

Автор-составитель:
Педагог-психолог
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев
Курсской битвы» г. Курска
Сивакова Ксения Витальевна

Семинар-практикум для педагогов-психологов
образовательных организаций
на тему
«Детская ложь: диагностика и коррекция»

Курск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.	Виды лжи	4
1.2.	Детская ложь, обман и неправда	5
1.3.	Типология детской лжи	6
1.4.	Два возрастных этапа проявления лжи	7
1.5.	Признаки лжи	8
1.6.	Методики диагностики детской лжи	10
1.7	Методы коррекции детской лжи	11
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	13
2.1.	Решение ситуаций	13
2.2.	Рекомендации по коррекции детской лжи	15
2.3.	Рекомендации по профилактике детской лжи	19
2.4.	Как не провоцировать детей на ложь	19
3.	РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ	21
4	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
5	ПРИЛОЖЕНИЕ	23

Методическое обеспечение: презентация, видеоролики «Как распознать ложь», «Лев Толстой – Косточка», «Н.Н. – Фантазеры», задания на карточках, анкета для выявления частоты прибегания младшего школьника к обману С.С.Носова, тест на выявление доминирующих мотивов лжи (П.Экман, А.Гармаев), методика «Рассказ в картинках», «Сказка о смелом Тимоше» (Надежда Артюшина), упражнение для группового тренинга, практические ситуации для анализа, в целях коррекции детской лжи, методическая литература, памятки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Слайд 1.

ТЕМА: Детская: ложь диагностика и коррекция

Слайд 2.

ЦЕЛЬ: Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности по выявлению и определению причин детской лжи.

ЗАДАЧИ:

- 1) дать определение «детской лжи»;
- 2) определить причины детской лжи;
- 3) ознакомиться с формами проявления детской лжи;
- 4) освоить способы диагностики и коррекции детской лжи.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: педагоги-психологи, социальные педагоги.

Продолжительность консультирования – 1 час 30 минут.

ХОД КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Консультант: Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Слайд 2.

Наша консультация главным образом будет направлена на повышение психолого-педагогической компетентности по выявлению и определению причин детской лжи.

Сегодня мы поговорим о видах лжи, ее квалификациях, а также рассмотрим отличия лжи от обмана, неправды, скрытой информации и фантазии.

Рассмотрим такое явление, как «детская ложь», ее причины и формы проявления, а также освоим основные способы диагностики и коррекции детской лжи.

Для начала консультации попрошу вас рассмотреть высказывания, которые представлены на экране. Затем выберите, пожалуйста, то которое будет наиболее вам привлекательно. Объясните свой выбор.

Слайд 3.

1. Ответы ждут – всю истину скажи,

Не говори ни хитростей, ни лжи. (Алишер Навои)

4. Не расходуйте ложь попусту, откуда вам знать, когда она и впрямь может пригодиться!

(Марк Твен)

2. Лжец должен обладать хорошей памятью.

(Марк Ф. Квинтилиан)

5. Правда прекрасна, вне всяких сомнений.

То же относится и ко лжи.

(Ральф У. Эмерсон)

3. Во владениях лжи умирает фантазия.

(Станислав Е. Лец)

6. Ах, обмануть меня нетрудно! Я сам обмануться рад!

(Александр Пушкин)

Консультант: Спасибо! Очень хорошие точки зрения прозвучали. Вы абсолютно правы. Ложь действительно занимает значительную часть нашей жизни. Она имеет свои виды и способы проявления, которые мы сейчас рассмотрим.

Слайд 3. ВИДЫ ЛЖИ

1. Активная ложь – умышленное сообщение заведомо ложных сведений (маскировка лжи, ее демонстрация и скрытие истины).

2. Пассивная ложь – умолчание информации (полное или частичное).

3. Неосознаваемая ложь – неосознанное искажение фактических событий, ввиду различных эмоциональных состояний.

4. Осознанная ложь – намеренное искажение фактических сведений, с целью убеждения другого человека в истинности передаваемой информации.

5. Патологическая ложь – выдумывание, прибавление или полное искажение действительной информации.

Консультант: По какой причине на ваш взгляд «Патологическая ложь» на слайде представлена именно таким образом?

Ответ: Потому что человек в данном случае *получает удовольствие от лжи, ради самой лжи.*

Консультант: Спасибо за ваши ответы. Сейчас на экране появятся вопросы для обсуждения. Попрошу вас ответить на них.

Слайд 4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Что в вашем понимание означает детская ложь?
2. Есть ли разница между понятиями: ложь, обман, неправда? Если есть, то какая?
3. Скрытая информация – это ложь?

Консультант: Спасибо за ответы. Рассмотрим подробнее все эти понятия.

Слайд 5. ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ, ОБМАН И НЕПРАВДА

Детская ложь – это высказывания ребенка, предназначенные для того, чтобы замаскировать свою провинность или получить выгоду. Зачастую ложь диктуется чувством опасения перед наказанием.

Консультант: Если ребенку удается обмануть родителей, а родители этого не подозревают, то внешне наступает мир. Этот мир держится на внутренней отдаленности между родителями и ребенком. Такое положение удобно родителям. Ребенок занят своим делом, родители – своим. Никто никому не мешает. Детская ложь – это свидетельство не моральных, а психологических проблем ребенка. Чтобы изменилось поведение ребенка достаточно изменить ситуацию, в которой он находится. Такие дети обычно страдают от недостатка внимания и любви со стороны родителей, испытывают трудности в общении со сверстниками, у них низкая самооценка. Не оправдывающий ребенок ожиданий родителей, которые ему об этом постоянно сообщают, имеет трудности в учебе или нарушения поведения.

Что понимается под обманом? Это намеренная **полуправда**, направленная на то, чтобы из достоверных фактов были сделаны неправильные выводы. Основной функцией обмана является умышленное утаивание каких-либо сведений или событий, важных для осмысления.

Консультант: Обманывать чаще всего приходится тогда, когда достигнуть нужного результата другим путем не получается. Часто такая ситуация возникает при сталкивании чьих-то интересов. Несоответствие истине является обманом.

Неправду психологи рассматривают, как **неполную информацию**. Она отличается от обмана, так как сведения в этом случае не утаиваются в корыстных целях. Человек, передающий какой-либо материал, не преследует никакую другую цель, кроме сообщения, которое является неполным или частично искаженным.

Консультант: Причины для этого могут быть разными. Информатор может не располагать точными сведениями или заблуждаться на их счет. Любая неправда может быть истолкована, как намеренная ложь.

Слайд 6. ПОЧЕМУ ДЕТИ ЛГУТ?

Консультант: Как вы думаете, почему дети лгут?

Идет обсуждение вопроса: «Почему дети лгут?». Причины записываются на доске.

Основные причины детской лжи:

1. страх наказания;
2. хвастовство перед сверстниками;
3. желание похвалы и внимание от родителей;
4. ложь во благо;
5. демонстрация своей враждебности;
6. повышение своего социального статуса;
7. защита сверстников;
8. избежание стыда;
9. уклонение от ответственности;
10. проверка собственных возможностей.

Консультант: Хорошая работа. Таким образом, мы определили основные причины, по которым возможна детская ложь.

Слайд 7. МНЕНИЕ ПСИХОЛОГА

Консультант: Ложь ребенка – первый признак отчуждения между взрослым и ребенком.

Американский психолог, профессор Калифорнийского университета в Сан-Франциско, специалист в области психологии эмоций, межличностного общения, психологии и «распознавания лжи» **Пол Экман** выделяет виды детской лжи:

1. «Оправданная» ложь, т. е., ложь, необходимая в каких-либо обстоятельствах.
2. Жульничество.
3. Хвастовство и преувеличение.
4. «Белая ложь» - ложь, призванная разрядить напряжённую ситуацию или доставить кому-то удовольствие.

Консультант: На сегодняшний день выделяют множество видов лжи. Предлагаю вашему вниманию следующую классификацию детской лжи.

Слайд 8. ТИПОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ЛЖИ

1. «Героическая» - это ложь является «средством для достижения благородных целей».
2. «Партийная» - это когда ребенок лжет вследствие своих личных отношений (симпатий или антипатий) кому-либо, когда человеком движет принцип «правда для друзей и ложь для врагов».
3. «Эгоистическая», продиктованная какими-либо личными интересами.
4. «Фантастическая», когда ложь продиктована любовью к выдумке, которая чаще всего проявляется в игре.
5. «Патологическая», в основе лежит потребность обманывать себя и других, таким образом, делая свою жизнь интереснее.

Консультант: Таким образом, обозначим несколько способов солгать:

1. Умолчание.
2. Неприкрытое вранье.
3. Частичная или искажённая констатация фактов.
4. Спонтанная ложь.

Детскую ложь можно представить тремя категориями:

1. Ложь, которая помогает взаимодействовать с другими людьми. Например, «Ты такая красивая»;
2. Ложь, направленная на защиту от наказаний. Например, «Я это не говорил»;
3. Самообман. Например, «Я не обманывал».

Слайд 9. МОЖНО ЛИ ВЫДЕЛИТЬ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ, КОГДА ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ ИМЕЕТ ОСОБОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ?

Консультант: Как вы думаете, можно ли выделить возрастные периоды, когда детская ложь имеет особое проявление?

Идет обсуждение вопроса.

Слайд 10. ВЫДЕЛЯЮТ ДВА ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПА ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ:

Консультант: Мотивы детской лжи разнообразны и с возрастом они изменяются. Выделяют два возрастных этапа проявления лжи:

1. Это возраст 3 – 4-х лет, когда ребенок обретает способность пойти на умышленный обман.

Причинами (мотивами) могут быть:

- ❖ избежание наказания;
- ❖ скрытие своей вины;
- ❖ выражение своей враждебности к родителям;
- ❖ стремление добиться похвалы со стороны взрослых.

