

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Учитель-логопед: Павлова Е.В.

Учебная дисциплина: Логопедия

Тема: Дифференциация звуков С-Ш, буквы С-Ш.

Тип: Закрепление

Цель: формирование умения различать звуки С-Ш в речи.

Задачи.

Коррекционно - образовательные: закрепить знания по теме «Домашние животные», совершенствовать грамматический строй речи;

Коррекционно-развивающие: развитие подвижности артикуляционного аппарата через артикуляционные упражнения, развивать фонематическое восприятие, умение выделять звуки С-Ш из слогов, слов через игру «Верни слог», слоговые дорожки, задание вставь пропущенную букву, развивать мелкую моторику через работу со слоговыми дорожками, разрезными картинками и муляжами овощей, развивать зрительный гнозис через работу на доске, развивать слуховое внимание через прослушивание голосов животных; развитие пространственной ориентации через отработку предлогов в, за, на; формирование правильного грамматического строя речи через ответы на вопросы; расширение и уточнение словарного запаса.

Воспитательные: формировать бережное отношение к животным; учить правилам безопасного общения с животными, учить слушать своих товарищей, не перебивая их.

Формируемые компетенции: коммуникативная, учебно-познавательная.

Оборудование: разрезные картинки, мультимедийное оборудование, презентация, зеркала, трубочки для дых.упр-ний, фигурки животных, муляжи овощей, мягкий мяч, слоговые дорожки 9 шт., карточки с буквами С,Ш, магниты .

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (продукт деятельности)	БУД
I	Организационный момент ( 5минут)- психологический настрой обучающихся к работе на занятии	<p>Логопед приветствует учеников, проверяет готовность к занятию (рабочее место, внешний вид)</p> <p>-Здравствуйте, ребята, какие вы аккуратные, красивые, на занятии мы будем выполнять различные задания, отвечать на вопросы и я вас попрошу в конце занятия оценить свою работу и работу других ребят.</p> <p>-А что бы правильно говорить, давайте разомнем наш язычок и выполним артикуляционные упражнения, возьмите в руки зеркало (почистим зубки, вкусное варенье, ковшик, маляр, цоканье, грибок), упраж. с трубочками (удерживание трубочки на кончике языка, удерживание трубочки на верхней губе кончиком языка)</p> <p><b>Слайд 1</b></p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя, друг друга, принимают правильное положение за партой.</p> <p>Ученики берут зеркала и выполняют упражнения</p>	<p>Регулятивные- организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p>

II	<p>Постановка цели и задач занятия (5 минут)- подведение к пониманию цели занятия.</p>	<p>-Давайте изобразим, как течет водичка (с-с-с), губы в улыбке, кончик языка у нижних зубов, струя воздуха холодная, какой звук мы слышим (С), скажите это гласный или согласный звук, а он твердый или мягкий, глухой или звонкий? На письме звук С обозначается буквой С (повесить букву С на доску)</p> <p>-Давайте покажем, как шипит змея (ш-ш-ш), губы округлые, вытянуты вперед, язык у верхних зубов, струя воздуха теплая, какой звук мы слышим (Ш), а этот звук гласный или согласный, твердый или мягкий, глухой или звонкий? На письме звук Ш обозначается буквой Ш (повесить букву Ш на доску)</p> <p>-Ребята как выдумаете, какие звуки и буквы мы сегодня будем различать?</p> <p>-Сегодня мы будем различать звуки С-Ш <b>Слайд 2, 3 (пустой)</b></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Регулятивные- определять цель занятия.</p>
III	<p>Актуализация знаний учащихся по данной теме (10минут)</p>	<p>-Мы поиграем в игру «Верни слог наоборот», я буду бросать мяч и называть слог со звуком С, а вы возвращаете мяч и называете слог со звуком Ш (са-ша, со-шо, су-шу, сы-ши), а теперь я называю слог со звуком Ш, а вы со звуком С (аш-ас, ус-уш, ос-ош, ыс-ыш)</p>	<p>Ученики играют в игру</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на простые вопросы учителя,</li> <li>- сравнивать предметы, объекты,</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p>

