

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Химико-технологическая школа «СинТез» г. Перми**

Коррекционно-развивающее логопедическое занятие (35-40 минут)

**«Нейропедагогические приёмы,
оптимизирующие коррекцию речи детей в работе логопеда»**

«Морское путешествие»

(учащийся 3-го класса, обучающийся по АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2.)

**Составитель занятия:
учитель-логопед
Корлякова Юлия Борисовна**

г. Пермь, 2025 г.

Цель: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи учащихся через нейропедагогические приёмы.

Задачи:

- вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- вырабатывать правильное речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослогового анализа и синтеза;
- развивать слухоречевое внимание;
- развивать пространственно-временные представления;
- формировать представления о временах года: признаках весны, весенних изменениях в природе, жизни людей, птиц, животных;
- улучшать концентрацию, координацию, ориентацию в пространстве;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся;
- стимулировать речевую активность учащихся;
- развивать речевое общение;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- улучшать межполушарное взаимодействие и чувство ритма;
- развивать крупную и мелкую моторику, раскрепощение кистей рук;
- развивать усидчивость;
- улучшать саморегуляцию и контроль над телом;
- развивать умение воспринимать информацию на слух;
- повышать скорость зрительной реакции;
- улучшать эмоциональное состояние детей.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оснащение
1. Орг. Момент	- Здравствуй, _____! Проверь готовность к занятию.	Проверяет.	
2. Постановка цели и задач урока	- _____, ты любишь путешествовать? - У меня есть карта «Острова сокровищ». И сегодня я предлагаю отправиться в путешествие на этот остров. - Для путешествия нам понадобится внимание, находчивость, точность, ловкость. - За время путешествия мы с тобой повторим артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, будем продолжать развивать пространственные и временные представления, поиграем в игры на межполушарное взаимодействие и улучшение координации.	Слушают.	Картинка: карта «Острова сокровищ»
3. Артикуляционная гимнастика	- Итак, мы отправляемся в «Морское путешествие». А отправимся мы на красивом корабле (выставить корабль на доску). - Главное, чтобы мы в море не встретились с		Картинка: корабль

пиратами.

Корабль плывёт по морю.

Ветер на море гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах
(А.С. Пушкин)

Лево руля! Право руля!

Приказ отдаёт командир корабля.
Волны вверх, волны вниз,
Раскачали — берегись!
Прямо к небу высоко,
Прямо к рыбам глубоко.
Море волны посыпает,

Встаем, делаем глубокий
вдох носом, выдох ртом.

Вытягиваем вперёд губы и
произносим: «У-у-у».

Садимся за стол, достаем
зеркало.
Выполняем
артикуляционное
упражнение «**Парус**»
(улыбаемся, широко
открываем рот, кончик
языка поднимаем и ставим
на бугорки (альвеолы) за
верхними зубами.
Удерживаем такое
положение 8 — 10 секунд.
Затем опускаем язык и
повторяют упражнение 2
— 3 раза).

Большое
зеркало;
индивидуаль
ное зеркало

Выполняем
артикуляционное
упражнение «**Часики**»
(широко открываем рот,
кончиком языка
дотрагиваемся то до
правого, то до левого
уголка губ).

Выполняем
артикуляционное
упражнение «**Качели**»
(улыбаемся, открываем
рот, напрягаем язык,
тянемся им сначала вверх -
к носу, затем вниз - к
подбородку. Темп
постепенно снижают.
Нужно стараться
задержать язык в одном
положении у носа или у
подбородка на 3 — 5
секунд).

Берег пробуют на вкус

Выполняют артикуляционное упражнение «**Вкусное варенье**» (открывают рот, широко улыбаются. «Широким» языком облизывают верхнюю губу, совершая движения сверху вниз).

Парашютики медуз.

Выполняем артикуляционное упражнение «**Гармошка**» (улыбаемся, широко открываем рот, прижимаем язык к небу. Не отпуская его, сильно опускаем нижнюю челюсть, закрываем рот, затем вновь широко открываем его, не меняя положение языка. Повторяем 4 - 5 раз).

В море страшный ураган!
Шторм! Почти цунами!
Наш отважный капитан
Борется с волнами.

Выполняем артикуляционное упражнение «**Индюк**» (улыбаемся, открываем рот, язык поднимаем к верхней губе и загибаем вверх, двигаем им по верхней губе вперёд — назад, произнося: «Бл-бл-бл»).

Наш кораблик спорит с бурей,
По волнам несётся пулей.
Вот по курсу островок,
Он не низок, не высок.
Как пройти на островок?
Где-то должен быть мосток.

Выполняем артикуляционное упражнение «**Парус**» (улыбаемся, широко открываем рот, кончик языка поднимаем и ставим на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживаем такое положение 8 — 10 секунд. Затем опускаем язык и повторяют упражнение 2 — 3 раза).

