

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ С РАС

1. Не говорить о ребенке плохо.
2. Опирайтесь на развитие того, что легче дается.
3. Со временем можно корригировать и более сложные аспекты развития.
4. Особое внимание месту занятия (как можно меньше дезорганизирующих факторов).
5. Важно, чтобы все было на своих местах и подлежало определенному порядку.
6. Ребенок может принимать активное участие в организации окружающего пространства.
7. Всегда отвечайте на потребности и запросы ребенка, не важно в какой момент он обратился.
8. У ребенка есть право на ошибку, но остановить ребенка в процессе необходимо, если эта ошибка может навредить ему или его окружению.
9. Если ребенок не хочет принимать участия в процессе, а просто наблюдает, то не следует его насильно привлекать и пытаться заинтересовать.
10. Если ребенок не знает, чем ему заняться, то следует ему помочь в этом.
11. Не уставайте повторять ребенку одно и тоже несколько раз, если он не усвоил предыдущее.
12. Предлагайте ребенку лучшее, что есть. Он обязательно поймет, что о нем заботятся.
13. Принимайте ребенка таким, как он есть и не стройте планов, чтобы его не злить.
14. Не следует проявлять жалость к ребенку с РАС, а следует относиться с пониманием, что он особенный.
15. Не уставайте хвалить за любые достижения и всячески стимулировать и мотивировать к дальнейшим успехам.
16. Помните девиз М.Монтессори «Помоги мне это сделать самому». Это принцип индивидуального подхода в организации самостоятельных действий ребенка.

## КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНАТНОМ ОУ (КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ)

### НАПРАВЛЕНА НА:

1. **ЦЕЛОСТНОСТЬ** - все проводимые мероприятия направлены на личность обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения.)
2. **СИСТЕМНОСТЬ** - мероприятия проводятся в системе взаимосвязи между всеми участниками сопровождения обучающихся и просчитываются на длительный период.
3. **КОМПЛЕКСНОСТЬ** - все используемые методы и приемы обеспечивают возможность коррекционного влияния на психическую, физическую, интеллектуальную стороны развития личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в целом.
4. **СВЯЗЬ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ** (коррекционно-развивающий и воспитательный процесс в пределах ОУ это минимум, который можно и нужно дать, ориентирован на максимум за пределами ОУ (социальная среда, в которой обучающийся воспитывается - семья, общество, где он растет).

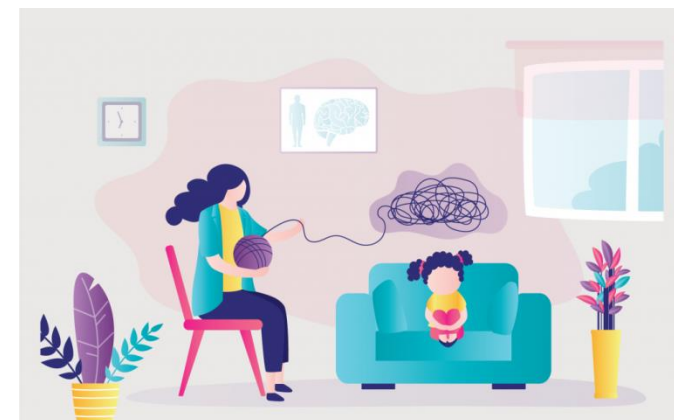
### НАУЧНО ДОКАЗАНА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЛЕДУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВМЕШАТЕЛЬСТВА:

- поведенческий пакет;
- стратегия «Развитие совместного внимания»;
- моделирование;
- натуралистические (природные) стратегии обучения;
- обучение с ровесниками;
- обучение опорным базовым реакциям;
- стратегия регуляции собственного поведения;
- стратегия «Социальные истории»;
- стратегия «Игровой час»;
- коммуникативная система обмена изображениями.

**ЗАПОМНИТЕ:** двух одинаковых детей с РАС не существует, индивидуально ориентированный подход ко всему, что ВЫ собираетесь делать это половина успеха. Вторая половина это ВАШЕ терпение.

