

**Программа модуля  
«Профессиональное самоопределение»  
в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-  
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей,  
находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной  
ситуации**

Адресат программы:  
Иркутская область,  
Слюдянский район,  
г. Байкальск,  
мкр. Гагарина, 206.

Разработчик программы:  
педагог – психолог  
Татьяна Владимировна Брагина

г. Байкальск

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа модуля «Профессиональное самоопределение» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации
<b>Основания для разработки программы</b>	<p><b>1. <u>Законодательные акты Российской Федерации:</u></b></p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p><b>2. <u>Нормативные акты Президента Российской Федерации:</u></b></p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1668 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2011 № 06-369 «О направлении рекомендаций» (рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной</p>

	<p>адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);</p> <p>4. Нормативно-правовые акты Иркутской области:</p> <p>Закон Иркутской области №107-оз «Об отдельных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области».</p> <p>5. Локальные акты: Устав учреждения;</p> <p>6. Иными нормативно-правовые акты в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.</p>
<i>Цель программы</i>	Эффективная подготовка детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамики современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.
<i>Основные задачи программы</i>	1.Организация профессионального просвещения несовершеннолетних; 2.Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора; 3.Организация работы специалистов (психолога, социального педагога и др.) по профессиональной диагностики и профессиональной консультации несовершеннолетних.
<i>Основные направления программы</i>	Раздел 1 «Все профессии нужны, все профессии важны»; Раздел 2 «Ступенька в будущее»
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей;</li> <li>- Умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;</li> <li>- Сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, умение делать</li> </ul>

	<p><b>обоснованный выбор, ответственно относиться к своему будущему;</b></p> <p><b>- Повышение уровня профессиональной зрелости; осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.</b></p>
--	--

## РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Каждый ребенок неповторим, он проходит свой индивидуальный путь к определению и реализации намеченной жизненной и профессиональной цели. А взрослые сопровождают его на этом пути, помогают выстроить индивидуальный маршрут и индивидуальную программу образования и развития.

Каждого, кто взял на себя ответственность за воспитание сирот, волнует судьба ребенка, его будущая профессия — главное занятие, обеспечивающее моральное и материальное благополучие. У сирот чаще, чем у других детей, возникают проблемы профессионального выбора

Процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий. Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судьб детей.

Неправильный профессиональный выбор в свою очередь может провоцировать регресс психического развития, приводить к затруднениям при взаимодействии с окружением, к резкому ухудшению социальной адаптации, вплоть до асоциальных проявлений, к ухудшению состояния здоровья и иным негативным последствиям. Причинами является ннезаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника. Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Отличительные особенности программы**

*Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.*

*Роль педагога в организации этой деятельности огромна, именно педагог, знающий ребенка в течение длительного времени, должен организовать систему педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии. Выпускники учреждений социального обслуживания часто склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.*

## **Понятийный аппарат программы**

**Профессиональная диагностика** - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия ребенка с выбираемой им профессией

**Профессиональное просвещение** — сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Подростки должны знать основные общетрудовые понятия: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т. п.

**Профессиональная консультация** - одна из форм профориентационной работы; оказание помощи заинтересованным людям в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося за консультацией человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и др. факторов, влияющих на выбор профессии

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат формирования у человека готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории, осуществляя последовательную серию профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов.

**Сопровождение профессионального самоопределения детей** – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность

процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного развития и социализации детей.

**Профессиональная ориентация** – научно обоснованная система действий по сопровождению профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации.

### **Краткая характеристика участников программы.**

Воспитанники отделения диагностики и социальной реабилитации ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Слюдянского района» в возрасте от 10 до 18 лет.

Теоретические занятия и участие в экскурсиях проводит социальный педагог и воспитатели, педагог – психолог проводит диагностику с воспитанниками индивидуально.

