

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Химико-технологическая школа «СинТез» г. Перми**

Коррекционно-развивающее логопедическое занятие (35-40 минут)

**«Нейропедагогические приёмы,
оптимизирующие коррекцию речи детей в работе логопеда»**

«Морское путешествие»

(учащийся 3-го класса, обучающийся по АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2.)

Составитель занятия:
учитель-логопед
Корлякова Юлия Борисовна

г. Пермь, 2025 г.

Цель: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи учащихся через нейропедагогические приёмы.

Задачи:

- вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- вырабатывать правильное речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослового анализа и синтеза;
- развивать слухоречевое внимание;
- развивать пространственно-временные представления;
- формировать представления о временах года: признаках весны, весенних изменениях в природе, жизни людей, птиц, животных;
- улучшать концентрацию, координацию, ориентацию в пространстве;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся;
- стимулировать речевую активность учащихся;
- развивать речевое общение;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- улучшать межполушарное взаимодействие и чувство ритма;
- развивать крупную и мелкую моторику, раскрепощение кистей рук;
- развивать усидчивость;
- улучшать саморегуляцию и контроль над телом;
- развивать умение воспринимать информацию на слух;
- повышать скорость зрительной реакции;
- улучшать эмоциональное состояние детей.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оснащение
1. Орг. Момент	- Здравствуй, _____! Проверь готовность к занятию.	Проверяет.	
2. Постановка цели и задач урока	- _____, ты любишь путешествовать? - У меня есть карта «Острова сокровищ». И сегодня я предлагаю отправиться в путешествие на этот остров. - Для путешествия нам понадобится внимание, находчивость, точность, ловкость. - За время путешествия мы с тобой повторим артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, будем продолжать развивать пространственные и временные представления, поиграем в игры на межполушарное взаимодействие и улучшение координации.	Слушают.	Картинка: карта «Острова сокровищ»
3. Артикуляционная гимнастика	- Итак, мы отправляемся в «Морское путешествие». А отправимся мы на красивом корабле (выставить корабль на доску). - Главное, чтобы мы в море не встретились с		Картинка: корабль

	<p>пиратами.</p> <p>Корабль плывёт по морю.</p> <p>Ветер на море гуляет</p> <p>И кораблик подгоняет.</p> <p>Он бежит себе в волнах На раздутых парусах (А.С. Пушкин)</p> <p>Лево руля! Право руля!</p> <p>Приказ отдаёт командир корабля. Волны вверх, волны вниз, Раскачали — берегись! Прямо к небу высоко, Прямо к рыбам глубоко. Море волны посылает,</p>	<p>Встаем, делаем глубокий вдох носом, выдох ртом.</p> <p>Вытягиваем вперёд губы и произносим: «У-у-у-у».</p> <p>Садимся за стол, достаем зеркало. Выполняем артикуляционное упражнение «Парус» (улыбаемся, широко открываем рот, кончик языка поднимаем и ставим на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживаем такое положение 8 — 10 секунд. Затем опускаем язык и повторяют упражнение 2 — 3 раза).</p> <p>Выполняем артикуляционное упражнение «Часики» (широко открываем рот, кончиком языка дотрагиваемся то до правого, то до левого уголка губ).</p> <p>Выполняем артикуляционное упражнение «Качели» (улыбаемся, открываем рот, напрягаем язык, тянемся им сначала вверх - к носу, затем вниз - к подбородку. Темп постепенно снижают. Нужно стараться задержать язык в одном положении у носа или у подбородка на 3 — 5 секунд).</p>	<p>Большое зеркало; индивидуаль ное зеркало</p>
--	---	--	---

	По мостку с тобой пройдем И немножко отдохнем!	Выполняем артикуляционное упражнение « Блинчик » (кладем «широкий» язык на нижнюю губу, покусывая его, произносят: «Пя-пя-пя»).	
4. Дыхательная гимнастика	<p>- А сейчас я предлагаю пройти в кают-компанию и выпить чашечку чая с кусочком торта.</p> <p>- Молодец, _____! Правильно задул свечи и остудил чай!</p>	<p>Выполняем дыхательное упражнение «Горячий чай» (глубокий вдох через нос, выдох через рот, губы сложены трубочкой. Выдох длительный и сильный).</p> <p>Выполняем дыхательное упражнение «Торт» (глубокий вдох через нос, выдох через рот, губы сложены трубочкой. Выдох длительный и сильный).</p>	Умное логопедическое зеркало «ArtikMe»
5. Работа с деревянным балансиrom «Водный мир» (развитие мелкой моторики, ловкости и глазомера, точности движений, логического и образного мышления; чувства равновесия; развитие словаря, общего кругозора (загадки про водный мир))	<p>1. - А теперь давай поднимемся на палубу и посмотрим вокруг. - Что мы видим? (загадываю загадки про морских обитателей) -3 – 5 штук.</p> <p>2. – А теперь давай попробуем построить башню из фигурок- обитателей водного мира!</p> <p style="text-align: center;"><u>ЗАГАДКИ:</u></p> <p>1. Ты уже, дружок, конечно, Что-то слышал обо мне: Я всегда пятиконечная И живу на самом дне я. (<i>морская звезда</i>)</p> <p>2. Пронеслась о нем молва: Восемь ног да голова. Чтобы всем страшнее было, Выпускает он чернила. (<i>осьминог</i>).</p> <p>3. Может рыба-великан Над водой пускать фонтан. Кто же этим знаменит? Житель океана - ...(<i>кит</i>).</p> <p>4. Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! – грозит. – «Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? ...(<i>медуза</i>)</p>	<p>Отгадывает загадки.</p> <p><i>морская звезда</i></p> <p><i>Осьминог</i></p> <p><i>Кит</i></p> <p><i>Медуза</i></p>	Балансир (настольный, деревянный) «Водный мир», загадки про морских обитателей

