

## Технологическая карта занятия по ФГОС – 2022

по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**Раздел 2. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации».**

**Тема 2.2. «Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Система органов государственной власти в Российской Федерации».**

**Наименование занятия: «Права и обязанности человека и гражданина Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации».**

**Группа: С-31.**

**Цели занятия как планируемые результаты обучения:**

**Познавательные:**

- собрать и выделить информацию, существенную для решения проблемы из информационного источника.

**Воспитательные:**

- воспитание сознательного отношения к правам и обязанностям граждан Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

**Развивающие:**

- развитие групповых форм работы с акцентом на толерантность высказываемых мнений;  
- преобразование практической задачи в учебно-познавательную совместно с преподавателем.

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Вид занятия:** поисково-исследовательская работа

**Средства обучения (оборудование):** нормативно-правовая документация (Конституция Российской Федерации), раздаточный материал, проектор (презентация), интерактивная доска, персональный компьютер.

| Этапы урока, время                              | Задачи этапа  | Методы, приёмы обучения   | Формы учебного взаимодействия   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   | Формируемые цели и предметные действия   |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 1. Организационно-мотивационный этап, 20 минут. | - настрой на тему урока;<br>- вызвать познавательный интерес к теме;<br>- организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели. | Создание проблемной ситуации, беседа, опережающее задание (знакомство с определением – правовой статус личности; обсуждение выносимых изречений и мыслей для высказывания личных точек зрения обучающихся). | Коллективная, индивидуальная<br><br>Коллективная, индивидуальная<br><br>Фронтальная | 1.Открывает <b>слайды (№1 и №2)</b> .<br><br>2.Объясняет термин – правовой статус личности, демонстрирует <b>слайд (№3)</b> .<br><br>3.Предлагает обучающимся сформулировать идеи, заложенные в высказываниях по | 1.Записывают тему занятия, план работы, используя <b>слайды (№1 и №2)</b> .<br>2.Записывают в тетрадь информацию со <b>слайда №3</b> .<br>3.Высказывают своё отношение к предло- | <i>Познавательные</i> цели: воспроизведение знаний в виде записи и высказываний обучающихся, с записью на доске в виде перечислений высказываний.<br><i>Воспитательные</i> цели: участие в коллек- |



|  |  |                                |   |   |  |  |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|--|
|  |  |                                | <p>Коллективная, индивидуальная</p> <p>Коллективная, индивидуальная</p> | <p>теме урока: <i>«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными» (Цицерон); «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать» (Вольтер); «Свобода – это ответственность. Вот почему все её так боятся» (Д.Б. Шоу).</i></p> <p>4.Актуализация знаний (обсуждение изречений и мыслей среди обучающихся).</p> <p>5.Предлагает сформулировать вопросы, возникшие после обмена мнениями.</p> | <p>женным цитатам и вырабатывают общую точку зрения.</p> <p>4.Обсуждают изречения и мысли.</p> <p>5.Формулируют вопросы, на которые необходимо ответить, чтобы разрешить возникшие проблемы.</p> | <p>тивном обсуждении высказываний, интерес к чужому мнению и высказывание своего собственного;</p> <p><i>Развивающие</i> цели:</p> <p>осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому содержанию и способность использовать полученные раннее знания в качестве аргументов для защиты собственной точки зрения.</p> |
| 2. Целеполагание (ориентировочный этап), 5 минут.        | Организовать самостоятельное планирование, выбор источника и метода сбора информации | Беседа, запись информации.     | Коллективная  | <p>Рассказывает об основах конституционных прав и свобод, без конкретики (открывает <b>слайд №4</b>). Задаёт вопрос о способах получения нового знания, источниках информации.</p>  | <p>Записывают информацию со <b>слайда №4</b>. Называют известные им источники информации и определяют последовательность действия.</p>   | <p><i>Развивающие</i> цели:</p> <p>составление плана действий с учётом конечного результата.</p>   |
| 3.Основная часть (поисково-исследовательский), 45 минут. | Организовать поиск решения проблемы  | Работа с источником информации | Индивидуальная  | <p>1.Организует самостоятельный поиск информации с целью решения поставленной проблемы (нахождение и определение прав человека и гражданина в соответствии со второй главой</p>   | <p>1.Систематизирует материал источника информации в табличной форме.</p>  | <p><i>Познавательные</i> цели:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; структурирование</p>   |