	<p>-А теперь возьмите слоговые дорожки, пальчиками будем шагать по дорожкам, проговаривая слоги.</p> <p>- Молодцы, теперь повторите за мной чистоговорки:</p> <p>Ша-ша-ша- у меня лапша, Шо-шо-шо-в школе хорошо, Шу-шу-шу- Мише я пишу, Са- са-са- летит оса, Со-со-со- у Сони колесо, Сы-сы-сы- у сома усы.</p> <p>- Давайте посмотрим на доску, буквы потерялись, вам нужно вставить в слова буквы С или Ш. (...ар, ...ын, но..., ду..., ка...а, ма...ло). Ребята определите, в первом столбике буквы с-ш, в начале, середине или в конце слова (также работа со 2,3 столбиком слов)</p> <p>-Ребята, посмотрите у вас на парте разрезная картинка, соберите её и скажите что на ней изображено.</p> <p>- Кто изображен на картинке?</p> <p>- А где живут эти животные? Как мы их назовём?</p> <p>-А у кого в названии животного есть звук Ш (кошка, лошадь), у кого в названии звук С (собака, свинья)? Слова повесить на</p>	<p>Дети пальчиками «шагают» по дорожке проговаривая слоги</p> <p>Дети повторяют чистоговорки</p> <p>Дети подходят к доске и прикрепляют буквы магнитами</p> <p>Ученики собирают картинки домашних животных</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>- участвовать в диалоге на занятии,</p> <p>- отвечать на вопросы учителя,</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные:</p> <p>- дружелюбное отношение к сверстникам</p>
--	--	--	---

	<p>доску и поработать с местонахождением звуков С,Ш и начертить схему <b>Слайд 4 (по щелчку)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы должны узнать, где живут эти животные, чем питаются, как голос подают, какую пользу они приносят человеку</li> <li>-Ребята, давайте посмотрим на картинку и попробуем сказать, как называются домики у домашних животных. <b>Слайд 5,6</b></li> <li>- Собака живет в...? (конуре)</li> <li>- Кошка живет в ...?</li> <li>- Свинья живет в...? (какой звук спрятался в названии С-Ш)</li> <li>- Лошадь живет в ...? (какой звук спрятался в названии С-Ш)</li> </ul> <p>-Ребята, собака решила поиграть с вами посмотрите на картинку и ответьте где сидит собака? (закрепление предлогов в, за, на) <b>Слайд 7</b></p> <p><b>Физминутка слайд 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте узнаем, чем питаются домашние животные <b>Слайды 9,10,11,12</b> (проговорить название пищи, определить наличие звуков С-Ш) <b>Слайд 13 (пустой)</b></li> </ul> <p><b>Игра «Волшебный мешочек»</b></p>	<p>Рассматривают слайд.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети стоят у парт и выполняют движения</p> <p>Ответы детей</p>	
--	---	--	--

		<p><i>(муляжи овощей)</i></p> <p>-У меня в мешочке спрятаны предметы, вам нужно достать один и сказать, что это и кого вы этим покормите?</p> <p>- Ребята, сейчас послушаем, как подают голос животные <b>Слайд 14</b></p> <p>- Собака как подает голос? Значит, она что делает?</p> <p>- Свинья что делает? Лошадь? А кошка?</p>	<p>Дети слушают голоса животных Ответы детей</p>	
IV	Объяснение нового материала-сообщение учащимся новых знаний по теме занятия (10 минут)	<p>-Ребята, а теперь нам нужно, выяснить, для чего человеку нужны домашние животные, какую пользу они нам приносят.</p> <p>- Как вы считаете, для чего человеку нужна собака, что полезного она делает для человека?</p> <p><b>Слайд 15, 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А зачем нам кошка? <b>Слайд 17</b></li> <li>- А лошадь? <b>Слайд 18</b></li> <li>- А для чего нужна свинья? <b>Слайд 19</b></li> <li>- Молодцы, мы узнали, для чего нужны домашние животные.</li> </ul>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на занятии,</li> <li>- отвечать на вопросы учителя,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дружелюбное отношение к сверстникам</li> </ul>
V	Подведение итогов (2 минуты)	<p>-Они хоть и домашние, но все же животные. Что надо помнить при общении с животными? (<u>близко не подходить, резких движений не делать, не дразнить, не обижать</u>) <b>Слайд 20</b></p> <p>- Ребята, ответьте, какие звуки сегодня мы учились различать?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность и творчество в труде.</li> </ul>

		- О каких животных мы сегодня говорили?		
VI	Рефлексия (3 минуты).	<p>- Я хочу, чтобы вы оценили свою работу на занятии. Подумайте и выберете смайлик, который вам подходит. Грустный смайлик означает, что вы плохо поняли материал, неактивно работали на занятии. Веселый смайлик указывает, что вы все поняли, были активными, и будете применять полученные знания в жизни.</p> <p>Молодцы дети, спасибо за занятие. <b>Слайд 21 (итоговый)</b></p>	<p>Дети оценивают себя и выбирают подходящий смайлик.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов своей работы.</li> </ul>