

Конспект логопедического занятия 2 класс (ОНР)

Учитель-логопед: Зозуля О.В.

Тема: Слово и слог

Цели:

1. Дать понятие «слога»;
2. научить дифференцировать понятия «слово» и «слог»

Задачи:

- обучающие:

1. Формировать у учащихся представлений о слогах как частях слова, на которые оно делится при произношении и чтении; развивать умение определять в слове количество слогов по количеству гласных звуков, в том числе и на слух;
2. Формировать навык анализа и синтеза слогового состава слова. Развивать умение:
 - а) делить слова на слоги;
 - б) составлять из слогов слова;
 - в) диктовать себе по слогам, четко представляя последовательность звуков в слове.
3. Продолжать формирование умений конструировать предложения адекватно замыслу.
4. Уточнять и обогащать словарный запас учащихся.

- развивающие:

1. Развивать логическое мышление учащихся, операции анализа и синтеза.
2. Развивать наблюдательность, слуховое, зрительное внимание и память.
3. Развивать навыки самоконтроля.
4. Развивать связное учебное высказывание.

- воспитательные:

1. Воспитывать хорошее отношение, интерес, любовь к природе.
2. Воспитывать навыки взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.

Оборудование: картинки с изображением Фили и Степашки, предметные картинки, слоги, набор полосок разной длины, су- джок (по 2 на ученика), прищепки.

Ход занятия

I. Оргмомент

Учитель-логопед приветствует детей и предлагает сесть тем, в чьём полном имени 2 слога (дети садятся); 3 слога; 4 слога.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие мы с вами начнем необычно. Я предлагаю вам разделить свои имена на слоги при помощи хлопков. По очереди выполняют задание.

Молодцы! Все справились с заданием! Стоять никто не остался.

1,2,3 – Слушай и смотри, 3,2,1 – все мы правильно сидим.

Логопед: А чтобы правильно и красиво говорить, мы выполним артикуляционную гимнастику.

II. Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики



«Слонёнок»

Вытягивание сомкнутых губ вперед

Я водичку набираю
И ребяток поливаю!
Буду подражать слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю



Руки складываем вместе, вытягиваем вперед.

«Улыбочка»

Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.

Тянем губки прямо к ушкам,
Как весёлая лягушка!

Руки показывают как широко мы улыбаемся (разводим руки в разные стороны)

«Чашечка»



Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу.

Вкусных мы блинов поели,
Выпить чаю захотели.
Язычок мы к носу тянем,
Чашку с чаем представляем.

Складывать вытянутые перед собой руки в чашечку.

«Окошечко»



Улыбнуться, широко открыть рот. Расслабленный язык придвинуть вплотную к зубам.

Широко откроем ротик,
Как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
До пяти считаю я: 1, 2, 3, 4, 5.
А теперь закроем ротик,

Отдыхает бегемотик!

Руки опираются локтями о стол, ладони показывают как широко открывает рот бегемотик.

«Хомяк»



Сделать глубокий вдох и надуть щеки.

Я надую щёчки так,
Словно толстый я хомяк!

Ладони складываем вместе, раздвигаем, показывая какие толстые щёки у хомяка.

III. Введение в тему занятия.

Логопед: Мы попали с вами на сказочную поляну.

Вот по ней шагает сказочный солдат. Какой первый звук стоит в слове СОЛДАТ?

Запомните эту букву.

Из-за дерева ласточка взмыла вверх. Какой первый звук стоит в слове ЛАСТОЧКА?

Запоминайте.

Из леса вышел олень – золотые рога. Какой первый звук стоит в слове ОЛЕНЬ?

Продолжайте запоминать буквы.

В небе быстро мчатся Гуси – лебеди. Какой первый звук в слове ГУСИ?

А вот на гору поднялся Иван- Царевич. Какой звук начинает его имя?

Назовите буквы по порядку С, Л, О, Г.

Логопед: Назовите, пожалуйста, тему нашего занятия.

Дети: (Слог)

Логопед: Сегодня мы узнаем, из чего состоит слово. Слова делятся на части, как апельсин на дольки. Эти дольки и называются СЛОГОМ. Сегодня вы будете учиться делить слова на слоги. Определять гласные звуки и буквы, считать количество слогов. Вы уже знаете, что СЛОГ – это часть слова. Каждое слово состоит из слогов.

1. Определение количества слогов в словах.

Логопед: А как узнать сколько в слове слогов?

Дети: Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Логопед: А еще какие есть способы определения слогов?

Дети: надо хлопать в ладоши и говорить слово по частям или проговаривать слово положить руку на подбородок.

