

## **Открытый урок «Развитие внимания средствами сенсорной интеграции»**

### **В гостях у сказочной феи.**

**Цель:** развитие свойств внимания

**Задачи:** обогащение сенсорного опыта;

развитие восприятия

развитие слухового внимания

развитие зрительного внимания

формирование способности действовать по инструкции

закрепление сенсорных эталонов величины и цвета

### **Вводный этап.**

**Психолог:** Сегодня мы с тобой побываем в гостях у настоящей феи! Разгадаем её загадки и увидим, где она живёт. Чтобы найти дорогу к дому феи, возьми волшебный клубочек – он укажет тебе путь.

**Проход по сенсорной дорожке** с перекладыванием/перебрасыванием мячика из руки в руку. (настрой на работу, активация внимания, синхронизация работы полушарий головного мозга) 1-2 мин.

### **Основной этап**

**Психолог:** Какой ты молодец! Вот перед нами уже мостик к домику феи! Каждая дощечка в нём особенная. Не торопись, иди по ним внимательно, расскажи, что чувствуют ножки.

**Ходьба по сенсорной дорожке** с называнием своих ощущений (обогащение сенсорного опыта, формирование навыка определять ощущения тела, обогащение словарного запаса) 1-2 мин

**Психолог:** Какие внимательные у тебя ножки! Ты всё назвал верно, и мы подошли к домикам феи. Домики у неё тоже непростые, они похожи на дощечки мостика. Потрогай их рукой, и попробуй угадать, где какая дощечка спряталась.

**«Сенсорные коробочки».** Перед ребенком ставятся коробочки по текстуре сходные с сенсорными дорожками. После обследования коробочки рукой он должен найти соответствующую ощущениям сенсорную дорожку, встать на неё и назвать ощущение (по возможности) (развитие тактильного восприятия, внимания, формирование умения соотносить сенсорную информацию) 3-5 мин

После обследования 3-х коробочек **пальчиковая нейрогимнастика** 1 мин, после - обследование ещё трёх коробочек.

**Психолог:** Молодец! Всё верно! За то, что ты такой внимательный к месту, где живёт фея, она оставила тебе разные печенья. Посмотри какие они яркие и разнообразные! Давай положим их аккуратно.

**Геометрик на слух.** Ребёнок последовательно нанизывает геометрические фигуры на палочки по устной инструкции психолога (развитие слухового внимания; закрепление названий форм: треугольник, прямоугольник; закрепление названий основных цветов, формирование умения классифицировать по двум признакам) 3-5 мин

**Психолог:** Вот какая добрая фея! Давай тоже оставим ей подарок – наловим для неё рыбу! Смотри, какой красивый здесь пруд. Психолог включает пузырьковую колонну, вместе с ребёнком наблюдает за рыбками. 1-2 мин

**«Рыбалка».** По устной инструкции ребёнок нанизывает рыбок на правую и левую палочки (развитие слухового внимания, закрепление понятий «право», «лево», закрепление сенсорного эталона «величина») 3 мин

### **Завершение**

**Психолог:** Как много рыбы ты наловил! Наверное, устал. Давай посидим на берегу и посмотрим кто ещё водится в сказочном пруду феи.

**Проектор «Морские обитатели».** Психолог включает проектор и предлагает понаблюдать за изображением. Ребёнок сам или вместе с психологом называют появляющихся морских обитателей. Психолог просит поднимать руки/хлопать/топать/прыгать при появлении определённой картинки. По ходу задания скорость проектора можно увеличивать/уменьшать. (Обогащение словаря, развитие зрительного и слухового внимания, снятие напряжения, релаксация). 3мин

### **Подведение итогов, рефлексия, прощание.**

Мы сегодня побывали в сказочной стране, где живёт фея! Ходили по волшебному мостику, лакомились печеньями, в подарок оставили фее рыбок. Как ты думаешь мы хорошо вели себя в гостях? Пригласит нас фея к себе в следующий раз? А тебе у неё понравилось, придёшь ещё? Какое задание феи тебе понравилось больше всего, приклей смайлик.