## **РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель** - эффективная подготовка детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

### **Задачи:**

1. Организация профессионального просвещения несовершеннолетних;
2. Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора;
3. Организация работы специалистов (психолога, социального педагога и др.) по профессиональной диагностики и профессиональной консультации несовершеннолетних;

### **Планируемые результаты**

- Осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей;
- умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, умение делать обоснованный выбор, ответственно относиться к своему будущему;
- повышение уровня профессиональной зрелости; осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

## РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 4.1. план работы

Возраст (лет)	<i>Профессиональное просвещение</i>	<i>Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора; мероприятий</i>	<i>Профессиональная диагностика и профессиональные консультации</i>
10 - 14	Раздел «Все профессии нужны, все профессии важны»	<p>«Профессии наших родителей»</p> <p>«Люди и техника»</p> <p>«Красота спасет мир»</p> <p>«На страже безопасности»</p> <p>«На страже здоровья»</p> <p>«Профессия строитель»</p> <p>«Профессия библиотекарь»</p> <p>«Профессия швея»</p> <p>«Профессии слесаря, токаря, шлифовщика, сварщика»</p> <p>«Профессия пожарный»</p> <p>«Профессия продавец-кассир»</p> <p>Профессия автомеханик.</p> <p>Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.</p> <p>Профессия учитель, воспитатель.</p> <p>Профессия ветеринар.</p>	<p>Групповая беседа</p> <p>Просмотр видео презентации</p> <p>Экскурсия в салон красоты</p> <p>Встреча с сотрудниками полиции</p> <p>Экскурсия в кабинет медика</p> <p>Просмотр видео презентации</p> <p>Экскурсия в библиотеку г. Байкальска</p> <p>Просмотр видео презентации</p> <p>Экскурсия на АОА «ТЭЦ» г.Байкальска</p> <p>Экскурсия в ПЧ№58 г. Байкальска</p> <p>Экскурсия в супермаркет</p> <p>Экскурсия в автомастерскую «Лева-сервис»</p> <p>Просмотр видео презентации, конкурс рисунка</p> <p>Групповая беседа</p> <p>Экскурсия в ветеринарную клинику г. Байкальска</p>

14 - 18	<p>Раздел «Ступенька в будущее»</p>	<p>«Мир профессии» «Профессия- специальность»</p> <p>Состояние рынка труда Слюдянского района и востребованных профессий. «Профессии Байкальского техникума отраслевых технологий и сервиса: повар, администратор гостиницы, парикмахер, делопроизводитель, сварщик, автослесарь, электрик»</p> <p>Рынок образовательных услуг «Самая, самая...»</p> <p>«Мое видение будущей профессии» «Здоровье и выбор профессии» «Значение темперамента и характера в профессиональном определении» «Трудовое законодательство» «Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности»</p> <p>«Правила поведения на рынке труда»</p>	<p>Групповая беседа Информационный лекторий</p> <p>Экскурсия в ЦЗН по Слюдянскому району на «Ярмарку вакансий» Участие в профессиональных пробах ГАПОУ БТОТиС (по выбору профессии детьми)</p> <p>Экскурсия по интернет-сайтам учреждений среднего и высшего образования Конкурс сочинений</p> <p>Самодиагностика</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Лекторий</p> <p>Диагностика «Самооценка способностей», «Сформированность жизненных целей, ценностей»</p> <p>Беседа с приглашением сотрудника ЦЗН по Слюдянскому району</p>
---------	---	--	---

	<p>«Как правильно подготовить документы для трудоустройства»</p> <p>«Технология эффективного собеседования»</p> <p>«День приема на работу»</p> <p>«Моя карьера»</p> <p>«Мой обдуманный выбор»</p>	<p>Практикум в составлении резюме, правила написания заявления.</p> <p>Дискуссия Круглый стол с приглашением известных людей в разных профессиях нашего города.</p> <p>Составление портфолио выпускника</p>
--	---	---

#### 4.2. Содержание программы

##### **Раздел 1. «Все профессии нужны, все профессии важны»**

Содержание программы разрабатывается с учётом следующей логики:

10 – 14 лет:

План работы по разделу рассчитан на 15 часов. Изучение данного раздела включает в себя совместную работу социального педагога, педагога – психолога, воспитателей учреждения с сотрудниками ОГКУ «ЦЗН по Слюдянскому району» в организации выездных групповых экскурсий на различные производства, организации и учреждения, беседы с людьми разных профессий на их рабочем месте, а также групповые просмотры видео презентаций с последующим обсуждением, мозговые штурмы, лектории, конкурсы тематических сочинений и рисунков. Мероприятия проводятся ежемесячно, 1 – 2 раза.