2. Это подростковый возраст. Неискренность и подверженность влиянию друзей в этот период достигает своего пика.

Причинами (мотивами) лжи в этом возрасте являются:

- ❖ защита товарищей;
- ❖ повышение своего социального статуса;
- ❖ защита своей приватности;
- ❖ желание не создавать неловкой ситуации;
- ❖ стремление к самоутверждению;
- ❖ страх унижения или избежание стыда;
- ❖ ради проверки собственной силы.

Слайд 11. ФАНТАЗИЯ И ЛОЖЬ ИДЕНТИЧНЫЕ ПОНЯТИЯ? УКАЖИТЕ ОБЩИЕ И ОСОБЕННЫЕ КРИТЕРИИ.

Консультант: Как вы думаете, фантазия и ложь, идентичные понятия? Укажите общие и особенные причины.

Идет обсуждение вопроса.

Слайд 12. ФАНТАЗИЯ И ЛОЖЬ

Консультант: Следует отличать детскую ложь и фантазирование. Особенно это касается детей младшего школьного возраста.

Фантазия (греч. Phantasia – воображение) – ситуация, представляемая индивидом или группой, не соответствующая реальности, но выражающая их желания, а ложь – это сознательное искажение известной субъекту истины.

Новлянская Зинаида Николаевна (1942г.) – кандидат психологических наук, ведущий сотрудник Психологического института РАО, специалист по психологии детского творчества.

Новлянская З. Н. выделяет причины фантазий у детей младшего школьного возраста:

1. Острое переживание ребёнком неблагополучия, стремление выйти из него и обрести определённое равновесие;
2. Бессознательное стремление заинтересовать собой окружающих;
3. Кризис игры. Игра ещё занимает в жизни младшего школьника важное место, но из ролевой она становится игрой - драматизацией и игрой – фантазированием. Игра превращается во внутреннюю фантазию грёз и мечтаний.

Слайд 13. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ЛЖИ ВЫ МОЖЕТЕ ВЫДЕЛИТЬ?

Консультант: Какие признаки лжи вы можете выделить?

Идет обсуждение вопроса.

Слайд 14. ПРИЗНАКИ ЛЖИ

1. Не знает, куда себя деть. Налицо явное перевозбуждение.
2. Непривычное поведение.
3. Не смотрит вам в глаза. Если вы поймаете его взглядом, врунишка тут же отвернется.
4. Пытается перевести тему разговора.
5. По несколько раз переспрашивает вопрос.
6. Пытается куда-то деть свои руки – чешет затылок, трогает лицо или волосы, теребит одежду.
7. У ребенка краснеет лицо.
8. Начинает быстро моргать, взгляд становится «бегающим».
9. Запинается при разговоре или говорит тихо.
10. Закрывает рот ладошкой.
11. Откашливается.
12. Пытается уйти от разговора.
13. Речь становится нелогичной.

Консультант: Сейчас я предлагаю вашему вниманию видеоролик, где рассказывается о некоторых признаках детской лжи и подкрепляется конкретными примерами.

Название видео: «Как распознать ложь» <https://disk.yandex.com/d/cPffivABVTVAZQ>

Вопросы для обсуждения:

1. Вы согласны или не согласны с тем, что было сказано?
2. Как вы думаете, названные признаки относятся и к взрослым?
3. Сталкивались ли вы с такими ситуациями?
4. Вспомните ситуации, при которых вы сталкивались с названными признаками лжи.

Консультант: Как вы думаете проблема детской лжи была актуальна во все времена? Почему?

Идет обсуждение вопроса.

Консультант: Да, действительно стоит отметить, что в художественной литературе проблема детской лжи поднималась довольно часто. Именно поэтому я предлагаю вам рассмотреть некоторые примеры.

Название видео: «Лев Толстой – Косточка»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие признаки лжи вы заметили в рассказе? Назовите.
2. Как вы думаете, адекватны ли переживания Вани степени его вины? Почему?
3. Соответствуют ли друг другу степень вины и сила наказания?
4. Какой урок вынес Ваня из данной ситуации?
5. Какие рекомендации вы могли бы предложить родителям Вани, а какие для самого Вани?

Консультант: Теперь я предлагаю рассмотреть другой пример из художественной литературы.

Название видео: «Н.Н. Носов – Фантазеры»

Вопросы для обсуждения:

1. Что в большей степени было показано в рассказе: ложь или фантазия?
 2. Есть ли разница между ложью и фантазией? Какая?
 3. Как вы думаете, что послужило началом высказывания небылиц для мальчиков?
 4. Почему Мишутка и Стасик пытались друг друга перещеголять в историях?
 5. Как вы думаете, что подвигло Игоря произвести впечатление на друзей?
 6. Почему Мишутка и Стасик таким образом отреагировали на историю Игоря?
 7. Как вы думаете, в фантазиях и безобидных выдумках нет ничего плохого?
- Почему?
8. Почему мальчики пожалели Иру?
 9. Как вы думаете, нужно ли проявлять сострадание к людям, которые пострадали без вины, а из-за чьего-либо вранья?
 10. Как вы думаете, какой урок вынесли герои рассказа?

Слайд 15. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Лгали ли вы в детстве?
2. Есть ли ложь из детства, которую вы до сих пор помните?
3. Почему вы вспомнили именно эту ситуацию?
4. Как отнеслись родители к ситуации лжи?

Слайд 16. СИТУАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА

А) Ване 13 лет, он учится в школе. Был обычный день. Как всегда, Ваня в 8 часов утра отправился в школу. Вечером, когда вы вернулись домой, то увидели Ваню – он смотрел телевизор.

- Ты уже вернулся? Как прошел твой день в школе? Какие оценки ты получил?
– Да, как обычно. Ничего интересного в школе не было. Сегодня я ничего не получил, – ответил мальчик.

Позже вам позвонил классный руководитель Вани, и сказал, что ребенка не было на занятиях. Классный руководитель предположил, что это произошло из-за контрольной работы по математике.

1. Какими будут ваши действия в данной ситуации со стороны родителей?

2. Какие будут ваши действия в данной ситуации со стороны классного руководителя?

Б) Леша, 5 лет. Вы собираетесь отвести ребенка в детский садик. Леша выбежал на улицу, чтобы вас там подождать.

Когда вы закрыли входную дверь квартиры и вышли на улицу, то мальчик подбежал к вам и радостно закричал:

— Мам! Я только что видел вон в тех кустах, — мальчик показал пальцем на небольшую придворную клумбу, — видел настоящего Гномика. Он меня позвал с собой в волшебную страну! Представляешь?

1. Какими будут ваши действия в данной ситуации со стороны родителей?

2. Вы поверили бы в рассказ вашего ребенка? Почему?

Слайд 17. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОЙ ЛЖИ

Консультант: Рассмотрим методики диагностики детской лжи. На экране представлена «*Анкета выявления частоты прибегания младшего школьника к обману С. С. Носова*». Она включает в себя 8 вопросов с вариантами ответов: «да», «нет». Методика позволяет быстро определить родителю, как часто его ребенок прибегает в обману.

Полученные результаты от 6 до 8 баллов означают, что ребенок часто прибегает к обману, 5-3 баллов – средняя частота, 2-0 баллов – обманывает редко.

Таким образом, данная методика позволяет определить нужна ли коррекция детской лжи.

Слайд 18-19.

Консультант: Представленная ранее методика была предназначена для родителей. Теперь рассмотрим «*Тест на выявление доминирующих мотивов лжи (П.Экман, А. Гармаев)*», который предназначен для детей и подростков.

Методика включает в себя шесть мотивов лжи (ложь во избежание наказания; ложь с целью защиты товарища; ложь во избежание унижения, стыда; ложь с целью повышения своего социального статуса; желание не создавать неловкой ситуации; «оправданная» ложь), где на каждый мотив приходится по две ситуации, предложенные П. Экманом, А. Гармаевым.

Тест включает в себя 12 вопросов с выбором ответа: а или б.

Результаты полученного теста позволяет определить, какой из представленных мотивов лжи является доминирующим, и подобрать коррекционные подходы к детской лжи.

Слайд 19.

Консультант: Еще одна представленная методика называется «*Рассказ в картинках*». Ребенку предлагается нарисовать серию рисунков о том, как герой истории соврал и описать дальнейшие последствия этого поступка. Таким образом, ребенок-автор невольно анализирует «историю собственной лжи». При этом он как бы смотрит на произошедшее со стороны, воспринимает себя глазами другого человека. Последний рисунок всей серии работ является наиболее ценным как обобщенный результат проживания какой-либо тревожащей ребенка проблемы. Поэтому для заключительного

рисунка предложите прогностическое задание: «*Как будет вести себя этот человек, если ситуация повторится?*»

Слайд 20. МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОЙ ЛЖИ

Консультант: Одним из примеров коррекции детской лжи младших школьников выступает психокоррекционная «*Сказка о смелом Тимоше*» (*Надежда Артюшина*). Суть методики выступает в том, что ребенку предлагается послушать сказку и на основе анализа истории предложить ответить на поставленные вопросы, а также нарисовать героя так, как его увидел сам ребенок. Таким образом, у ребенка закладывается понимание о том, что врать – плохо.

Слайд 21.

Консультант: Существуют также групповые тренинги для коррекции детской лжи. Рассмотрим некоторые упражнения, которые могут быть включены в тренинг:

1. Упражнение «*Паук*». Дети передают по кругу паука и говорят: «Уходи паук, я никогда не буду обманывать».

2. Упражнение «*Правда или нет?*». Дети встают в круг и берутся за руки, психолог в центре. Он объясняет, если правда то, о чем говорит психолог, то дети поднимают руки вверх и кричат: «*Да!*», если неправда, то опускают руки: «*Нет!*».

В поле есть светлячки, правда?

В море есть рыбки, правда?

Есть крылья у теленка, правда?

Есть клюв у поросенка, правда?

