

Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Коррекционный курс занятий для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью
(Общий объем – 40 часов)

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (20.11.1989), Декларацией о правах умственно отсталых лиц (20.12.1971), Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (4.11.1950), Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особенными потребностями (10.06.1994), Конституцией Российской Федерации (12.12.1993), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013г. № 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1028 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, Приказом Допобразования и науки ХМАО-Югры от 12 марта 2014г. № 3-НП «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа–Югры», Муниципальной программой Белоярского района «Развитие образования Белоярского района на 2014 – 2020 годы», Распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 01 сентября 2016 года № 279 «Об утверждении состава и Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белоярского района», Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» от 1 сентября 2016г. № 415 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме», Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» от 28 октября 2024г. № 407
«Об организации индивидуального обучения», что обеспечивает гарантию прав ее
(программы) участников.

Развитие системы образования в России вносит значительные изменения в характер образования, в его цели, направленность, содержание. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения предполагают ориентацию образования на обучение всех категорий детей и подростков. В связи с этим становится актуальной проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ). Анализ требований Федеральных государственных стандартов, позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Таким образом, в процессе обучения необходимо комплексное сопровождение данной категории обучающихся, представленное деятельностью специалистов, направленной на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации, а именно:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
3. Создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Система коррекционно-развивающей работы является обязательной частью адаптированной образовательной программы и обеспечивает, на основе ранее выявленных особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психологического и психофизического развития, а также индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Данный коррекционный курс направлен на формирование жизненного ресурса ребенка с умственной отсталостью, на развитие его потенциальных возможностей. Его реализация, в большей степени, способствует решению второй задачи из поставленных выше.

Программа представляет собой специальный курс индивидуальных занятий, направленных на коррекцию и развитие психических и сенсорных процессов, моторной деятельности обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью. У каждого ребенка свои особенности, свой комплекс ограничений по медицинским показателям, отклонений в

психическом и личностном развитии, поэтому фронтальные занятия, чаще всего, не дают ожидаемый положительный результат. Значительно эффективнее организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с интеллектуальными нарушениями в индивидуальной форме, обеспечивающей более качественную коррекцию и психолого-педагогическую поддержку в результате индивидуального сопровождения.

Одной из основных задач обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является развитие у них сенсорных процессов и психомоторики. Сенсорное развитие лежит в основе и является фундаментальной составляющей общего развития обучающегося. Вместе с тем, ребенку для его успешного обучения и осуществления в дальнейшем трудовой деятельности необходимо полноценное целостное восприятие окружающего мира. Суженный объем восприятия, недифференцированность, слабое развитие памяти, анализа и синтеза, затруднение поиска и замедление процесса переработки поступающей информации через органы чувств – характерны для детей с умственной отсталостью. Вместе с тем, нарушения координации движений, слабое развитие мелкой моторики, часто наблюдаемые у детей с умственной отсталостью, обуславливают трудности в овладении предметными действиями, что, в итоге, приводит к невозможности выполнения ими элементарных умственных операций на основе чувственной информации. Перечисленные особенности в значительной мере затрудняют ориентировку ребенка в окружающем предметном мире. В частности, учебный материал воспринимается им не в полном объеме, не всегда правильно и, соответственно, плохо усваивается. Поэтому такой ребенок нуждается, прежде всего, в коррекционно-развивающей помощи, направленной на выравнивание и сглаживание выше указанных проблем.

Коррекционный курс занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» может успешно проводиться с обучающимся (с ОВЗ, с легкой или умеренной умственной отсталостью) 5-го класса.

Цель курса: оптимизация психического развития ребенка с (легкой, умеренной) умственной отсталостью посредством создания условий для формирования у него многогранного полифункционального представления об окружающем мире на основе познания его различных объектов в совокупности их сенсорных свойств, признаков и качеств.

