

проект «Маленькие звездочки большой страны»

*Климова Светлана Валерьевна,
педагог-психолог,
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»*

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой начинается в дошкольном детстве. ФОП ДО объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, ведь именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Бесспорно, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина своей страны.

Основу планомерной, систематической работы по формированию и развитию нравственно-патриотического воспитания дошкольников составляют использование разнообразных средств воспитания, общие усилия дошкольного учреждения и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки.

К сожалению, приходится признать, что у детей дошкольного возраста недостаточно знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, часто равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды.

Вместе с тем, возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственно-патриотического воспитания детей, так как именно в дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в семье, в окружающем мире, в своей стране. Дети узнают о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом семьи, общества, своего города и страны. Эти знания формируют первые нравственно-патриотические чувства ребёнка – основу формирования будущего гражданина. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм».

Современный подход к дошкольному образованию предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Развитие

нравственно-патриотических качеств у дошкольников с ОВЗ является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия детей с ОВЗ, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм».

Все вышесказанное легло в основу разработки проекта по развитию нравственно-патриотических качеств у обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Маленькие звездочки большой страны».

Отличительной особенностью проекта «Маленькие звездочки большой страны» (создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотических качеств дошкольников с ОВЗ) является его многокомпонентный характер: основные темы (по тематическим блокам) прорабатываются длительный период (1 месяц) и включают в себя разнообразные виды деятельности (чтение художественной литературы, оформление фотовыставок, просмотр презентаций, беседы и рассматривание иллюстраций, игры и т.д.); разработанные картотеки и тематические подборки используются педагогами в рамках непосредственной образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Цель проекта: создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотических качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством их включения в разнообразную игровую деятельность.

Задачи проекта:

- формировать понятия «Родина», «Гражданин», «Государственные символы»;
- углублять представления о нравственно-патриотических качествах;
- формировать чувство гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, к родному краю;
- приобщать к культурным истокам и традициям родного народа;
- расширять знания о государственных символах;
- формировать целостную картину мира;
- развивать потребность в активной деятельности;
- создавать предпосылки для коррекции нарушенных процессов в ходе коррекционно-развивающих занятий и непосредственной образовательной деятельности;
- развивать коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку;
- воспитывать умение выполнять задания по показу и по речевой инструкции;
- воспитывать интерес достижения результата от выполненной работы;
- активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями);
- стимулировать активную заинтересованную позицию родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях проекта через включение их в разнообразные формы взаимодействия (совместная творческая деятельность, виртуальная экскурсия, родительские встречи и пр.);
- внедрять современные информационные технологии в образовательный процесс.

Работа по реализации проекта осуществляется один раз в неделю на подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях продолжительностью 20-25 минут (воспитательные мероприятия и развлечения – 30 минут). Кроме того, проект предусматривает работу со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями и педагогами).

Работа ведется по трем тематическим блокам.

1. «Я частичка своей Родины!» («Моя Смоленщина», «Известные люди Смоленщины», «Россия – Родина моя»). Обучающиеся должны понять, что они являются частью народа огромной страны. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию.

2. «Я частичка большой семьи!» («Семейные ценности», «Народные традиции», «Мы За наших»). Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

3. «Мы звездочки Вселенной!» («День Земли», «День космонавтики», «За нами будущее»). Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела.

В рамках мероприятий используются следующие формы работы со всеми участниками проекта: воспитательные и познавательно-развлекательные мероприятия, квест-игра, виртуальная экскурсия, игра-викторина, флешмоб, беседы, лэпбук, фоточеллендж, книга семейных традиций, логопедическая игра, мини-проект, письменные консультации, зимний преферанс, мастер-класс и т.д.

Огромную значимость при реализации проекта является взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, что обеспечивает преемственность коррекционно-развивающей работы и позволяет достичь успешных результатов обучающимися с ОВЗ. В вопросах преемственности обучения, развития и социализации обучающихся в рамках реализации проекта организовано сотрудничество с их родителями (законными представителями) в форме просветительско-профилактической деятельности (проведение тематических консультаций и встреч).

В рамках проекта «Маленькие звездочки большой страны» с родителями обучающихся было проведено анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка». Анализируя их ответы, мы пришли к следующим выводам: все родители считают важным воспитание у детей нравственно-патриотических качеств; в каждой семье есть свои семейные традиции: уважение к старшим и родителям, совместные семейные праздники, совместный активный отдых, рассказы о своих предках и изучение родословной своей семьи. Стоит отметить, что многие семьи посещают вместе с детьми музеи, памятные и исторические места, связанные с историей нашей Родины и родного края, читают детям произведения художественной литературы, которые расширяют и обогащают знания детей о нравственных поступках и качествах; в некоторых семьях детям рассказывают о наших знаменитых земляках, об их вкладе в науку, культуру и значимости для страны.

Все родители признают необходимость реализации данного проекта в рамках дошкольной организации и получение дополнительной информации по нравственно-патриотической направленности.

В ходе реализации проекта используются следующие технологии:

– технология проектной деятельности помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность (основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.);

– здоровьесберегающие технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранение, поддержание и обогащение здоровья обучающихся (авторы – И.И. Брехман, В.М. Шепель, В.В. Бойко, Л.Г. Татарникова и др.);

– игровые технологии – являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений (авторы – В.Ю. Большаков, И.В. Вачков, М. Кипнис, К. Фопель и др.);

– технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми способствует организации учебно-воспитательного процесса, базирующегося на применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие обучающихся и постановку их интересов во главу воспитательного процесса (автор – И.Г. Колмыкова);

– технология сотрудничества с семьей, через привлечение к совместным мероприятиям, сбор экспонатов (авторы – Т.А. Маркова, А.К. Менжанова, О.Н. Урбанская, О.В. Огороднова и др.);

– информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить возможности проекта и вовлечь большое количество участников (авторы – М.В. Моисеева, М.В. Бухаркина).

Ожидаемые результаты реализации проекта зависят от степени выраженности нарушений в речевой, моторной и познавательной сферах обучающихся с ОВЗ.

Предполагаемый итог реализации проекта для обучающихся с ОВЗ:

– обогащение представлений у обучающихся по отдельным темам, важным с точки зрения нравственно-патриотического воспитания;

– расширение кругозора обучающихся о важных ценностях страны;

– положительный социальный опыт совместной деятельности, направленный на нравственно-патриотическое развитие детей;

– развитие и коррекция эмоционально-волевой и межличностной сферы детей через приобретение положительного опыта общения со сверстниками.

Предполагаемый итог реализации проекта для родителей (законных представителей):

– повышение компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;

– осознание значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических качеств ребенка;

– формирование понимания необходимости сохранения традиций;

– повышение активности родителей в сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений.

Предполагаемый итог реализации проекта для образовательной организации:

– внедрение современных, в том числе информационных технологий;

– создание собственных цифровых образовательных ресурсов;

– рост заинтересованности всех участников образовательных отношений в совместной деятельности.

Проект «Маленькие звездочки большой страны» раскрывает большие возможности для систематического и последовательного нравственно-патриотического воспитания детей, так как именно в дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в семье, в окружающем мире, в своей стране. Дети узнают о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом семьи, общества, своего города и страны. Эти знания формируют первые нравственно-патриотические чувства ребёнка – основу формирования будущего гражданина. Проблема патриотического воспитания подрастающего

поколения остается актуальной и значимой во все времена. От того, как и насколько эффективно она будет решена, зависит успех развития нашей страны в будущем.

Литература:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М: АРКТИ, 2003. – 181 с.
3. Зеленая Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 96 с.
4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Аркти, 2002. – 86 с.