	<p>5. Над волной дугою взвился, Спинкой черной заискрился. Мимо Гагр плывет... Афин! Белобрюхий кто? ...<i>(дельфин)</i></p> <p>6. У нее такая пасть! Каждый может в ней пропасть. Зубы острые сомкнула Рыба хищная - ...<i>(акула)</i></p> <p>7. Угадайте, что за кони Мчатся в море от погони? В водорослях скрыться смог Маленький морской ...<i>(конек)</i></p> <p>8. И на суше, и в воде – Носит дом с собой везде. Путешествует без страха В этом доме ...<i>(черепаха)</i></p> <p>9. Зверь морской клыкастый, Вместо ног — ласты ... <i>(Морж)</i></p>	<p><i>Дельфин</i></p> <p><i>Акула</i></p> <p><i>Конек</i></p> <p><i>Черепаха</i></p> <p><i>Морж</i></p> <p>Строит башню из фигурок-обитателей водного мира.</p>	
<p>6. Развитие временных представлений (время года: «Весна», весенние изменения в природе, в жизни животных, птиц людей,)</p> <p>Пират «Черный пес»</p>	<p>- Пока мы с тобой разглядывали морских обитателей на горизонте показалась земля! (вывесить остров)</p> <p>- А недалеко от острова, что мы видим?</p> <p>- Да, но какой корабль?</p> <p>- Это «Остров сокровищ».</p> <p>- Нам надо идти вверх по тропинке, но кто это встал на нашем пути?</p> <p>- Это пират — Чёрный пёс. Нам надо выполнить его задание, чтобы пройти дальше.</p> <p>- Отгадайте, ребята, какое время года сейчас на острове?</p> <p>- Посмотрите на картинки – это признаки какого времени года?</p> <p>1. Вывесить надпись – «весна»</p>	<p>- Корабль.</p> <p>- На нем плывут пираты.</p> <p>- Пират.</p> <p>- Это весна (солнце прогревает сильнее, снег начинает таять, слышна капель, на реках начинается ледоход, появляются первые</p>	<p>Картинки:</p> <p>1.остров</p> <p>2.«Пиратский корабль»</p> <p>3. пират Чёрный пес (1-ый конверт с заданием)</p> <p>4. надписи: - «весна» - «март» - «апрель» - «май»</p>

	<p>2. Вывесить надписи – «март», «апрель», «май»</p> <p>3. - _____, давай мы запишем в наш бортовой журнал: какой сегодня день, месяц, время суток, день недели, сколько сейчас времени!</p> <p>- Молодец! Справился с заданием пирата! - Теперь можем идти дальше.</p>	<p>проталины на земле, в проталинах вырастают первые цветы – подснежники, животные просыпаются от зимней спячки, белки и зайцы меняют цвет своих шубок. возвращаются с зимовки перелетные птицы, люди строят им скворечники, мы снимаем теплую одежду и меняем её на легкие куртки)</p> <p>Составляет рассказ по календарю-погоды.</p>	<p>5. календарь-погоды с определением дня, месяца, времени суток, дня недели, погоды, времени (деревянный)</p>																		
<p>7. Чтение цветных слоговых таблиц (развитие зрительно-моторной координации)</p>	<p>- Пока пират ушел, срочно передаем шифровку другим кораблям, что на этом острове пираты и к нему подплывать опасно!</p> <p>- Для этого будем читать слоги с одновременными хлопками ладонями рук по тактильным мешочкам. Цвет слога соответствует цвету тактильного мешочка.</p>	<p>Читает слоги с одновременными хлопками ладонями рук по тактильным мешочкам. (цвет слога соответствует цвету тактильного мешочка)</p>	<p>Тактильные мешочки (4 штуки, цветные), карточка с цветными слогами.</p>																		
<p>8. Отстукивание нейромячиками стихотворения «Кораблик» по слогам (развитие межполушарного взаимодействия через игру с кинезиологическими мячиками)</p> <p>Пират-капитан Смоллет.</p>	<p>- На нашем пути снова кто-то стоит. Это пират - капитан Смоллет.</p> <p>-Он нам принес конверт с заданием.</p> <p>- Итак, необходимо отстукать по слогам стихотворение Агнии Барто «Кораблик» (картинка со стихотворением выставляется на тумбу).</p> <p>- Молодец! И с этим заданием справился!</p>	<p>Отстукивает по слогам нейромячиком стихотворение «Кораблик».</p>	<p>Картинки:</p> <p>1. пират - капитан Смоллет (2-ой конверт с заданием)</p> <p>2. кинезиологические мячи</p> <p>3. распечатка стихотворения А.Барто «Кораблик»</p>																		
<p>9. Физкульт-минутка</p>	<p>А сейчас давай в кают-компании сыграем в «Морской бой» (даны две карточки - одна с буквами, другая с цифрами).</p> <table> <tr> <td>Г</td><td>И</td><td>Б</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Ж</td><td>Д</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Е</td><td>В</td><td>З</td><td>5</td><td>1</td><td>6</td></tr> </table>	Г	И	Б	2	8	9	А	Ж	Д	7	4	3	Е	В	З	5	1	6	<p>Одновременно двумя «кулачками» находит букву и цифру, заданные учителем.</p>	<p>Две карточки с напечатанными буквами и цифрами</p>
Г	И	Б	2	8	9																
А	Ж	Д	7	4	3																
Е	В	З	5	1	6																

[illegible]