Воспитанники должны знать и уметь:

- иметь представления о производственной деятельности людей, о технике;
- понимать значение труда в жизни человека;
- иметь конкретно-наглядные представления о различных профессиях;
- уважать труд и людей труда.

##### **Раздел 2. «Ступенька в будущее»**

14 – 18 лет:

План работы по разделу рассчитан на 16 часов. Изучение данного раздела включает в себя индивидуальные и групповые беседы, организованные социальным педагогом и педагогом - психологом учреждения, на которые приглашаются люди разных профессий, специалисты ОГКУ ЦЗН по Слюдянскому району, организуются экскурсий на рабочие места, на производства, ярмарку вакансий, в техникум, с целью участия

воспитанников в производственных пробах, организуются интернет - экскурсии по образовательным учреждениям профессионального обучения Иркутской области, практические занятия, тренинги.

Мероприятия проводятся ежемесячно, 1 – 2 раза.

Воспитанники должны знать и уметь:

- определиться с выбором будущей профессии,
- ориентироваться в правилах сбора и подаче документов в приемную комиссию образовательного учреждения профессионального обучения,
- перечень профессии и специальностей, на которые проводится набор абитуриентов различных образовательных учреждений Иркутской области,
- какие услуги оказывает ОГКУ ЦЗН для успешного трудоустройства,
- наполняемость пакета документов, необходимый для предоставления в ОГКУ ЦЗН с целью постановки на учет в качестве «безработного»,
- алгоритм самостоятельного поиска работы,
- плюсы и минусы официального и неофициального трудоустройства,
- трудовой кодекс РФ.
- разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые профессией, соотносить их с индивидуальными качествами;
- анализировать свои возможности и способности,
- уметь самостоятельно и осознанно принимать решения.

#### **4.3. Оценочные материалы**

Диагностика проводится педагогом – психологом индивидуально с использованием таких методик, как:

1. Анкета «Я и мое здоровье»
2. Диагностика «Самооценка способностей»
3. Диагностика осознанности интересов и склонностей
4. Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»
5. Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения
6. Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.
7. Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора

#### **4.4. Условия реализации программы**

1. Теоретические занятия проходят в кабинете, где имеется техническое оснащение: ноутбук, мультимедийная аппаратура, канцелярские принадлежности (ручки, тетради, альбомы, цветные карандаши), мебель (стол, стулья).
2. Для проведения экскурсий на рабочие места используется транспортное средство Луидор 2250 МО (автобус для перевозки детей) ГАЗ – 3221, год выпуска 20217, № 727 ЕВМ 138. Количество пассажирских мест без водителя – 13.

#### **4.5. Социальные партнеры реализации программы.**

1. Филиал Иркутской областной общественной организации «Ветеранов и инвалидов боевых действий в Чечне и иных локальных конфликтов» Слюдянского района.
2. Курорт «Гора Соболиная»
3. Комитет солдатских матерей г. Байкальска.
4. Комитет по культуре и спорту и молодежной политике Слюдянского района.
5. Иркутское отделение №8586 ПАО «Сбербанк России».
6. Корпоративный Благотворительный Фонд «Катрен».
7. ГАПОУ Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса
8. ОГКУ «Центр занятости населения» Слюдянского района
9. ОМВД РФ по Слюдянскому району
- 10.ОГБУЗ «Слюдянская РБ»