Логопед: Сейчас я посмотрю, как вы умеете определять количество слогов в словах:

Задание 1

Логопед загадывает загадки, а дети отгадывают их и определяют количество слогов в словах- отгадках

Закаляют нас всегда

Солнце, воздух и ...

(ВОДА)

Хвост пушистый – краса

И зовут ее ...

(ЛИСА)

Сапожник, сапожник!

Скорей помоги!

Совсем прохудились мои...

(САПОГИ)

Я расчищу снег, ребята,

Только мне нужна...

(ЛОПАТА)

Задание 2

Работа с карточками.

Догадайся, какой слог пропущен, запиши этот слог.

(ша)рик, (ди)ван, ру(ба)шка, пана(ма) ДИ, ША, БА, МА

- Какие знания необходимы нам были для выполнения этого задания?

- Вспомнить написание этого слова и выделить пропущенный слог.

Дыхательная гимнастика. (интерактивный комплекс «Космодром»)

«Жучки»

Задание 3

Л. На доске закреплены картинки Филя и Степашка. Вам необходимо раздать карточки с картинками какому -то одному из героев.

Каждому ребенку дается карточка с иллюстрацией. Нужно подсчитать количество слогов и прикрепить под выбранным героем, объяснить свой выбор (яблоко, свеча, собака, усы, гнездо, дерево, лодка, снеговик, девочка, птицы)

2. Дифференциация слова и слога

1. *Логопед вывешивает слог «ма».*

- Ребята, что здесь написано?

- Что это такое?

- Есть ли смысл в слоге «ма»?

Аналогично разбираются слоги «ши», «на»

Логопед: Что получится, если мы соединим эти слоги?

Дети: Машина

Логопед: Значит, сам по себе слог не содержит смысл. А любое слово имеет определенный смысл .

Ребята, наши гости пришли к нам с интересным заданием. Они предлагают вам поиграть в разведчиков. Нужно собрать зашифрованные слова

2. Работа в группах

Составление слов из слогов, данных в разбивку:

У КА ЛИТ (улитка)

ТА КОН ФЕ (конфета)

ГА КНИ (книга)

ГА ЗИН МА (магазин)

РО ВО НА (ворона)

Проверка слов, запись в тетрадь.

Подчеркните гласные буквы, разделите слова на слоги вертикальной линией.

Проверка.

3.Пальчиковая гимнастика с элементами массажа с применением су- джок

- Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх,

А потом обратно, чтоб стало мне приятно.

(Су- джок положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно)

(Су- джок положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп)

-Научился два ореха между пальцами держать.

Это в школе мне поможет буквы ровные писать.

-Катать два су- джока между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу. -

Три ореха я возьму, между пальцами зажму.

Раз, два, три, четыре, пять, орехи сложно удержать!

(Удерживать два (три) су - джока между любыми растопыренными пальцами одной руки, обеих рук)

Вокруг Земли Луна летает, а вот зачем – сама не знает

(Два су - джока держать в одной руке и вращать одним вокруг другого)

4. Работа со схемами слов

1.Логопед: вы научились делить слова на слоги, а теперь мы научимся

работать со схемами слов. У каждого из вас набор полосок.

Длинная полоска обозначает слово, а короткая часть слова-слог.

Логопед вывешивает картинку с изображением груши, один ученик выходит к доске, остальные работают на месте.

Логопед: Сколько слогов в слове «груша»?

Ученик: В слове «груша» 2 слога.

Логопед: Сколько коротких полосок надо положить?

Ребенок: Надо выложить 2 короткие полоски.

Аналогичная работа проводится с другими словами: доска, собака, черепаха. Учащиеся по очереди меняются у доски.

5. Работа с деформированными словами. Составление схем предложений.

Найдите и зачеркните лишнюю букву в словах.

ЛИРСТ, ДОТЖДИ, ЖЕКЛТЫЙ, ЛИСТОНПАД, ЮТГ, ДЕНРЕВЬЯ, ПКТИЦЫ,
ЗОРЛОТАЯ

Логопед: - Назовите слова, состоящие из 1 слога, 2 слогов.

- Почему в них только 1, 2 слога?

- В какое время года мы встречаемся с этими словами ?

Рефлексия.

Придумайте предложения из этих слов. Составьте схемы этих предложений на песке (цветная песочница)

Дети: Птицы летят на юг.

| _____ .

Итог занятия.

- Давайте повторим, как называются части слова.

- Как узнать сколько в слове слогов?

- Чем слог отличается от слова?