Есть вершина у горы, правда?

Есть двери у норы, правда?

Есть чешуя у петуха, правда?

Есть листики у ёлки, правда?

Есть книги на полке, правда?

Есть у бабы Яги метёлка, правда?

3. Упражнение «*Нарисуй ложь*». Дети рисуют на листах свою ложь, а потом рвут их на кусочки.

4. Упражнение «*Фея правды*». Фея правды дотрагивается до каждого ребенка волшебной палочкой и дарит каждому бусинку правды, которую нужно держать при себе, чтобы она помогала говорить только правду.

Консультант: Благодаря упражнениям в виде игр дети лучше усваивают полученную информацию. Упражнения эффективны для детей младшего школьного возраста, поэтому в этом возрасте ребенка легче всего убедить поверить в волшебство и заложить правильные понятия, что такое «правда», а что «ложь».

Консультант: Еще одним методом коррекции детской лжи может выступать решение и анализ конкретных ситуаций. Ситуации могут быть придуманы, а также могут быть основанными на реальных событиях. Такая работа может производиться не только индивидуально, но в группе. Цель такой работы – дать понимание неправильных поступков, провести анализ собственного поведения на примерах главного героя ситуаций.

Таким образом, дети должны поставить себя на место главного героя и провести анализ правильно ли они поступают в той или иной ситуации.

Слайд 22. АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Пример возможных ситуаций:

1. «Одноклассницы Маша и Катя и Алена из параллельного класса рассматривали магниты для доски на столе учителя. Потом они пошли играть. Через некоторое время воспитательница продленной группы услышала, что девочки о чем-то спорят. Оказалось, что Маша и Катя увидели в руках у Алены большой магнит. Они решили, что Алена забрала этот магнит со стола их учительницы. Воспитательница попросила Алену показать магнит, та отказалась, мотивируя это тем, что это ее собственная вещь. Воспитательница настаивала, что, если девочка не покажет магнит, значит, она его украла с учительского стола. Маша с Катей тоже кричали, что Алена магнит украла. Девочка отказывалась показывать свой магнит, плакала. У нее началась истерика. Выручила ее классная руководительница, доброжелательным тоном успокоившая Алену и выяснившая, наконец, что магнит действительно принадлежит девочке.»
2. «В начале учебного года во втором классе случилось ЧП. У Васи пропала с парты купленная в школьном буфете шоколадка. Вася очень расстроился, поэтому учительница сочла необходимым провести расследование, в ходе которого выяснилось: шоколадку съел Паша. В свое оправдание Паша сказал, что нашел шоколадку на полу и решил, что она ничья. При этом Паша нарушил правило: все найденное в классе надо отдавать учителю, если самостоятельно не можешь найти хозяина. На самом деле мальчик все прекрасно знал. Он также знал, что Васю бесполезно просить поделиться. Родители давали Паше деньги только на обеды и не поощряли самостоятельные покупки шоколадок, конфет и жвачек, а Паше так хотелось попробовать такую шоколадку. Он утешал себя мыслью, что Вася купит себе новую и вообще он и так ест их каждый день.»
3. «Одна восьмилетняя девочка постоянно прятала и выбрасывала вещи своего младшего брата. Она совершила это потому, что в семье явно предпочитали ей младшего сына и возлагали на него большие надежды, а она, хоть и училась очень хорошо, но не смогла стать лучшей в классе. Девочка замкнулась в себе, у нее не было близких отношений ни с кем в классе, а единственным другом стала ее ручная крыса, которой она доверяла все свои горести и радости. Причинами ее воровства была родительская холодность по отношению к ней и, как следствие этого, ревность и желание отомстить родительскому любимчику — младшему брату.»

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Консультант: Сейчас мы перейдем на практическую часть нашего консультирования. Для этого я попрошу вас разделиться на 3 группы. Каждой команде предоставится по 3 карточки с ситуациями. Вам необходимо проанализировать ситуации и ответить на вопросы, которые представлены ниже. Когда закончится время обсуждения первая команда должна будет предоставить свой аргументированный ответ. Оценивать правильность ответов первой команды будет вторая, второй=третья, а третьей = первая. Это позволит наиболее эффективно разобрать представленные ситуации.

Слайд 23. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 ГРУППА

Ситуация	Вопросы для обсуждения
<p>Ситуация № 1. Папа дал слово бросить курить, но не сдержал его, и закурил при сыне. Теперь он просит своего 7 летнего сына Сашу: «Не говори маме».</p>	<p>1. Можно ли считать, что это ложь? 2. К какому виду можно отнести эту ложь? А) Активная ложь Б) Пассивная ложь В) Патологическая ложь Г) Неосознанная ложь</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Есть ли у этой лжи последствия? Какие?</p> <p>4. Продолжите речь отца и определите его поведение в будущем: «Саша ничего не сказал маме, а отец теперь говорит: «.....»</p> <p>5. Какие рекомендации можно дать родителю, чтобы выйти из такой ситуации?</p>
<p>Ситуация № 8. Диме 15 лет, он учится в школе. Многие одноклассники ходят на перемены за территорию школы, чтобы покурить. Никто из его друзей не звал его присоединиться к ним. Он чувствовал себя «кне в своей тарелке», испытывал унижение. Но в один из дней он решил напросится пойти с друзьями покурить. Соврав при этом, что уже пробовал ранее, якобы на выходных у бабушки. После этого он получил «уважение» со стороны друзей.</p>	<p>1. Чем могло быть вызвано такое отношение к Диме? 2. Почему, соврав подросток получил долгожданное «уважение»? Могло ли быть иначе? 3. К какой из представленных классификаций детской лжи относится эта ситуация: А) «Героическая» Б) «Партийная» В) «Эгоистическая» Г) «Фантастическая» Д) «Патологическая»</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>4. Какие рекомендации помогли бы выйти Диме из такой ситуации?</p>
<p>Ситуация № 6. Костя, 11 лет. Учительница и ребята относились к нему доброжелательно, не обижали, старались помочь, но теплых отношений ни с кем в классе ему установить не удалось. Затем начались срывы. В лагере, куда Костя поехал на каникулах с классом, он постоянно скорился с одноклассниками. Например, рассердившись на Женю, Костя бросил его телефон в окно, сказав учительнице, что это произошло случайно.</p>	<p>1. Что могло послужить такому поведению мальчика, ведь все старались ему угодить? 2. Почему Костя соврал? 3. По-вашему, мнению, чем могла быть вызвана агрессия такого рода со стороны Кости? 4. Какие рекомендации для Кости помогли бы выйти ему из такой ситуации?</p>

2 ГРУППА

Ситуация	Вопросы для обсуждения
<p>Ситуация № 3. Миша, 9 лет. Единственный ребенок в семье. Его очень балуют. В семье его одаривают вниманием и признанием. Но в классе ребенок пассивен, он не может стать центром внимания. Тогда мальчик начинает выдумывать</p>	<p>1. Как вы думаете, чем вызвано пассивное поведение Миши в классе? 2. Почему Миша соврал?</p>

<p>одноклассникам небылицы, в которых он выступает героем. Родители узнают об этом от классного руководителя, но не обращают на это никакого внимания, говоря, что сын еще маленький, перестанет.</p>	<p>3. Правы ли родители, что на предупреждение от классного руководителя «не обращают никакого внимания»? Почему? 4. Какие рекомендации воспитания ребенка можно предложить родителям? 5. Какие рекомендации можно предложить классному руководителю? 6. Какие рекомендации вы могли бы предложить Мише?</p>
<p>Ситуация № 7. Игорь, 13 лет. Написав контрольную по математике, получил двойку. В тот же день классный руководитель уже сообщил родителям о том, что их ребенок «завалил» контрольную работу и попросила провести с ним беседу по этому поводу. На вопрос мамы подросток солгал, что оценки еще неизвестны. Таким образом, мама приняла ответ ребенка и больше не возвращалась к этой теме.</p>	<p>1. Правильно ли отношение родителя в данной ситуации? 2. Как вы думаете, почему родителей устроил ответ ребёнка? Были ли возможные причины для этого? 3. Какой вывод смог вынести для себя подросток из этой ситуации? 4. Какие рекомендации можно предложить классному руководителю? 5. какие рекомендации вы могли бы предложить родителям? 6. Какие рекомендации вы могли бы предложить Игорю?</p>
<p>Ситуация № 9. Маша, 15 лет. Много раз прикрывала своего одноклассника за его поступки, отвечая на вопросы классного руководителя: «Меня не было на тот момент в классе. Я ничего не видела».</p> <p>Но в один день, ее одноклассник на перемене разбил оконную раму и настенные часы, так ей позже рассказали одноклассники. Классный руководитель в это раз не поверил девочке и пригрозил, что, если она не расскажет, как все было, тогда они вызовут родителей в школу и разговор, возможно, зайдет об ее переводе в другую школу, из-за того, что она покрывает хулиганство своего одноклассника.</p>	<p>1. Почему девочка покрывала одноклассника? 2. Как вы думаете, могла ли ситуация сложиться иначе, если с самого начала одноклассника наказали? 3. Возможно ли, что сам одноклассник оказывал давление на девочку, чтобы она умалчивала правду? 4. Если девочка не говорила классному руководителю правду, возможно ли, что он говорила ее родителям? Могли ли они в свою очередь рассказать правду об однокласснике классному руководителю, что в дальнейшем намного упростило ситуацию? 5.Какие рекомендации можно предложить классному руководителю? 6. Какие рекомендации вы могли бы предложить родителям? 7. Какие рекомендации вы могли бы предложить Маше?</p>