Задачи курса:

- ✓ обогащать чувственный познавательный опыт ребенка (посредством формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи),

- ✓ корректировать недостатки познавательной и индивидуальных сторон психической деятельности обучающегося в процессе систематического и целенаправленного формирования на основе активизации работы органов чувств адекватного восприятия явлений и предметов окружающего мира в совокупности их свойств, качеств и признаков,
- ✓ формировать пространственно-временные ориентировки,
- ✓ развивать моторику и зрительно-двигательную координацию,
- ✓ формировать способность эстетически воспринимать окружающую действительность во всем многообразии свойств и признаков ее объектов.

Ведущие идеи, на которых базируется программа. Теоретической и методологической основой программы явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Основопологающее методическое пособие: Метиева Л.А, Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение , 2009.

Коррекционная работа строится на ***принципах***:

- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции;
- ✓ Деятельностный принцип;
- ✓ Принцип единства сознания, деятельности и общения;
- ✓ Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой или умеренной степени;
- ✓ Принцип системности и последовательности в подаче материала;
- ✓ Принцип компенсации (опора на сохранные, более развитые психические процессы);
- ✓ Принцип учета эмоциональной окрашенности предлагаемого материала
- ✓ Принцип комплексности методов психологического воздействия.

По объему программа составляет 40 часов, занятия (продолжительностью 40 минут) проводятся 2 раза в неделю по расписанию, составленному в соответствии с учебным планом, в специально оборудованном помещении (сенсорной комнате). Каждое занятие включает в себя (*структура занятия*):

1. Вводную часть (игры-приветствия, игры-активизаторы);
2. Основную часть (игры и упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия);
3. Заключительную часть (релаксация, заключительная рефлексия (обратная связь), упражнение-завершение).

Позиция, занимаемая психологом в ситуации коррекционно-развивающей деятельности, зависит от форм проведения занятий. В одних случаях он выступает как организатор развивающего пространства, в других – как ведущий, в-третьих – как наблюдатель, в-четвертых – как равноправный участник. В любом случае на занятиях педагог занимает позицию активного участника образовательной деятельности. Совершенно недопустимой является менторская позиция ведущего, который транслирует свой жизненный опыт как основу принятия правильного решения.

Специалисту, реализующему программу, необходимо иметь образование в области психологического сопровождения образовательной деятельности детей и подростков, а также:

- навыки эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать);
- хорошо ориентироваться в школьной ситуации, знать ее особенности и учитывать их в построении практических гипотез;
- технологические, интерпретационные, аналитические умения;
- навыки нейтрального, безусловно, уважительного, заинтересованного поведения и творческого мышления;
- умения выстраивать отношения, прогнозировать межличностные ситуации.

Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы, согласно внутришкольному контролю.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- ✓ основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и умеренной степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами),
- ✓ для ведущего: отсутствие специального профессионального образования.

Содержание коррекционного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Развитие графомоторных навыков	7	Работа с графическим материалом; развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, согласованности движений на разные группы мышц, совершенствование точности мелких движений; выполнение целенаправленных действий по многоступенчатой инструкции
2	Развитие моторики, тактильно-двигательного восприятия	8	Работа с ножницами, с пластилином, с песком, с проволочными конструкторами, с мелкими предметами для закрепления тактильных ощущений; развитие мелкой моторики
3	Кинетическое и кинестетическое развитие	5	Формирование согласованности движений различных частей тела; развитие умений снятия мышечных зажимов и эмоциональной напряженности, расслабления; работа посредством воображаемых действий
4	Восприятие формы, величины, цвета	7	Сравнение предметов по форме, величине и цвету, а также посредством использования линейки и простых мерок; классификация по заданному признаку
5	Развитие зрительного восприятия	5	Наглядное сравнение; работа с мандалами, с картой-схемой
6	Развитие слухового восприятия	4	Слуховая дифференциация речевых и неречевых звуков; развитие слухомоторной координации
7	Восприятие пространства	4	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги; моделирование пространства по заданной инструкции

Методы и приемы проведения занятий органично сочетают учебно-игровую деятельность (психологические игры и упражнения) и психокоррекционные занятия с элементами арт-терапии, игротерапии, музыкотерапии, светотерапии и цветотерапии, песочной терапии. Активно применяются методы релаксации.

