

## **Как быстрее адаптироваться в школе молодому педагогу**

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой учитель сразу начинает работать с учащимися наравне со своими опытными коллегами, потому особенно значима проблема сокращения адаптационного периода. Дефицит педагогических кадров объясняется, прежде всего, их текучестью. Если учесть, что профессиональная устойчивость пропорциональна стажу работы, обосновывается следующий вывод: характер адаптационного периода в ходе овладения специальностью определяет профессиональную судьбу личности.

Профессиональную адаптацию педагога можно рассматривать как процесс активного вхождения в учительскую деятельность молодого специалиста для достижения им высокой результативности труда в оптимально короткий период.

Адаптация на новом месте длится в среднем от двух месяцев до полугода.

Можно выделить три основных вида производственной адаптации:

1. психофизиологическая – приспособление к непривычным условиям;
2. социально-психологическая – вхождение в трудовой коллектив путем сближения целей и интересов всех участников образовательного процесса;
3. организационно-административная – освоение действий, предусмотренных должностными обязанностями, требованиями образовательного процесса и веянием времени; общественная – участие в деятельности по управлению рабочим процессом и коллективом.

В процессе адаптации также выделяют различные стадии, такие как:

1. стадия ознакомления (получение информации о новой ситуации, месте работы, коллективе, уставе школы);
2. приспособления (учитель меняет свои приоритеты в соответствии с главными элементами новой системы ценностей);
3. ассимиляции (полное приспособление к среде, идентификация с новой группой).

Другая важная характеристика адаптации – ее этапы. Этап адаптации характеризуется степенью согласования интересов производственного коллектива и работников. Этапами адаптации могут считаться следующие:

- 1) начальная адаптация (низкий разряд, заработная плата, пассивность в общественной работе, редкое посещение собраний);
- 2) приемлемая адаптация (работник в принципе соответствует требованиям организации);
- 3) высокая адаптация (высокие показатели, трудовой и общественной активности, высокая заработная плата);
- 4) лидерство – наивысший уровень адаптации.

Молодому специалисту в школе нужно адаптироваться сразу к двум коллективам — детскому и взрослому. Поначалу (особенно, если педагог молодой) коллеги могут игнорировать его комментарии по рабочим вопросам, не звать на совместные чаепития. Следующие рекомендации помогут быстрее найти общий язык с другими учителями и безболезненно влиться в педагогический коллектив.

### 1. Как можно скорее познакомьтесь со школой

Адаптироваться — это не только привыкнуть к новым людям, но и к новому пространству. Постарайтесь заранее познакомиться со своим классом (т.е. с помещением), обустроить для себя комфортное рабочее место. Попросите коллег провести вам экскурсию по школе (кстати, просьба о помощи — отличный способ наладить контакт), запомните ее планировку — это знание еще не раз вам пригодится.

### 2. Активно участвуйте в жизни школы

Лучшее, что может сделать новый учитель в школе, — это нырнуть «в омут» с головой: завести как можно больше новых контактов, обедать с коллегами, участвовать во внеклассных событиях и мероприятиях, помогать в решении организационных вопросов, участвовать в совместных поездках и корпоративах с коллегами. В неформальной обстановке вы сможете посмотреть на своих коллег под другим углом, раскрыть ранее не замеченные грани их характера, что поможет легче найти общий язык с ними.

### 3. В любом коллективе для того, чтобы заслужить авторитет, требуется время и регулярное подтверждение экспертности. Ускорят процесс открытость в общении, умение вести диалог и идти на компромисс:

1. Прочитайте устав школы и должностные обязанности.
2. Познакомьтесь с правилами поведения в вашем учебном заведении.
3. Уточните у коллег — возможно, есть ли в школе негласные правила, которым все следуют. То, насколько человек их знает и соблюдает, отличает «своих» от «чужих». Понаблюдайте за коллегами, чтобы понять, как принято вести себя в этой школе. Как учителя общаются друг с другом и с руководством? Есть ли неписанный дресс-код? Предусмотрены ли особенные правила поведения с учениками?

Например, сколько замечаний получит ученик, прежде чем отправится в кабинет директора? При каких обстоятельствах учитель вызывает родителей в школу? Как поступают с прогульщиками? Знание этой «азбуки» поможет чувствовать себя увереннее.

4. Выясните, кто из администрации за что отвечает, по какому вопросу к кому обращаться.
5. Пейте чай в столовой и разговаривайте с коллегами на повседневные темы.
6. Постарайтесь найти единомышленников.
7. Избегайте обсуждения сплетен.
8. Познакомьтесь с активными учителями, которые вам импонируют. Наверняка в школе практикуется наставничество — проявите инициативу и сами задавайте вопросы наставникам, посещайте открытые уроки коллег.
9. Спрашивайте! Если вы чего-то не знаете, — еще не признак вашей некомпетентности. Многие преподаватели с удовольствием поделятся с вами опытом.
10. Если вам кажется, что вы знаете, как нужно делать, все равно спросите — возможно, есть нюансы работы именно в этом коллективе. Если вам тяжело спрашивать — развивайте наблюдательность, изучите поведение ваших коллег.
11. Не цепляйтесь за прошлый опыт, сформируйте собственное мнение

Опыт — это бесценный помощник учителя. Но иногда он мешает воспринимать новую информацию и смотреть на вещи непредвзято. Конкурентное преимущество новичка в коллективе — его непредвзятость. Это возможность перезапустить свою карьеру, начать то, что не удалось, с чистого листа. Возможно, даже обнаружить в существующей системе какие-то изъяны и открыть на них глаза коллегам.

12. Не паникуйте, саморазвивайтесь, постоянно повышайте свою компетенцию

Если кажется, что ничего не получается, не стоит паниковать. Нужно дать себе время освоиться. Не поддавайтесь синдрому самозванца: помните, получить вашу должность без нужных знаний и компетенций очень сложно.

Знать ответы не на все вопросы — это нормально. И эту мысль полезно транслировать ученикам, чтобы создать на уроке ситуацию успешности.

Вы можете использовать вашу кажущуюся некомпетентность как новый педагогический опыт для учеников. Если вы не сдержали эмоции — извинитесь. Если не смогли ответить на вопрос — найдите ответ вместе с детьми. Если не уверены в правильности выбора — устройте дебаты.

Помогает бороться с неуверенностью постоянное развитие и самообразование. Подпишитесь на блоги близких вам по духу учителей, новостные рассылки министерства образования, крупных педагогических сообществ.

Новая школа — это не только новое помещение и новый директор, но и новые условия, возможности, знания и методики. Нужно постоянно учиться, сотрудничать с коллегами, советоваться, обсуждать идеи. Обмен знаниями — лучший способ совершенствоваться.

Учитель — одна из самых сложных профессий, которая требует не только больших знаний, но и душевных сил, выдержки, ежедневной отдачи, мудрости и терпения. Радует то, что, несмотря на сложности, во все времена находились люди, которые выбирали для себя в этой жизни нелегкий труд учителя. Спасибо Вам за это. Успехов в работе!!!