3 ГРУППА

Ситуация	Вопросы для обсуждения
<p>Ситуация № 2. Света, 12 лет. Принесла двойку в дневнике и с грустью призналась в этом. Пожурив ребенка, мама добавляет: «Папа себя чувствует скверно, не будем огорчать его». Ребенок охотно соглашается – ведь она любит папу.</p> <p>Затем Света понимает, что маму она тоже «любит», и потому не стоит огорчать ее сообщениями о «двойках» и проступках. Сначала решает не сообщать, а затем из «любви» к родителям начинает подчищать дневник.</p>	<p>1. Какой поступок подтолкнул девочку «не разочаровывать» родителей? Почему? 2. С точки зрения родителей, мама поступила правильно, сказав о плохом самочувствии отца? Или это было сказано в защиту ребенка? 3. Такое поведение светы могло ли быть вызвано чрезмерным контролем родителей? 4. Какие рекомендации вы могли бы предложить родителям? 5. Какие рекомендации вы могли бы предложить Свете?</p>
<p>Ситуация № 5. Учительница спрашивает у третьеклассницы кати, написала ли она сочинение, заданное на дом. Катя отвечает, что написала, но забыла дома. На предложение учительницы принести сочинение на перемене (Катя живет в соседнем со школой доме), она отвечает, что у нее нет ключей и дома никого нет. В конце концов выясняется, что сочинение Катя не написала.</p>	<p>1. Как вы думаете, почему Катя не сказала сразу, что не написала сочинение? 2. К какой из представленных классификаций детской лжи относится эта ситуация: А) «Героическая» Б) «Партийная» В) «Эгоистическая» Г) «Фантастическая» Д) «Патологическая»</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p>
<p>Ситуация № 4. Петя, 14 лет. Слышал папин рассказ о том, как он в студенческие годы забрался на клумбу и сорвал цветы, чтобы подарить маме на день рождения. Петя, придя домой с прогулки,</p>	<p>1. Как вы думаете, правы ли были родители, поощрив первый раз поступок подростка? Почему? 2. Аргументы родителей были произнесены в правильной последовательности? Почему?</p>

<p>принес маме цветок, и все были тронуты подарком мальчика, только никому в голову не пришло спросить, где он его взял.</p> <p>Гуляя всей семьей, Петя вновь забрался на клумбу, желая одарить цветами всех. Родители и бабушка проявили трогательное единство: «Цветы рвать нельзя!». Но послушайте, как они мотивировали свой запрет: «Не копайся в земле, ты перепачкаешь новые ботинки и парадные брюки, нас могут из-за тебя оштрафовать, сорванные цветы быстро вянут».</p> <p>Но мальчик помнит и другое: когда он принес домой цветок, сорванный незаметно, его похвалили. Когда же он сорвал цветок у всех на виду, его поругали. Значит, некоторые поступки надо совершать тайно.</p>	<p>3. Как можно было бы избежать ситуации с недопониманием подростка и его родителей?</p> <p>4. Какие рекомендации вы могли бы предложить родителям?</p> <p>5. Какие рекомендации вы могли бы предложить Пете?</p>
--	--

СЛАЙД 24-25. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОЙ ЛЖИ

Коррекция детской лжи у младших школьников

1. Ложь-преувеличение: «А у меня дома сто таких машинок»

Причины: 1. поддержание своего престижа в глазах окружающих; 2. псевдокоменсация реально невозможных желаний (если малыш что-то желает, но по независящим от него причинам не может это получить)

Способы коррекции:

A) Объяснить детям неправильность позиций обманщиков.

Консультант: Это можно сделать с помощью, например, придуманной истории про мальчика или девочку, которые обманули, для того, чтобы быть лучше всех в глазах окружающих, но ее или его разоблачили и после этого с ним или с ней никто больше не дружил, и никто их рассказам не верил. Либо привести в пример известную сказку, где главный герой обманывает, и за что его наказывают (например, Сказка «Заяц хвастун»).

B) Попытаться выяснить причину такого поведения.

Консультант: Затем принимать решение о том, нужны ли какие-либо меры или все следует оставить так, как есть. Но в любом случае нужно убедиться, что своими действиями вы не убьете в ребенке веру в людей, в их доброту и понимание.

2. Ложь во избежание наказания

Причины: избегание с помощью лжи наказания, сохранение своей безопасности.

Способы коррекции:

A) Следить за своей речью (касается всех взрослых в семье).

Консультант: Возможно в вашей речи проскальзывать такие фразы, как: «Меньше надо было болтать языком!», «Во врет! Ну и ловкач!». Дети трактуют эти высказывания как возможность и допустимость нечестных действий, лживости, присвоения чужой собственности без риска понести наказание.

B) Установить доброжелательные отношения с близкими.

Консультант: Возможно, родители не во всем честны и откровенны со своими близкими. Ребенок мог стать свидетелем того, как один из родителей в извращенном виде преподносит близким события, произошедшие при присутствии ребенка. При этом его делают невольным соучастником обмана, показывая, что так можно поступать.

Действия взрослого с ребёнком, если ребенок сказал неправду:

1. Дайте ему время одуматься, исправиться.

2. Не подавляйте его нравственную активность нравоучениями и абстрактными рассуждениями.

Консультант: Ваша взаимная искренность, равенство требований к себе и отгружающим людям, взрослым и детям – вот лучший фундамент правильного воспитания.

3. Воздействуйте на эмоционально-образную сферу ребёнка.

Консультант: Можно также рассказать историю про ребенка, который скрыл, что он что-то натворил или сделал неправильно, и когда родители узнали о том, что он сделал, то очень наказали его. Но если он сразу это все рассказал, то они бы его не наказали, так как он сказал правду и не скрыл ее от родителей. Можно также найти какого-нибудь персонажа из сказки, который тоже самое (солгал или скрыл) и за что был очень наказан (например, сказка «Питер Пен»).

3. Ложь во спасение

Причины: 1. выгораживание из неприятной ситуации любимого или значимого по разным причинам человека: родителя, бабушку, сестру или брата; 2. Сохранение спокойствия дома.

Способы коррекции:

Консультант: Для того чтобы скорректировать поведение ребенка, взрослым из этой семьи необходимо установить одинаковые требования (например, бабушка не кормит запрещенными родителями продуктами своего внука, или мама втайне от папы не дает деньги на карманные расходы и т.д.), правила поведения, с которыми согласятся все – старшее поколение и младшее.

4. Ложь из-за страха

Причины: 1. ребенок не может чем-то обладать, что значимо в данном возрасте; 2. ребенок не способен сделать то, что от него требуется; 3. Ребенок боится не оправдать доверия ожиданий взрослого.

Способы коррекции:

A) Повышение самооценки ребенка.

Консультант: Это можно сделать, например, отдав его в ту область деятельности, которой он имеет интерес и способен добиться хороших результатов.

B) Хвалить ребенка за реальные достижения.

B) Больше общаться с ребенком.

Консультант: Если взрослые будут постоянно обращать внимание на то, что ребенок сделал правильно и хорошо, показывать ребенку свою любовь и положительное отношение к нему, то ребенок поймет, что его любят таким, какой он есть.

5. Ложь-тайна

Причина: потребность в безопасности.

Способы коррекции:

A) Проявляйте доверие к своему ребенку.

Консультант: Родители должны больше проявлять доверия к своему ребенку, чтобы ребенок не обманывал их по любому поводу, только из-за того, что им не доверяет или, боится, что его накажут за правду.

B) Принятие ребенка как личности

Консультант: Многие родители совершают огромную ошибку, стремясь узнать тайны своих детей даже если эти тайны под большим секретом. Если будут достигнуты доверительные отношения между родителями и ребенком, то, возможно, ребенок и сам захочет с вами поделиться тайной даже если она будет самой сокровенной в его глазах.

5. Ложь-фантазирование

Причина: перенос воображаемых персонажей и обстоятельств в реальную жизнь.

Способы коррекции:

A) Включиться в их игру, продолжить и развить предлагаемый сюжет.

Консультант: Такое занятие не просто сближает, а делает людей по-настоящему близкими друзьями, несмотря на разницу в возрасте.

B) Подобрать соответствующее окружение для ребенка.

Консультант: Тогда замыкаясь друг на друге, дети будут меньше досаждать своими фантазиями слишком серьезным взрослым.

C) Занять время полезной деятельностью.

Консультант: Можно, например, отдать ребенка в кружки, связанные с творческой деятельностью, где он может применить свою фантазию.

D) Сочинять собственные сказки.

Консультант: Можно предложить ребенку рассказывать родителям свои фантазии, чтобы те их записывали как детские сказки.

E) Организовать домашний театр.

Консультант: можно создать в домашних условиях мини театр и приглашать друзей семьи и друзей ребенка на показ сценок.

СЛАЙД 26. КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОЙ ЛЖИ У ПОДРОСТКОВ

1. Статусная ложь

Причина: повышение социального статуса у родителей.

Способы коррекции:

A) Предъявление родителями чётких требований подростку.

Консультант: Родители должны научиться принимать подростка таким, какой он есть. Не давать заданий, которые выполнить подростку будет не под силу.

B) Проявление большей любви и заботы.

Консультант: Подростку необходимо получить информацию о том, что родители любят и ценят его таким, какой он есть, что он отличается от других, но в первую очередь он ребенок своих родителей.

2. «Выгораживающая» ложь

Причина: спастись от наказания со стороны родителей или других взрослых значимых людей.

Способы коррекции:

A) Согласовать внутрисемейные требования.

Консультант: Если подросток выгораживает кого-то из своей семьи, то необходимо согласовать требования в этой семье, которые предъявляют по отношению друг к другу члены данной семьи.

B) Выявление причины лжи.

Консультант: Если же подросток выгораживает кого-то из своих друзей, знакомых, то в этом случае необходимо выяснить причины этого выгораживания и уже на основе этого проводить коррекционную работу.

3. Учебная ложь

Причина: скрыть неудачи и неуспехи в школе.

Способы коррекции:

Провести беседу с подростком.

