

**Тема выступления**  
**Взаимодействие ДОО и семьи как условие полноценной**  
**социализации ребенка дошкольного возраста**

Добрый день уважаемые коллеги!

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научиться говорить. Социальная природа человека детерминирует его зависимость от общества: по выражению Л.С. Выготского, ребёнок изначально социален, поскольку он максимально зависим от окружающих его людей. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно он усвоит необходимые для его социальной жизни знания, настолько ребёнок будет адекватен во взаимодействии с окружающими.

Главным в работе любого ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Актуальность данной темы в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Увеличивается разница между прожиточным минимумом богатых и бедных, часть населения оказалась на грани нищенства, чаще всего это многодетные семьи.

В связи с таким положением появился термин «семьи группы риска», которые нуждаются в особой поддержке.

***Семейное воспитание* – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.**

Существуют юридические и социологические понятия семья:

- Юридическое понятие - «Семья – объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семье»;
- Социологическое - «Семья – это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения» (Харчев А.Г. *российский социолог* )

Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшее человека:

- семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека;
- семья влияет на формирование психологического пола ребенка;
- семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей к учебе и во многом определяет ее успешность;
- семья имеет важное значение в овладении человеком социальных норм, определяющих исполнение им семейных ролей;
- в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека;
- семья играет большую роль в процессе социальной адаптации человека.

### **Условная классификация современных родителей**

*Первая группа* – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим хороший присмотр и уход за ребенком;

- полноценное развитие;
- оздоровление;
- обучение и воспитание;
- организация интересного досуга

**Задача педагога** – организовать, так называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о веселых стартах или субботнике).

*Вторая группа* – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками не хотят лишать ребенка:

- полноценного общения;
- игр со сверстниками;
- развития и обучения.

**Задача педагогов** – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

*Третья группа* – это семьи с неработающими мамами ждут от детского сада:

- интересного общения со сверстниками;
- получения навыков поведения в коллективе;
- соблюдения правильного режима дня;
- обучения и развития

**Задача воспитателя** – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

## Формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями

Традиционные	Коллективные	групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.
	Индивидуальные	педагогические беседы с родителями.
	Наглядно-информационные	аудио-видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотовыставки, стенды, ширмы, папки-передвижки.
Нетрадиционные	Информационно-аналитические	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
	Досуговые	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
	Познавательные	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

	<b>Наглядно-информационные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-ознакомительные;</li> <li>• информационно-просветительские</li> </ul>	<b>Информационные</b> проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек
--	--	--

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются **установление личного контакта** педагога с родителями, **ежедневное информирование родителей** о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

### **Принципы взаимодействия педагога с родителями**

- Доброжелательный стиль общения.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество
- Тщательная подготовка
- Динамичность

### **Система работы с родителями**

<b>Блоки</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы</b>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОО	Создание благоприятных условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газет, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

### **Причины отсутствия взаимодействия ДОО с семьей**

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;

- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

### **Включение родителей в деятельность ДОО**

#### Участие их в:

- организации образовательного процесса;
- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально – развивающей среды в группах;
- оказания дополнительных услуг;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях:
  1. общедошкольных планов;
  2. самостоятельной деятельности детей;
  3. совместной деятельности детей;
- разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОО.

Мне очень хотелось бы, чтоб и воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В завершении хотелось отметить, что самое трудное в работе с детьми – это работа с их родителями.

Спасибо за внимание!