#### **4.6. Список литературы**

1. Психологическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
2. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
3. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрушинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
5. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
6. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
7. Интернет – ресурс: [detdom-per.edu.yar.ru](http://detdom-per.edu.yar.ru)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Анкета «Я и мое здоровье»

Цель: Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

#### **1. Я считаю, что**

- 01. я практически здоровый человек
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
- 03. у меня есть хроническое заболевание
- 04. я вынужден регулярно наблюдатьсѧ у врача
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья

#### **2. Обычно я**

- 01. хорошо себя чувствую
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
- 04. чувствую себя неважно

#### **3. Мое состояние здоровья**

- 01. не вызывает у меня беспокойства
- 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу
- 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

#### **4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется**

- 01. шум

- 02. вибрация
- 03. агрессивная среда
- 04. неблагоприятный климат
- 05. высота
- 06. подъем тяжестей
- 07. нервно-эмоциональные перегрузки
- 08. другие (укажите какие)
- 09. нет противопоказаний

Обработка: по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2		
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1			01	каждому выбору
05	1					-08	присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

## Диагностика «Самооценка способностей»

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
8. скорость реакции	
9. устойчивость и распределение внимания	
10. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

### **Диагностика осознанности интересов и склонностей**

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

#### **1) Какие занятия Вас больше интересуют?**

- люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки
- больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
- нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;
- нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;
- люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;
- люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;
- нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдыха, разнообразия;
- не могу сказать определенно

#### **2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?**

- связанной с изучением языков, истории, литературы;
- требующей знаний математики, физики, химии;
- в производственной сфере, транспорте, строительстве;
- в частном бизнесе;
- в спортивной деятельности;

- в педагогической, воспитательной работе;
- в работе медицинского профиля, здравоохранении;
- в музыке;
- в изобразительном искусстве, сфере культуры;
- в кинематографе;
- в организаторской деятельности;
- в политике;
- в военной сфере;
- в сфере обслуживания;
- в сельском хозяйстве;
- в другой (укажите в какой именно)
- пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

### **Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»**

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой:

- 1 – всегда или почти всегда верно,
- 2 – верно очень редко,
- 3 – иногда верно,
- 4 – часто верно,
- 5 – всегда или почти всегда верно.

Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5

9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

## **Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения**

Цель: выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

Инструкция: Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую Вы хотели бы получить в первую очередь, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- о ближайших учебных заведениях, условиях приема
- о спортивных и развлекательных центрах
- о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- о имеющихся свободных рабочих местах
- о лечебных заведениях и аптеках
- о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудуоустройстве
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди, чтобы провести досуг

Обработка: Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. Например, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. Подсчет: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%, эту цифру заносим в итоговую таблицу. Примечание: При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

### **Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.**

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

#### **Методика «Незаконченные предложения»**

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

3. При выборе сферы деятельности важно

4. Чтобы найти хорошую работу надо

5. Для большинства людей работа

6. Профессиональное образование гарантирует

7. Если меня уволят с работы, я

8. Хорошая работа для меня та

9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я

9. Будущее кажется мне

10. В жизни я хотел бы

11. Для меня важно

12. Работа и семья

Обработка: на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий)

заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

### **Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора**

Цель: выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

Инструкция: Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1)              | собственное желание,                              |
| 2)              | отношение (одобрение) близких (друзей, любимого   |
| человека и др.) |   |
| 3)              | способности                                       |
| 4)              | характеристики профессии (предмет, цель, условия, |
| средства и др.) |   |
| 5)              | быстрота получения необходимого профессионального |
| образования     |   |
| 6)              | престиж   |
| 7)              | предполагаемый уровень доходов                    |
| 8)              | наличие друзей, на месте будущей учебы или работы |
| 9)              | близость и доступность соответствующего учебного  |
| заведения       |   |
| 10)             | заведения   |
| 10)             | предполагаемые льготы                             |

Выберите из каждого двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10
1 3	2 4	3- 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10		
1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10			
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10				
1 7	2 8	3 9	4 10					

1 8      2 9      3 10

1 9      2 10

1 10

Обработка: Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.