Консультант: Необходимо выяснить причину этого скрытия. Если это следствие боязни наказания, то в этом случае работа должна быть направлена на снижение требований к подростку или на установление их на адекватный способностям ребенка уровень. Если причина – боязнь расстроить родителей, то в этой ситуации работа может вестись по направлению изменения отношения родителей к ребенку, на его восприятие родителей и на родительское восприятие ребенка.

4. Общеческая ложь.

Причина: скрытие социальных контактов.

Способы коррекции:

А) Проявлять доверие к подростку.

Консультант: Родителям необходимо научиться доверять своему ребенку, позволить ему большую автономность от них, но не уходить от воспитания.

Б) Подобрать соответствующее окружение.

Консультант: В подростковом возрасте родителям это будет не так легко сделать. Сложно, но возможно. Коррекционные беседы проходят с подростком, где ему объясняют, что друзья выбирают именно в этом возрасте и выбирают их на всю жизнь, а также закладывают понимание – какие социальные нормы приветствуются, а какие осуждаются.

5. Статусная ложь

Причина: повышение социального статуса среди сверстников.

Способы коррекции:

Выбор альтернативных видов деятельности.

Консультант: Цель работы с подростком в данной ситуации – это найти деятельность, в которой он будет успешным и добьется настоящих результатов.

6. Самооценочная ложь

Причина: не быть хуже других.

Способы коррекции:

А) Создание ситуации успеха.

Консультант: Создание ситуации успеха означает включение подростка в активную деятельность, в которой он будет успешным.

Б) Предоставление ответственности.

Консультант: В данном случае беседы происходят с родителями и учителями, им предлагается возложить на ребенка ответственность за выполнение какой-либо деятельности (например, если подросток назначат президентом класса).

7. Личностная ложь.

Причина: скрытие собственных физических недостатков.

Способы коррекции:

А) Изменение личностного отношения.

Консультант: Коррекционная работа с подростком главным образом направлена на изменения отношения к себе, изменение восприятия себя, принятие своих возможностей.

Б) Принятие достоинств и недостатков подростка.

Консультант: Беседы проходят с родителями, им предлагается не акцентировать внимания на недостатках ребенка, а обращать внимание лишь на его достоинства.

СЛАЙД 27. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОЙ ЛЖИ

1. Будьте единодушными в требованиях к ребенку.

Консультант: Самые опытные манипуляторы вырастают в семьях, где нет единых требований, и родители соревнуются между собой. Ребенок в такой семье уже к пяти годам знает, что сказать маме, если что-то запретил папа, чтобы получить желаемое. Таким образом единые требования к ребенку должны быть у семьи и школы, детского сада.

2. Сдерживайте свои обещания, как в отношении поощрений, так и в отношении наказаний.

Консультант: Чтобы выполнить этот пункт нужно быть внимательными к своим словам и обещаниям. То есть, не бросаться словами и обещать только то, что вы действительно сможете выполнить.

3. Страйтесь быть честными и искренними при ребенке даже в мелочах.

Консультант: Ребенок копирует нас, и в подавляющем большинстве случаев причины негативного поведения - это слепок с поведения одного из родителей или значимого для ребенка взрослого человека.

4. Следует проговаривать с ребенком эту ситуацию, не акцентируя внимание на его лжи.

Консультант: Не следует уличать ребенка во лжи, приписывать ему «плохие мысли», «коварные планы», «наличие дурных генов». В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок не ставит цели солгать. Он учится жить, решать проблемы, удовлетворять собственные желания. От вас зависит, какая жизненная стратегия у него закрепится.

5. Лучше всего программировать ребенка на правду, а не на ложь.

Консультант: Программируйте ребенка на правду, а не ложь. Например, фразы: «Тебе шесть лет, а ты уже врёшь...», «Ты хочешь вырасти лгуном, преступником?» - деструктивны и содержат в себе негативные программы, побуждающие ко лжи. Лучше сказать: «Ты у меня такой честный, почему же ты не сказал правду?» или «Ты похож на отца, а он всегда говорит правду. Я думала, и ты будешь всегда честным».

6. Наказание должно быть эквивалентно проступку.

Консультант: Еще доктор Б. Спок говорил, что, если ребенок провинился на рубль, ему полагается наказание на 1 рубль. Но если он провинился на 5 копеек, и наказание должно быть соответствующим.

Консультант: Следует также помнить, что самое эффективное средство борьбы с детской ложью – это построение доверительных отношений в семье и школе, основанные на взаимном уважении.

СЛАЙД 28. КАК НЕ ПРОВОЦИРОВАТЬ ДЕТЕЙ НА ЛОЖЬ:

- Не наказывать строго.

Консультант: Любое наказание должно соответствовать проступку.

- Не наказывать горяча.

Консультант: Перед тем, как наказать ребенка необходимо выяснить по какой причине возникла та или иная ситуация, возможно ли то, что ребенок «скопировал» поведение родителей и просто не понимает, что его поступок неверный.

- Не откладывать наказание.

Консультант: Если ребенок провинился, и вы намерены поговорить с ним об этом, то не следует затягивать или откладывать наказание, потому что ребенок может сделать выводы о том, что такое поведение безнаказанное, а значит дозволенное.

- Не лгать при детях.

Консультант: Взрослым следует помнить, что дети – отражение их самих. Дети во всем копируют своих родителей, поэтому особенно важно до семи лет заложить правильное понимание о правде и лжи.

- Всегда выяснять мотивы лжи.

Консультант: То есть, при наказании нужно учитывать по какой причине или что сподвигло ребенка поступить именно так. Это нужно для того, чтобы получить объяснения проступка и выбрать наиболее справедливое наказание. Помните также, что мотивы детской лжи разнообразны и с возрастом они изменяются.

- Объяснять: тайное всегда становится явным.

Консультант: Ребенок должен с детства усвоить это правило. Для того, чтобы стремиться всегда говорить все – как есть.

- Оценивать проступок, а не ребенка.

Консультант: Например, «Поверить не могу, что я вырастила лгуну!» Эта фраза может сложить в понимании ребенка неправильные выводы о том, что он плохой человек. Следует помнить, что ребенок мог соврать даже, не подозревая о том, что делает. Поэтому всегда оценивайте ситуацию, а не ребенка.

- Разговаривать о своих эмоциях.

Консультант: Перед тем, как наказать ребенка необходимо выяснить, как он себя чувствует после своего поступка. Возможно, он понял неправоту и раскаивается.

СЛАЙД 29. СФОРМУЛИРУЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ, КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ ДЕТСКУЮ ЛОЖЬ...

Консультант: Сейчас мне хотелось бы попросить вас сформулировать рекомендации родителям, как предупредить детскую ложь.

Идет обсуждение вопроса.

СЛАЙД 30. ТАКИМ ОБРАЗОМ, РЕБЕНОК ЧЕСТЕН СО СВОИМИ РОДИТЕЛЯМИ, ЕСЛИ:

- не боится их гнева, не боится быть отвергнутым ими;
- уверен – что бы ни произошло, взрослые не станут его унижать;
- знает, что его поддержат в трудной ситуации, помогут советом;
- знает, что в спорной ситуации вы примете его сторону;
- твердо знает, что если его и накажут, то наказание будет справедливым и разумным;
- между родителями и детьми существует доверие.

4. РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ

СЛАЙД 31. НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Консультант: Спасибо вам за внимание и работу в консультировании. Наша беседа подходит к концу. Но перед тем, как все закончится. Я предлагаю вам ответить на вопросы и высказать свое мнение по поводу полученной информации. Осуждение проводится в свободной форме. Вы можете дополнять мнение других, если вы с ними согласны или поделиться своим.

СЛАЙД 32. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- Актуальна ли была для вас предложенная сегодня тема? Почему?
- Интересны ли были для вас практические приёмы коррекции детской лжи?
- Чему вы научились сегодня?

Участники отвечают на вопросы, делаясь впечатлениями и обсуждают качество работы консультанта посредством беседы с ним.

Участникам раздаются памятки о проведенном консультировании.

4. МЕТОДИЧЕКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Новлянская, З.Н. Почему дети фантазируют? [Текст]: учебное пособие /З.Н. Новлянская. – Москва: Знание, 1978. – 48 с.
2. Портал «Я –родитель» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/lecture/detskaya-lozh/> (дата обращения: 26.04.25)
3. Серафимович, И.В. Методические рекомендации по психологическому консультированию к.п.с.н. – реферат [Электронный ресурс]: метод. рек. / И.В. Серафимович – Режим доступа: <https://3uch.ru/textbooks/who/way/deveandin?ysclid=m9y6c574sj845298849> (дата обращения: 26.04.25)
4. Экман, П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь [Текст]: уч./ П. Экман. – Питер, 2010. – 196 с.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета выявления частоты прибегания младшего школьника к обману С.С. Носова

Цель: Выявление у родителей как часто ребенок прибегает к обману.

Инструкция к тесту: Всего анкета содержит восемь вопросов, на которые предлагается ответить «да», либо «нет».

1. Как вы считаете, часто ли ваш ребенок прибегает к обману?
2. Ребенок не признается сам, если в школе он получил плохую отметку.
3. Прячет ли ребенок дневник?
4. Часто ли ребенок выдумывает разные небылицы чтобы привлечь внимание или избежать наказания?
5. Часто ли ребенок притворяется больным, пытаясь избежать неприятного занятия (контрольная в школе, уборка и т.п.)?
6. Вы не уверены, что ребенок тратит выделенные ему деньги по назначению (на завтрак в школе, проезд и т.п.).
7. Сваливает ли ребенок свою вину обычно на других (на брата/сестру, сверстников и т.п.)?
8. Ребенок обычно не выполняет данные вам обещания.

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый утвердительный ответ (да) получает 1 балл и сумма утвердительных ответов свидетельствует об итоговом уровне частоты прибегания к обману.

Выводы об уровне:

6-8 баллов – часто прибегает к обману, 5-3 балла – средняя частота, 2-0 – обманывает редко.