ГБУ ОО ЗО «Мелитопольская  
специальная (коррекционная)  
школа-интернат «Гармония»  
г. Мелитополь

# АУТИЗМ...



***Подготовила  
педагог-психолог  
высшей категории:  
Притуленко Жанна Вячеславовна***

2025 г.

**2 апреля** - это день распространения информации об аутизме. Что мы знаем о нем? В этом буклете Вы найдете основную информацию, которая поможет Вам сориентироваться в организации работы с ребенком с РАС.

**АУТИЗМ** - болезненное состояние психики, характеризующееся концентрацией на своих переживаниях, отстраненностью от реального внешнего мира. При этом нарушается ориентация во времени, события современные перемешиваются с прошлым. Аутизм встречается при шизофрении.

**АУТИЗМ** - расстройство психики, связанное с особенностями строения отдельных участков головного мозга (количество активных нейронов ограничено, нет устойчивых нейронных связей).

Диагноз **«АУТИЗМ»** может поставить только психиатр.

### ВИДЫ АУТИЗМА

- детский аутизм;
- атипичный аутизм;
- дезинтегрированное расстройство раннего возраста;
- гиперактивность с наличием интеллектуальных нарушений;
- синдром Аспергера;
- общие отклонения в развитии.

### КЛАССИФИКАЦИЯ АУТИЗМА (НИКОЛЬСКАЯ О.С.)

**1-я форма:** полная отрешенность от происходящего.

**2-я форма:** активное отвержение.

**3-я форма:** захваченность аутистическими интересами.

**4-я форма:** чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

### ПРИЧИНЫ АУТИЗМА:

- актуальные (загрязненность окружающей среды, выраженная в экологических нарушениях; накопленная популяция генов; поздняя беременность (необратимые, гормональные процессы, способствующие генетическим нарушениям при закладке нервной трубки у плода); перенесенные во время беременности болезни (краснуха, внутриутробные инфекции и др.)

- недоказанные (влияние вакцинации; употребление в пищу генетически модифицированного продукта; нервные потрясения во время беременности).

- предполагаемые и требующие изучения (влияние электромагнитного поля, влияние излучений, как результат резкого развития НТП).

### СОВРЕМЕННЫЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОКАЗАЛИ:

1. 2019-2020 г. Австралия (Квинсленд) обнаружен ген USP-9X, влияющий на взаимодействие нейронов головного мозга.

2. 2017 г. США (Аризона) исследования Розы Краймальник-Браун - расстройство пищевого поведения у детей с РАС обусловлено дефицитом бактерий 3-х видов: Prevotella, Corynebacterium, Veillonellaceae.

3. 2019 г. Великобритания (Кембридж) исследования Саймон Барен-Коем. Аутизм у мальчиков является следствием количества половых гормонов (эстрогена и тестостерона) у матери ребенка во время беременности, что влияет на ген USP-9X. Гормон меняет структуру гена ДНК, которая руководит ростом мозга эмбриона. На основании этого исследования появились новые статистические показатели по гендеру: на 1 женщину с РАС приходится 3-4 мужчины с РАС.

### СИМПТОМАТИКА РАС:

- проблемная коммуникация;
- проблемная социализация;
- стереотипии (повторяющееся поведение);
- проблемы с моторикой;
- сенсорная перегрузка;
- аутоагрессия (самоповреждение);
- проблема безопасности (снижен порог болевой чувствительности, отсутствует самосохранность);
- сопутствующие заболевания (расстройство ЖКТ, нарушение сна, судороги и др.)

**АУТИЗМ** - это выраженное нарушение понимания «мира людей», характера социальных отношений, развития социальных умений, нарушения речи и коммуникации, склонность к концентрации на стереотипной деятельности.

### КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ:

- прикладной анализ поведения (ABA-Applied Behavior Analysis);
- структурированное обучение TEACCH (Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children);
- сенсорная интеграция;
- развитие межличностных отношений (RDI-Relationship Development intervention);
- холдинг терапия;
- метод «Son-Rise»;
- средовый подход (И.Ю.Захарова);
- нейропсихологический подход;
- методы альтернативной и поддерживающей коммуникации;
- разновидности терапий (музыка и арттерапия, метод Томатис, кинезотерапия, анималотерапия).