	<p>По мостку с тобой пройдем И немножко отдохнем!</p>	<p>Выполняем артикуляционное упражнение «Блинчик» (кладем «широкий» язык на нижнюю губу, покусывая его, произносят: «Пя-пя-пя»).</p>	
4. Дыхательная гимнастика	<p>- А сейчас я предлагаю пройти в кают-компанию и выпить чашечку чая с кусочком торта.</p> <p>- Молодец, _____! Правильно задул свечи и остудил чай!</p>	<p>Выполняем дыхательное упражнение «Горячий чай» (глубокий вдох через нос, выдох через рот, губы сложены трубочкой. Выдох длительный и сильный).</p> <p>Выполняем дыхательное упражнение «Торт» (глубокий вдох через нос, выдох через рот, губы сложены трубочкой. Выдох длительный и сильный).</p>	Умное логопедическое зеркало «ArtikMe»
5. Работа с деревянным балансиром «Водный мир» (развитие мелкой моторики, ловкости и глазомера, точности движений, логического и образного мышления; чувства равновесия; развитие словаря, общего кругозора (загадки про водный мир))	<p>1. - А теперь давай поднимемся на палубу и посмотрим вокруг. - Что мы видим? (загадываю загадки про морских обитателей) -3 – 5 штук.</p> <p>2. – А теперь давай попробуем построить башню из фигурок- обитателей водного мира!</p> <p style="text-align: center;"><u>ЗАГАДКИ:</u></p> <p>1. Ты уже, дружок, конечно, Что-то слышал обо мне: Я всегда пятиконечная И живу на самом дне я. (морская звезда)</p> <p>2. Пронеслась о нем молва: Восемь ног да голова. Чтобы всем страшнее было, Выпускает он чернила. (осьминог).</p> <p>3. Может рыба-великан Над водой пускать фонтан. Кто же этим знаменит? Житель океана - ...(кит).</p> <p>4. Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! – грозит. – «Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? ...(медуза)</p>	<p>Отгадывает загадки.</p> <p>морская звезда</p> <p>осьминог</p> <p>кит</p> <p>медуза</p>	Балансир (настольный, деревянный) «Водный мир», загадки про морских обитателей

	<p>5. Над волной дугою взвился, Спинкой черной заискрился. Мимо Гагр плывет... Афин! Белобрюхий кто? ...(<i>дельфин</i>)</p> <p>6. У нее такая пасть! Каждый может в ней пропасть. Зубы острые сомкнула Рыба хищная - ...(<i>акула</i>)</p> <p>7. Угадайте, что за кони Мчатся в море от погони? В водорослях скрыться смог Маленький морской ...(<i>конек</i>)</p> <p>8. И на суще, и в воде – Носит дом с собой везде. Путешествует без страха В этом доме ...(<i>черепаха</i>)</p> <p>9. Зверь морской клыкастый, Вместо ног — ласты ... (<i>Морж</i>)</p>	<p><i>Дельфин</i></p> <p><i>Акула</i></p> <p><i>Конек</i></p> <p><i>Черепаха</i></p> <p><i>Морж</i></p> <p>Строит башню из фигурок-обитателей водного мира.</p>	
<p>6. Развитие временных представлений (время года: «Весна», весенние изменения в природе, в жизни животных, птиц людей,)</p> <p>Пират «Черный пес»</p>	<p>- Пока мы с тобой разглядывали морских обитателей на горизонте показалась земля! (вывесить остров)</p> <p>- А недалеко от острова, что мы видим? - Да, но какой корабль?</p> <p>- Это «Остров сокровищ».</p> <p>- Нам надо идти вверх по тропинке, но кто это встал на нашем пути?</p> <p>- Это пират — Чёрный пёс. Нам надо выполнить его задание, чтобы пройти дальше.</p> <p>- Отгадайте, ребята, какое время года сейчас на острове? - Посмотрите на картинки – это признаки какого времени года?</p> <p>1. Вывесить надпись – «весна»</p>	<p>- Корабль. - На нем плывут пираты.</p> <p>- Пират.</p> <p>- Это весна (солнце пригревает сильнее, снег начинает таять, слышна капель, на реках начинается ледоход, появляются первые</p>	<p>Картинки:</p> <p>1.остров</p> <p>2.«Пиратский корабль»</p> <p>3. пират Чёрный пес (1-ый конверт с заданием)</p> <p>4. надписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «весна» - «март» - «апрель» - «май»