Тест на выявление доминирующих мотивов лжи (П. Экман, А. Гармаев)

Цель: определить доминирующий мотив лжи у ребенка.

Методика включает в себя шесть мотивов:

1. Ложь во избежание наказания.	4. Ложь с целью повышения своего социального статуса.
2. Ложь с целью защиты товарищей.	5. Желание не создавать неловкой ситуации.
3. Ложь во избежание унижения и стыда.	6. «Оправданная» ложь.

На каждый мотив приходится по две ситуации, предложенные П. Экманом, А. Гармаевым:

1. Учитель спрашивает тебя: «Это твой друг сломал школьный магнитофон?» Ты знаешь, что это сделал именно он, ты:

- а) доложишь об этом учителю;
- б) ничего не скажешь.

2. Ты заигрался на улице и пришел домой на час позже назначенного времени. Дома тебя встретили разгневанные родители. Они вот-вот накажут тебя. Ты:

- а) скажешь правду родителям;
- б) придумаешь какую-то историю, чтобы родители не наказывали тебя.

3. На улице играли два мальчика. Старший отнял у младшего игрушку. Младший заплакал. К мальчикам подбежала мама и спросила старшего: «Не ты ли взял игрушку?» Старший знал, что стыдно отнимать у младших игрушки, он боялся, что мама унизит его перед младшим и сказал: «Нет». Если бы ты был на месте этого мальчика, ты бы:

- а) сказал маме правду;
- б) поступил как мальчик.

4. В одном классе ребята увлекались собиранием марок. Ребята соревновались между собой. У кого марок больше с тем и играли. У Коли марок не было и с ним никто не общался. Тогда Коля сказал ребятам: «У меня дома много марок, они все красивые и разные». Ребята заинтересовались, стали подходить к Коле, играть с ним. Если бы ты был Колей, ты бы:

- а) поступил также как Коля;
- б) не стал бы врать ребятам.

5. Представь, что мама на день рождения подарила игрушку. Но игрушка тебе не понравилась, ты:

- а) скажешь маме, что игрушка тебе не понравилась;
- б) возьмешь подарок и поблагодаришь маму.

6. Твой друг списал контрольную на «5». Тебе известно об этом. Учитель спрашивает тебя: «Твой друг сам написал контрольную или списал?» Ты ответишь:

- а) сам написал;
- б) списал.

7. Ты сломал отцовские часы. Ты знаешь, что за поломку тебя накажут. Когда отец спросил тебя: «Не ты ли сломал часы?», ты ответишь:

- а) нет;
- б) да, я

8. Представь, что ты в школе учишься очень плохо. Ты познакомился незнающим тебя человеком, и он спросил тебя: «Как ты учишься?» Тебе не хотелось бы, что бы он плохо о тебе думал и сказал:

- а) учусь плохо;
- б) учусь хорошо.

9. Бабушка купила тебе футболку, а вещь тебе не понравилась. Ты скажешь:

- а) Спасибо, бабушка, я давно мечтал о такой футболке и возьмешь вещь себе
- б) скажешь правду.

10. Представь, что ты дома один, а к двери подходит незнакомый человек. Он спрашивает тебя: «Дома ли родители?» Ты говоришь ему:

- а) Да, родители дома, но они прилегли отдохнуть, зайдите в другой раз
- б) Скажешь правду.

11. Однажды ученик после болезни пришел в школу и сразу направился в живой уголок. Там жила морская свинка, за которой мальчик ухаживал до болезни. В клетке свинки не было. За день до прихода свинка умерла. Мальчик спросил у учителя: «Свинка убежала?» Учитель ответил: «Нет, она болеет. Я взял на две недели ее домой. Когда поправится, принесу обратно». Через две недели учитель купил такую же свинку на рынке и принес в живой уголок. Мальчик ничего не заподозрил. Если бы ты был на месте учителя, ты бы:

- а) поступил как учитель;
- б) сказал правду.

12. Саша прогулял занятия в школе, т. к. не выполнил домашнего задания. Он знал, что стыдно так делать, но остался дома. Родители в этот день пришли раньше обычного времени и спросили Сашу: «Почему ты не в школе?» Саше было очень стыдно, и он сказал: <<Занятия в школе кончились раньше времени>>. И ушел в свою комнату. Если бы ты был на месте Саши, ты бы:

- а) поступил как Саша;
- б) сказал бы родителям правду.

Результаты сравниваются с ключом:

1. Ложь во избежание наказания 26, 7а.
2. Ложь с целью защиты товарища - 16, ба.
3. Ложь во избежание унижения, стыда - 36, 12а.
4. Ложь с целью повышения своего социального статуса 42, 86.
5. Желание не создавать неловкой ситуации - 56, 9а.
6. «Оправданная» ложь - 11а, 10а.

За каждый ответ, совпадающий с ключом - 1 балл. Наибольшее количество баллов по каждому мотиву 2. Мотив, получивший 2 балла — доминирующий. Для каждого из шести мотивов подсчитывается процент детей, у которых этот мотив доминирует. Мотивы, набравшие по одному баллу, не рассматриваются.

«Рассказ в картинках»

Цель: вскрыть причины детской лжи.

Инструкция к тесту: в эмоционально-благоприятной обстановке предложить ребенку нарисовать "следующий сюжет":

«Представь, что на свете живет человек очень похожий на тебя. У него такое же имя, такая же одежда, такой же дом, игрушки. Все очень-очень похожее. Однажды случилось так, что он солгал Закрой глаза и подумай, какая это могла бы быть история? Возьми листы бумаги, карандаши или фломастеры и нарисуй «Историю одной лжи в картинках».

Желательно создать серию рисунков, из которых было бы видно, как поступил мальчик (девочка), почему это произошло, какова была реакция взрослых, что думал и чувствовал «автор» событий.

Попросить ребенка на последнем рисунке изобразить, как будет вести себя этот человек, если ситуация повторится.

Можно дополнительно разъяснить, почему необходимо нарисовать серию картинок, отражающих цепочку событий (чтобы создать своеобразный мультфильм).

Объяснить, что эстетические достоинства рисунка не имеют значения. Важно отразить свои чувства, мысли, переживания, постараться объяснить, почему человек лгал, и что из этого получилось.

Лист бумаги выбирается любого размера. К тому же самостоятельный выбор ребенком подходящего формата рисунков может рассматриваться как дополнительный диагностический показатель.

Ребенок вправе изображать события на нескольких листах бумаги (A4) или работать на одном листе, предварительно расчертив его на нужное количество прямоугольников. Изобразительные средства также выбираются по желанию ребенка. Эта методика заметно повышает уровень открытости, ослабляет ситуативную тревожность, связанную с содержанием задания.

Некоторым детям рисунки помогают освободиться от «страшных секретов». Создавая серию рисунков, ребенок-автор невольно анализирует «историю собственной лжи». При этом он как бы смотрит на произошедшее со стороны, воспринимает себя глазами другого человека.

Известно, что последний рисунок всей серии является наиболее ценным как обобщенный результат проживания какой-либо тревожащей ребенка проблемы.

Поэтому для заключительного рисунка предложите прогностическое задание: **«Как будет вести себя этот человек, если ситуация повторится?»**.

«Сказка о смелом Тимоше» (Надежда Артюшина)

Цель: коррекция детской лжи и лени.

Эта история произошла несколько лет назад в волшебном лесу, где живут очень добрые, честные и трудолюбивые звери. В этом самом лесу жил вместе со своей большой дружной семьей зайчиконок по имени Тимоша. Он очень любил своих родителей и старался их никогда не расстраивать. Он ходил в школу и очень хорошо учился. У него было много друзей, с которыми он очень любил играть и веселиться в свободное время.

Однажды, солнечным весенним днем Тимошу позвал гулять его друг лисенок Рыж.
- Прости, Рыж, - ответил Тимоша, - но я не могу сегодня пойти гулять, мне нужно учить уроки, да и маме я обещал помочь по дому.

- Да ладно тебе, посмотри, какая замечательная погода! А завтра на уроке может быть и не спросят, а если спросят, то скажи, что ты себя плохо чувствовал, поэтому и не выучил уроки! – начал переубеждать его лисенок.

- Ну а как же мои родители? Ведь они будут волноваться!

- Да мы совсем не долго, а когда придешь домой, скажешь, что нас задержал учитель Мистер Еж! Тебе обязательно поверят и не поругают!

Несмотря на то, что эта идея не понравилась Тимоше, лисёнку все же удалось уговорить его, и они отправились гулять по волшебному лесу. Друзья бегали, веселились, собирали спелые сочные ягоды и не заметили, как наступил вечер.

Тимоша шел домой по узкой лесной тропинке и придумывал, что же он скажет своим родителям в свое оправдание. Неожиданно, ему встретились две бабочки-сестрички.

- Кто вы? – поинтересовался Тимоша, - я вас совсем не знаю. Как вас зовут?

- Здравствуй, Тимоша. Мы две сестры: Ложь и Лень. Моя сестра Ложь слышала о тебе, а я еще нет, но мы очень хотим с тобой подружиться. Мы сегодня заметили тебя в волшебном лесу! – ответили бабочки.

- Ложь и Лень? Но я думал, что вы вовсе не такие красивые, а злые и противные!

- На самом деле, мы можем превращаться в кого захотим, но наше истинное лицо могут увидеть только преданные нам зверята, которые следуют с нами всегда и везде.

- А еще мне говорили, что с вами нельзя дружить! О вас ходит дурная слава по нашему волшебному лесу!

- Да что ты! Все это выдумки! Просто злые зверята, с которыми мы не хотим дружить, завидуют нам и говорят о нас только плохо! С нами очень весело проводить время, играть, отдыхать и просто бездельничать! А самое главное то, что об этом никто не будет знать и не поругает тебя! Мы очень хотим с тобой дружить!