Данная программа позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

Регулятивные: целенаправленно выполнять действия по заданной инструкции; видеть временные рамки своей деятельности; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; согласовывать самопроизвольно свои движения и действия; точно выполнять движения при штриховке двумя руками; быстро и точно передвигаться в пространстве; опосредовать свою деятельность речью.

Познавательные: давать полное описание объектов и явлений; уметь выделять признаки и свойства объектов и явлений; анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам, сопоставлять, классифицировать; по заданным признакам уметь составлять сериационные ряды предметов и их изображений; определять последовательность событий; различать противоположно направленные действия и явления; составлять предмет из частей; конструировать сложные формы; выполнять графические работы под диктовку.

Коммуникативные: уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Результатом проведения курса станет развитие потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, с (легкой или умеренной) умственной отсталостью.

После завершения цикла занятий проводится диагностика, направленная на определение уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей с (легкой и умеренной) умственной отсталостью. Обследование проводится при помощи методики «Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей», разработанной Л.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой (см. Приложение 2).

Литература, использованная при подготовке программы

1. Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика, часть вторая: Методика исследования моторики. – М.; Л., 1930.
2. Метиева Л.А, Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
3. Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. – Екатеринбург: Форум-книга, 2007.
4. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
5. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Субботина Л.Ю. Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.

7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники. – М.: Рольф, 1999.
8. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир: программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.
9. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
10. <http://iemcko.ru/4308.html>

Тематический план курса

Тема	Количество часов
Раздел I. Развитие графомоторных навыков	7
1. Работа с графическим материалом	1
2. Развитие мелкой моторики, совершенствование точности мелких движений	1
3. Работа с мандалами	1
4. Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1
5. Развитие графомоторных навыков посредством песочной терапии	1
6. Выполнение целенаправленных действий по многоступенчатой инструкции	1
7. Работа с мандалами на песке	1
Раздел II. Развитие моторики, тактильно-двигательного восприятия	8
1. Работа с ножницами	1
2. Работа с пластилином	1
3. Работа с песком	1
4. Работа с проволочным конструктором "Фокси"	1
5. Работа с песком	1
6. Работа с проволочным конструктором "Фло"	1
7. Работа с мелкими предметами для закрепления тактильных ощущений	1
8. Развитие мелкой моторики	1
Раздел III. Кинетическое и кинестетическое развитие	5
1. Согласованность движений различных частей тела	1
2. Развитие умений снятия мышечных зажимов	1
3. Работа посредством воображаемых действий	1
4. Развитие умений снятия эмоциональной напряженности, расслабления	1
5. Работа с песком на световом столе	1
Раздел IV. Восприятие формы, величины, цвета.	7
1. Сравнение предметов по форме и величине	1
2. Классификация по заданному признаку	1
3. Сравнение посредством использования линейки и простых мерок	1
4. Классификация по заданному признаку	1
5. Сравнение по форме и цвету	1
6. Классификация по заданному признаку	1
7. Работа с песком на световом столе	1
Раздел V. Развитие зрительного восприятия	5
1. Наглядное сравнение	1
2. Работа с мандалами	1
3. Работа с картой-схемой	1
4. Работа с мандалами	1
5. Работа с мандалами на световом столе для песочной терапии	1
Раздел VI. Развитие слухового восприятия	4
1. Слуховая дифференциация звуков окружающей среды	1
2. Слуховая дифференциация музыкальных звуков	1
3. Слуховая дифференциация речевых звуков	1
4. Развитие слухомоторной координации	1
Раздел VII. Восприятие пространства	4
1. Ориентировка в пространстве	1

Тема	Количество часов
2. Ориентировка на листе бумаги	1
3. Моделирование пространства по заданной инструкции	1
4. Моделирование пространственных ситуаций на световом столе для песочной терапии	1
Итого:	40