	<p>2. Вывесить надписи – «март», «апрель», «май»</p> <p>3. - _____, давай мы запишем в наш бортовой журнал: какой сегодня день, месяц, время суток, день недели, сколько сейчас времени!</p> <p>- Молодец! Справился с заданием пирата! - Теперь можем идти дальше.</p>	<p>проталины на земле, в проталинах вырастают первые цветы – подснежники, животные просыпаются от зимней спячки, белки и зайцы меняют цвет своих шубок. возвращаются с зимовки перелетные птицы, люди строят им скворечники, мы снимаем теплую одежду и меняем её на легкие куртки)</p> <p>Составляет рассказ по календарю-погоды.</p>	5. календарь-погоды с определением дня, месяца, времени суток, дня недели, погоды, времени (деревянный)						
7. Чтение цветных слоговых таблиц (развитие зрительно-моторной координации)	<p>- Пока пират ушел, срочно передаем шифровку другим кораблям, что на этом острове пираты и к нему подплывать опасно!</p> <p>- Для этого будем читать слоги с одновременными хлопками ладонями рук по тактильным мешочкам. Цвет слога соответствует цвету тактильного мешочка.</p>	Читает слоги с одновременными хлопками ладонями рук по тактильным мешочкам. (цвет слога соответствует цвету тактильного мешочка)	Тактильные мешочки (4 штуки, цветные), карточка с цветными слогами.						
8. Отстукивание нейромячиками стихотворения «Кораблик» по слогам (развитие межполушарного взаимодействия через игру с кинезиологическими мячиками) Пират-капитан Смоллет.	<p>- На нашем пути снова кто-то стоит. Это пират - капитан Смоллет.</p> <p>- Он нам принес конверт с заданием.</p> <p>- Итак, необходимо отстукивать по слогам стихотворение Агнии Барто «Кораблик» (картинка со стихотворением выставляется на тумбу).</p> <p>- Молодец! И с этим заданием справился!</p>	Отстукивает по слогам нейромячиком стихотворение «Кораблик».	<p>Картинки:</p> <p>1. пират - капитан Смоллет (2-ой конверт с заданием)</p> <p>2. кинезиологические мячи</p> <p>3. распечатка стихотворения А.Барто «Кораблик»</p>						
9. Физкультминутка	<p>А сейчас давай в кают-компании сыграем в «Морской бой» (даны две карточки - одна с буквами, другая с цифрами).</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Г И Б</td> <td>2 8 9</td> </tr> <tr> <td>А Ж Д</td> <td>7 4 3</td> </tr> <tr> <td>Е В З</td> <td>5 1 6</td> </tr> </table>	Г И Б	2 8 9	А Ж Д	7 4 3	Е В З	5 1 6	Одновременно двумя «кулачками» находит букву и цифру, заданные учителем.	Две карточки с напечатанными буквами и цифрами
Г И Б	2 8 9								
А Ж Д	7 4 3								
Е В З	5 1 6								

	- В1, Д2, И3, А4, Г5, Е6, Б7, 38, Б9; - 39, В8, Е7, А6, Д5, И4, Г3, Ж2, Б1.		
10. Диктант на развитие пространственных представлений Пират-Джон Сильвер.	<p>- Но на нашем пути снова препятствие. - Это пират-Джон Сильвер.</p> <p>1. Чтобы дойти до сокровищ нам надо выложить маршрут из камешков «Марблс»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положите синюю рыбку в верхний правый угол. 2. Положите коричневую ракушку в нижний левый угол. 3. Слева от синей рыбки положите прозрачный камешек. 4. Под прозрачным камешком положите зеленую рыбку. 5. Справа от зеленой рыбки положи коричневую ракушку. 6. Слева от прозрачного камешка положите зеленый месяц. 7. Между зеленым месяцем и коричневой ракушкой положите синий камешек. 8. Под коричневой ракушкой положите прозрачный месяц. 9. Между коричневой ракушкой и прозрачным месяцем положите коричневую рыбку. <p>- Молодец справился с заданием! Мы почти на месте. А вот и заветные сокровища!</p>	<p>Выкладывает камешки «Марблс» по заданию учителя в квадрат 3x3 (9 частей).</p>	<p>1.Камешки «Марблс», 2.квадрат 3x3 для выкладывания камешков 3.пират Джон Сильвер 3-ий конверт с заданием) 3.баночка с сокровищами (шоколадные монетки)</p>
11. Игра в песочнице с камешками «Марблс»	<p>- Пока мы шли по острову, оказались на другой его стороне.</p> <p>- Посмотри, какой здесь чудесный золотой песочек.</p> <p>- Я предлагаю, тебе, построить из песка, камешков и ракушек этот чудесный остров!</p>	<p>Выкладывает «Остров сокровищ» в песочнице из камешков «Марблс», деревьев, ракушек и т.д.</p>	<p>1.Песочница с подсветкой, 2. камешки «Марблс»; 3. деревья; 4. ракушки.</p>
12. Подведение итогов занятия.	<p>- Ты, молодец! Какой красивый остров у тебя получился!</p> <p>- Что тебе сегодня запомнилось на занятии? - Что понравилось! - Будем ли еще путешествовать?</p>	Рефлексия!	