- Ну что же! Давайте попробуем! Вы мне тоже очень понравились, красивые бабочки!

С тех пор, Ложь и Лень стали спутниками Тимоши. Когда его мама просила помочь ей по дому, то он говорил, что устал и ему нужно делать уроки. А мама верила, хотя в это время Тимоша играл и отдыхал в своей комнате.

Прошло время, наш зайчонок стал плохо учиться, реже видеться с друзьями. А еще случилась большая неприятность: его любимая мама заболела, потому что все домашнее хозяйство было на ней, ей никто не помогал и она очень уставала.

И вот, как-то утром, Ложь и Лень завели с зайчонком разговор.

- Ты помнишь, Тимоша, - спросили они, - мы говорили тебе о том, что можем превратиться в кого или во что захотим, а наше настоящее лицо может увидеть только тот, кому мы станем спутниками по жизни?

- Конечно, помню! – удивленно ответил зайчонок.

- Так вот, ты и стал тем, кто без нас уже не может обойтись. Хочешь ли ты увидеть наше настоящее лицо?

- Хочу! Хочу! – радостно закричал Тимоша.

- Ну хорошо, тогда жди нас сегодня к себе в гости. Мы приедем вечером и ты увидишь кто же мы такие на самом деле.

Наш Тимоша даже и не подозревал, какой ужас его ожидает. Когда он снова вечером валялся на диване, ничего не делая, в его комнату через окно влетели две большие чёрные тучи.

- Кто вы? – испуганно спросил зайчонок.

- А мы твои друзья: Лень и Ложь. Теперь мы будем жить у тебя и следовать за тобой по пятам. А еще мы будем мешать тебе абсолютно во всех делах!

Тимоше было очень страшно, но деваться ему уже было некуда, потому что он не мог сам справиться с Ложью и Леню, которые с каждым днем росли все больше и больше. Тимоша очень хотел исправиться, но ложь и лень мешали ему во всем, они ломали его игрушки, не давали учить уроки, читать книжки, гулять с друзьями и помогать маме.

И вот, наконец, в один прекрасный вечер, когда Тимоша набрался смелости и сил. Он сказал Лжи и Лени, которые к тому времени заняли почти все место в его комнате:

- Ну все, хватит! Я понял, что никакие вы мне не друзья! Я поступал нехорошо, когда дружил с вами и слушался вас. Я поступал очень плохо, когда врал своей любимой маме, учителям, когда ленился. Я понял, что был не прав! И больше я никогда не хочу видеть вас! Я знаю что нужно делать, чтобы вы исчезли и больше никогда не приходили ко мне!

И тогда наш смелый Тимоша отправился к своей маме, рассказал ей обо всем. О том, что он, гуляя по волшебному лесу, встретил Ложь и Лень, поддался на их уговоры и подружился с ними. Он попросил у мамы прощения и пообещал больше никогда не врать и не лениться. Мама зайчиха крепко обняла своего сына, поцеловала и, конечно, простила его, потому что он набрался смелости и рассказал ей всю правду и понял свою ошибку.

Когда Тимоша вернулся к себе в комнату, то увидел, что огромные тучи пропали без следа...

Прошло время. Мама зайчиха выздоровела. Тимоша исправил плохие оценки, читал интересные книжки, из которых узнавал много нового. Он помогал маме по дому, чаще гулял со своими друзьями. Он стал очень трудолюбивым и честным, а еще понял, что если

говорить только правду и не лениться, то это будет приносить пользу и себе и всем окружающим. Поэтому любое дело, за которое бы он ни брался, ему очень хорошо удавалось!

Задания:

1. Как вы думаете, почему Ложь и Лень захотели подружиться именно с Тимошой?
2. Нарисуйте, пожалуйста, нашего героя: когда он дружил с Леной и Ложью, и когда он их прогнал от себя и стал честным и трудолюбивым.
3. Скажите, пожалуйста, что еще можно было сделать зайчонку, чтобы победить злодеев?

Упражнения для группового тренинга

Цель: коррекция понимания лжи у детей.

1. Упражнение «*Паук*». Дети передают по кругу паука и говорят: «Уходи паук, я никогда не буду обманывать».

2. Упражнение «*Правда или нет?*». Дети встают в круг и берутся за руки, психолог в центре. Он объясняет, если правда то, о чем говорит психолог, то дети поднимают руки вверх и кричат: «*Да!*», если неправда, то опускают руки: «*Нет!*».

В поле есть светлячки, правда?

В море есть рыбки, правда?

Есть крылья у теленка, правда?

Есть клюв у поросенка, правда?

Есть вершина у горы, правда?

Есть двери у норы, правда?

Есть чешуя у петуха, правда?

Есть листики у ёлки, правда?

Есть книги на полке, правда?

Есть у бабы Яги метёлка, правда?

3. Упражнение «*Нарисуй ложь*». Дети рисуют на листах свою ложь, а потом рвут их на кусочки.

4. Упражнение «*Фея правды*». Фея правды дотрагивается до каждого ребенка волшебной палочкой и дарит каждому бусинку правды, которую нужно держать при себе, чтобы она помогала говорить только правду.

Анализ конкретных ситуаций

Цель: дать понимание неправильности поступков, анализ собственного поведения на примерах главного героя ситуаций.

1. «Одноклассницы Маша и Катя и Алена из параллельного класса рассматривали магниты для доски на столе учителя. Потом они пошли играть. Через некоторое время воспитательница продленной группы услышала, что девочки о чем-то спорят. Оказалось, что Маша и Катя увидели в руках у Алены большой магнит. Они решили, что Алена забрала этот магнит со стола их учительницы. Воспитательница попросила Алену показать магнит, та отказалась, мотивируя это тем, что это ее собственная вещь. Воспитательница настаивала, что, если девочка не покажет магнит, значит, она его украла с учительского стола. Маша с Катей тоже кричали, что Алена магнит украла. Девочка отказывалась показывать свой магнит, плакала. У нее началась истерика. Выручила ее классная руководительница, доброжелательным тоном успокоившая Алену и выяснившая, наконец, что магнит действительно принадлежит девочке.»

2. «В начале учебного года во втором классе случилось ЧП. У Васи пропала с парты купленная в школьном буфете шоколадка. Вася очень расстроился, поэтому учительница сочла необходимым провести расследование, в ходе которого выяснилось: шоколадку съел Паша. В свое оправдание Паша сказал, что нашел шоколадку на полу и решил, что она ничья. При этом Паша нарушил правило: все найденное в классе надо отдавать учителю, если самостоятельно не можешь найти хозяина. На самом деле мальчик все прекрасно знал. Он также знал, что Васю бесполезно просить поделиться. Родители давали Паше деньги только на обеды и не поощряли самостоятельные покупки шоколадок, конфет и жвачек, а Паше так хотелось попробовать такую шоколадку. Он утешал себя мыслью, что Вася купит себе новую и вообще он и так ест их каждый день.»

3. «Одна восьмилетняя девочка постоянно прятала и выбрасывала вещи своего младшего брата. Она совершила это потому, что в семье явно предпочитали ей младшего сына и возлагали на него большие надежды, а она, хоть и училась очень хорошо, но не смогла стать лучшей в классе. Девочка замкнулась в себе, у нее не было близких отношений ни с кем в классе, а единственным другом стала ее ручная крыса, которой она доверяла все свои горести и радости. Причинами ее воровства была родительская холодность по отношению к ней и, как следствие этого, ревность и желание отомстить родительному любимчику — младшему брату.»

1 ГРУППА

Ситуация	Вопросы для обсуждения
<p>Ситуация № 1. Папа дал слово бросить курить, но не сдержал его, и закурил при сыне. Теперь он просит своего 7 летнего сына Сашу: «Не говори маме».</p>	<p>1. Можно ли считать, что это ложь? 2. К какому виду можно отнести эту ложь?</p> <p>А) Активная ложь Б) Пассивная ложь В) Патологическая ложь Г) Неосознанная ложь</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Есть ли у этой лжи последствия? Какие? 4. Продолжите речь отца и определите его поведение в будущем: «Саша ничего не сказал маме, а отец теперь говорит: «.....»</p> <p>5. Какие рекомендации можно дать родителю, чтобы выйти из такой ситуации?</p>
<p>Ситуация № 8. Диме 15 лет, он учится в школе. Многие одноклассники ходят на перемены за территорию школы, чтобы покурить. Никто из его друзей не звал его присоединиться к ним. Он чувствовал себя «не в своей тарелке», испытывал унижение. Но в один из дней он решил напросится пойти с друзьями покурить. Соврав при этом, что уже пробовал ранее, якобы на выходных у бабушки. После этого он получил «уважение» со стороны друзей.</p>	<p>1. Чем могло быть вызвано такое отношение к Диме? 2. Почему, соврав подросток получил долгожданное «уважение»? Могло ли быть иначе? 3. К какой из представленных классификаций детской лжи относится эта ситуация:</p> <p>А) «Героическая» Б) «Партийная» В) «Эгоистическая» Г) «Фантастическая» Д) «Патологическая»</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>4. Какие рекомендации помогли бы выйти Диме из такой ситуации?</p>
<p>Ситуация № 6. Костя, 11 лет. Учительница и ребята относились к нему доброжелательно, не обижали, старались помочь, но теплых отношений ни с кем в классе ему установить не удалось. Затем начались срывы. В лагере, куда Костя поехал на каникулах с классом, он постоянноссорился с одноклассниками. Например, рассердившись на Женю, Костя бросил его телефон в окно, сказав учительнице, что это произошло случайно.</p>	<p>1. Что могло послужить такому поведению мальчика, ведь все старались ему угодить? 2. Почему Костя соврал? 3. По-вашему, мнению, чем могла быть вызвана агрессия такого рода со стороны Кости? 4. Какие рекомендации для Кости помогли бы выйти ему из такой ситуации?</p>