|                                 |                                    |  |                              |  |  |   |
|---------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------|--|--|---|
|                                 |                                    |  |                              | <p>Конституции Российской Федерации, по следующим направлениям: личные, политические, гражданские, духовные, социальные в форме таблицы).</p> <p>2. После выполнения работы обучающимися, демонстрирует <b>слайды №5, №6, №7, №8.</b></p> <p>3. После выполнения задания, открывает <b>слайд №9</b> (обязанности человека и гражданина РФ). Поясняет, отвечает на возникающие вопросы.</p>   | <p>2. Дополняют материал информацией со слайдов, дописывают права человека и гражданина.</p> <p>3. Выписывают информацию со слайда, задают вопросы.</p>  | <p>знания; выбор способа действия; представление информации в форме таблицы.</p> <p><i>Развивающие цели:</i></p> <p>построение нового знания.</p>   |
| 4. Практический этап, 15 минут. | Обеспечить применение новых знаний | Выполнение задания «Сформируй систему прав человека» | Индивидуальная, коллективная | <p>Организация проведения выполнения задания и анализ результатов.</p> <p>Преподаватель говорит, что мы практически сформировали систему прав человека, но осталось самостоятельно дописать экономические и юридические права человека, используя источник - Конституцию РФ, главу 2. Необходимо выписать по 4 примера таких прав.</p> <p>Акцентирует внимание на то, что для получения дополнительных 10 баллов (а значит и более высокой оценки), необходимо выписать и номер статьи из Конституции РФ (по аналогии со <b>слайдом № 9</b>).</p> <p>После выполнения задания,</p> | <p>Практическая деятельность обучающихся, участие в окончательном заполнении схемы «Система прав человека»; анализ итогов выполнения задания. Выставление оценок в соответствии с критериями (<b>Приложение №2</b>).</p> | <p><i>Познавательные цели:</i></p> <p>поиск и выделение необходимой информации; структурирование знания; выбор способа действия; представление информации в форме таблицы или схемы.</p> <p><i>Воспитательные цели:</i></p> <p>включаемость в коллективное обсуждение итогов заполнения таблицы; умение аргументировать</p> |



|  |   |                          |                              |  |   |  |
|--|---|--------------------------|------------------------------|--|---|--|
|  |   |                          |                              | преподавателем обучающимся раздаётся схема – «Система прав человека» ( <b>Приложение №1</b> ).<br>Объясняет выставление оценок в соответствии с критериями. ( <b>Приложение №2</b> , раздается на каждую парту). |   | свою точку зрения.<br><i>Развивающие цели:</i><br>планирование действий с учётом конечного результата; планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками; осознание качества и уровня усвоения материала. |
| 5.Рефлексивно-оценочный этап, 5 минут. | Формирование умения самоанализа и самооценки процесса и результата собственной деятельности | Обсуждение итогов работы | Индивидуальная, коллективная | Подведение итогов работы. Обращает внимание на запись и выполнение домашнего задания.  | Обсуждение итогов работы. Самооценка и самоанализ. Записывают домашнее задание. | <i>Развивающие цели:</i><br>осуществление рефлексии своего отношения к содержанию темы.  |

## 6. Внеаудиторная самостоятельная работа

### Деятельность преподавателя

Выдает задание, объясняет алгоритм выполнения продолжить выписывать права и обязанности человека, ссылаясь на статьи источника; указывает источники информации: Конституция Российской Федерации, глава 2, с. 9-22.

### Деятельность студентов

Записывают задание.

## PS. Отправляю ссылку на яндекс диске.

[https://disk.yandex.ru/i/7ge1ekjN\\_4iDVQ](https://disk.yandex.ru/i/7ge1ekjN_4iDVQ) - Приложение 1 (Схема – Система прав человека).

<https://disk.yandex.ru/i/4d46Tm8nxKbAoA> - Приложение № 2 (Критерии оценок практического этапа занятия).