2 ГРУППА

Ситуация	Вопросы для обсуждения
<p>Ситуация № 3. Миша, 9 лет. Единственный ребенок в семье. Его очень балуют. В семье его одаривают вниманием и признанием. Но в классе ребенок пассивен, он не может стать центром внимания. Тогда мальчик начинает выдумывать одноклассникам небылицы, в которых он выступает героем. Родители узнают об этом от классного руководителя, но не обращают на это никакого внимания, говоря, что сын еще маленький, перерастет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, чем вызвано пассивное поведение Миши в классе? 2. Почему Миша соврал? 3. Правы ли родители, что на предупреждение от классного руководителя «не обращают никакого внимания»? Почему? 4. Какие рекомендации воспитания ребенка можно предложить родителям? 5. Какие рекомендации можно предложить классному руководителю? 6. Какие рекомендации вы могли бы предложить Мише?
<p>Ситуация № 7. Игорь, 13 лет. Написав контрольную по математики, получил двойку. В тот же день классный руководитель уже сообщил родителям о том, что их ребенок «завалил» контрольную работу и попросила провести с ним беседу по этому поводу. На вопрос мамы подросток солгал, что оценки еще неизвестны. Таким образом, мама приняла ответ ребенка и больше не возвращалась к этой теме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно ли отношение родителя в данной ситуации? 2. Как вы думаете, почему родителей устроил ответ ребёнка? Были ли возможные причины для этого? 3. Какой вывод смог вынести для себя подросток из этой ситуации? 4. Какие рекомендации можно предложить классному руководителю? 5. какие рекомендации вы могли бы предложить родителям? 6. Какие рекомендации вы могли бы предложить Игорю?
<p>Ситуация № 9. Маша, 15 лет. Много раз прикрывала своего одноклассника за его поступки, отвечая на вопросы классного руководителя: «Меня не было на тот момент в классе. Я ничего не видела». Но в один день, ее одноклассник на переменае разбил оконную раму и настенные часы, так ей позже рассказали одноклассники. Классный руководитель в это раз не поверил девочке и пригрозил, что, если она не расскажет, как все было, тогда они вызовут родителей в школу и разговор, возможно, зайдет об ее переводе в другую школу, из-за того, что она покрывает хулиганство своего одноклассника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему девочка покрывала одноклассника? 2. Как вы думаете, могла ли ситуация сложиться иначе, если с самого начала одноклассника наказали? 3. Возможно ли, что сам одноклассник оказывал давление на девочку, чтобы она умалчивала правду? 4. Если девочка не говорила классному руководителю правду, возможно ли, что она говорила ее родителям? Могли ли они в свою очередь рассказать правду об однокласснике классному руководителю, что в дальнейшем намного упростило ситуацию? 5.Какие рекомендации можно предложить классному руководителю? 6. Какие рекомендации вы могли бы предложить родителям? 7. Какие рекомендации вы могли бы предложить Маше?

3 ГРУППА

Ситуация	Вопросы для обсуждения
<p>Ситуация № 2. Света, 12 лет. Принесла двойку в дневнике и с грустью призналась в этом. Пожурив ребенка, мама добавляет: «Папа себя чувствует скверно, не будем огорчать его». Ребенок охотно соглашается – ведь она любит папу.</p> <p>Затем Света понимает, что маму она тоже «любит», и потому не стоит огорчать ее сообщениями о «двойках» и проступках. Сначала решает не сообщать, а затем из «любви» к родителям начинает подчищать дневник.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Какой поступок подтолкнул девочку «не разочаровывать» родителей? Почему? С точки зрения родителей, мама поступила правильно, сказав о плохом самочувствии отца? Или это было сказано в защиту ребенка? Такое поведение светы могло ли быть вызвано чрезмерным контролем родителей? Какие рекомендации вы могли бы предложить родителям? Какие рекомендации вы могли бы предложить Свете?
<p>Ситуация № 5. Учительница спрашивает у третьеклассницы кати, написала ли она сочинение, заданное на дом. Катя отвечает, что написала, но забыла дома. На предложение учительницы принести сочинение на перемене (Катя живет в соседнем со школой доме), она отвечает, что у нее нет ключей и дома никого нет. В конце концов выясняется, что сочинение Катя не написала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Как вы думаете, почему Катя не сказала сразу, что не написала сочинение? К какой из представленных классификаций детской лжи относится эта ситуация: <ul style="list-style-type: none"> А) «Героическая» Б) «Партийная» В) «Эгоистическая» Г) «Фантастическая» Д) «Патологическая» <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие рекомендации вы могли бы предложить Кате?
<p>Ситуация № 4. Петя, 14 лет. Слышал папин рассказ о том, как он в студенческие годы забрался на клумбу и сорвал цветы, чтобы подарить маме на день рождения. Петя, прия домой с прогулки, принес маме цветок, и все были тронуты подарком мальчика, только никому в голову не пришло спросить, где он его взял.</p> <p>Гуляя всей семьей, Петя вновь забрался на клумбу, желая одарить цветами всех. Родители и бабушка проявили трогательное единство: «Цветы рвать нельзя!». Но послушайте, как они мотивировали свой запрет: «Не копайся в земле, ты перепачкаешь новые ботинки и парадные брюки, нас могут из-за тебя оштрафовать, сорванные цветы быстро вянут». Но мальчик помнит и другое: когда он принес домой цветок, сорванный незаметно, его похвалили. Когда же он сорвал цветок у всех на виду, его поругали. Значит, некоторые поступки надо совершать тайно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Как вы думаете, правы ли были родители, поощрив первый раз поступок подростка? Почему? Аргументы родителей были произнесены в правильной последовательности? Почему? Как можно было бы избежать ситуации с недопониманием подростка и его родителей? Какие рекомендации вы могли бы предложить родителям? Какие рекомендации вы могли бы предложить Петя?

Памятка

1. Как диагностировать детскую ложь?

«Анкета выявления частоты прибегания младшего школьника к обману С.С. Носова»: методика позволяет быстро определить родителю, как часто его ребенок прибегает к обману.

Тест на выявление доминирующих мотивов лжи (П. Экман, А. Гармаев): методика включает в себя шесть мотивов лжи (ложь во избежание наказания; ложь с целью защиты товарища; ложь во избежание унижения, стыда; ложь с целью повышения своего социального статуса; желание не создавать неловкой ситуации; «оправданная» ложь), где на каждый мотив приходится по две ситуации, предложенные П. Экманом, А. Гармаевым.

«Рассказ в картинках»: ребенку предлагается нарисовать серию рисунков о том, как герой истории соврал и описать дальнейшие последствия этого поступка. Таким образом, ребенок-автор невольно анализирует «историю собственной лжи».

2. Как корректировать детскую ложь?

«Сказка о смелом Тимоше» (Надежда Артюшина): суть методики в том, что ребенку предлагается послушать сказку и на основе анализа истории предложить ответить на поставленные вопросы, а также нарисовать героя так, как его увидел сам ребенок. Таким образом, у ребенка закладывается понимание о том, что врать – плохо.

Групповой тренинг: упражнения «Паук», «Правда или нет?», «Нарисуй ложь», «Фея правды»

Анализ конкретных ситуаций – цель: дать понимание неправильности поступков, анализ собственного поведения на примерах главного героя ситуаций.

3. Рекомендации по коррекции детской лжи:

Коррекция детской лжи у младших школьников: 1) объясняйте детям неправильность позиций обманщиков; 2) попытайтесь выяснить

причину такого поведения; 3) следите за своей речью (касается всех взрослых в семье); 4) устанавливайте доброжелательные отношения с близкими; 5) повышайте самооценку ребенка; 6) хвалите ребенка за реальные достижения; 7) больше общайтесь с ребенком; 8) проявляйте доверие к своему ребенку; 9) установите единодушные требования в семье; 10) организовывайте досуг.

Действия взрослого с ребёнком, если ребенок сказал неправду:

- 1. Дайте ему время одуматься, исправиться.**
- 2. Не подавляйте его нравственную активность нравоучениями и абстрактными рассуждениями.**
- 3. Воздействуйте на эмоционально-образную сферу ребёнка.**

Коррекция детской лжи у подростков: 1) предъявление родителями чётких требований подростку; 2) проявление большей любви и заботы; 3) согласовывайте внутрисемейные требования; 4) выявляйте причины лжи; 5) подбирайте соответствующее окружение; 6) создавайте ситуацию успеха; 7) принимайте достоинства и недостатки подростка; 8) предоставляйте подростку больше ответственности; 9) проявляйте доверия к подростку; 10) выбирайте альтернативные виды деятельности.

4. Рекомендации по профилактике детской лжи.

1. Будьте единодушными в требованиях к ребенку.
2. Сдерживайте свои обещания, как в отношении поощрений, так и в отношении наказаний.
3. Страйтесь быть честными и искренними при ребенке даже в мелочах.
4. Следует проговаривать с ребенком эту ситуацию, не акцентируя внимание на его лжи.
5. Лучше всего программировать ребенка на правду, а не на ложь.
6. Наказание должно быть эквивалентно проступку.

5. Как не провоцировать детей на ложь?

- Не наказывать строго.
- Не наказывать горяча.
- Не откладывать наказание.
- Не лгать при детях.
- Всегда выяснять мотивы лжи.
- Объяснять: тайное всегда становится явным.
- Оценивать проступок, а не ребенка.
- Разговаривать о своих эмоциях.

Ребенок честен со своими родителями, если:

- ❖ не боится их гнева, не боится быть отвергнутым ими;
- ❖ уверен – что бы ни произошло, взрослые не станут его унижать;
- ❖ знает, что его поддержат в трудной ситуации, помогут советом;
- ❖ знает, что в спорной ситуации вы примете его сторону;
- ❖ твёрдо знает, что если его и накажут, то наказание будет справедливым и разумным;
- ❖ между родителями и детьми существует доверие.