

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад «Радуга»
п. Кысыл – Сыр Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия)

Нейропсихологические упражнения в коррекции речи дошкольников

Проект подготовлен учителем – логопедом

высшей категории МБДОУ ЦРР д/с «Радуга»

Сухановой Ириной Викторовной

2024

Речь – это процесс общения, возникает и развивается под влиянием потребности в общении и служит целям общественного объединения людей. Речь является одним из показателей развития ребенка (речь - это показатель уровня развития интеллекта ребенка).

ФОП ДО предусматривает проведение коррекционной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии, в том числе и речевые нарушения.

Причины нарушений речи бывают разные – от генетических до простого нарушения артикуляционного аппарата и носят как функциональный, так и органический характер. Нарушение органического характера произносительной стороны речи обусловлено недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой. Так, например происходит при дизартрии. Поэтому и коррекция речевых нарушений бывает разная.

Самым главным и волнующим для меня стал вопрос: «Как же ускорить процесс становления и развития речи таких детей?» Это побудило меня к поиску дополнительных методов решения проблемы. В итоге я решила остановиться на применении нейропсихологических игр и упражнений в своей работе. Данные упражнения «включают» мозговую активность и способствуют повышению эффективности и оптимизации логопедических коррекционных занятий. Способствуют синхронному выравниванию речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Мною было принято решение создать педагогический проект по использованию нейропсихологических игр и упражнений в логопедической работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР (данный проект был разработан для работы с детьми логопедической группы «Речевичок»).

Проект долгосрочный, коррекционно – развивающий, творческий, игровой (в течение учебного года и до выпуска ребенка с детского сада).

Начало проекта: октябрь 2024 года

Окончание проекта: до выпуска ребенка с ДОУ

Цели проекта - создание условий для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи через использование нейропсихологических игр и упражнений.

Задачи проекта:

- Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию нейропедагогических и нейропсихологических приёмов в практической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Определить эффективность использования нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми – логопатами среднего и старшего дошкольного возраста.
- Сформировать комплексы нейроигр и упражнений для коррекционной работы с детьми – логопатами.
- Внедрить комплексы нейроигр и упражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с ТНР.

Участники проекта - дети логопедической группы «Речевичок», учитель-логопед, воспитатели, родители.

Содержание работы над проектом по этапам.

I этап: Подготовительный

1. Изучение литературы, практических пособий.

2. Анализ передового педагогического опыта по использованию нейропедагогических и нейропсихологических приёмов в практической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

3. Составление комплекса нейроигр и упражнений.

4. Введение нейроигр и упражнений в индивидуальные занятия.

5. Планирование работы с педагогами по вопросу речевого развития и формирования межполушарного взаимодействия у детей посредством консультаций

6. Планирование работы с родителями по вопросу речевого развития и формирования межполушарного взаимодействия у детей.

II этап. Основной – практический

Работа с детьми:

1. Ввести нейроигры и упражнения в индивидуальные занятия

В процессе реализации проекта по использованию нейропсихологических игр и упражнений в логопедической работе по развитию речи детей с ТНР я решала следующие задачи:

- Развитие межполушарного взаимодействия и связей;
- синхронизация работы полушарий;
- активизация и развитие речи;
- развитие памяти, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве;
- развитие мелкой, общей моторики, и координации движений.

Существует множество разнообразных нейропсихологических упражнений. И каждое из них имеет свою специфику и направленность.

Я представляю вашему вниманию некоторые из них. Начну с хорошо известной нейрогимнастики.

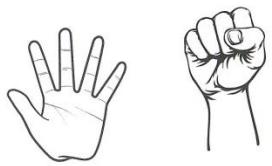
Нейропсихологические упражнения или нейрогимнастика – это практически волшебный эликсир, который раскрывает супер возможности каждого ребенка. Этот эликсир может использоваться детьми **всех возрастных групп**, а так же взрослыми всех возрастов. Семейное выполнение нейрогимнастики принесет великолепные результаты, т.к. данная гимнастика помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга.

Комплекс нейропсихологической гимнастики - это как лестница, по которой нужно подниматься 30 дней, чтобы достичь устойчивого результата. На каждой ступеньки нужно побывать один день. Переход на следующую ступеньку занимает 3-5 минут в день.

Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли, движения и речи.

На логопедических занятиях мы регулярно выполняли эти упражнения. Что заметно повышало умственную активность и работоспособность детей, а значит и эффективность коррекционной работы. Для развития межполушарных связей дети работали с тренажерами. Данная игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук, согласованность движений глаз. А также мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Например
упражнение кулак - ладонь

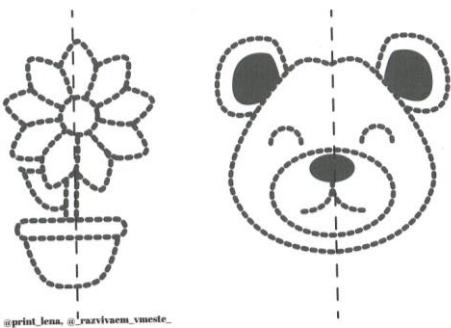


Проговариваем : ма-ма-ма – наступила зима
озы-озы-озы – сильные морозы;

или «Тренажер Хлоп-хлоп»



одной рукой хлопаем по рисованной ладони, а второй – указательным пальцем обвести заданную фигуру, проговаривая чистоговорки на проблемный звук;

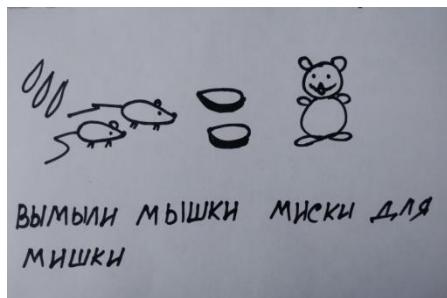


@print_lena, @_razvivayem_v_meste_

или

обводим двумя руками несложный рисунок, проговаривая чистоговорки на проблемный звук;

или проговаривая чистоговорку, зарисовываем ее



Вымыли мышки миски для Мишки.

Или играем в поп ит двумя руками, проговаривая чистоговорку (или можно предложить ребенку рассказать сказку или историю из личного опыта).

Работа с педагогами

1. Проведение консультаций о значении и техники выполнения нейроупражнений

2. Оформление памятки для воспитателей «Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у детей»

Работа с родителями:

1. Консультация «Речевое развитие детей. Развитие межполушарного взаимодействия»
2. Буклеты для родителей «Наша речь в наших руках»
3. Индивидуальные консультации, мастер – классы для родителей
4. Оформление памятки для родителей «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»

Для детей дошкольного возраста следует проводить тренировки так, чтобы участникам было весело и интересно. На занятиях должна царить доброжелательная атмосфера, поэтому можно включать музыку, которая нравится малышу. Специалисты советуют придерживаться следующих несложных правил. Заниматься каждый день, не пропуская, но без принуждения. Лучше сделать меньше, но качественнее. Продолжительность гимнастики – не более 5-7 минут. Не стоит ограничиваться стандартными рамками. Ребенку будет гораздо интереснее, если сегодня упражнения будут выполнены на улице, а завтра, например, во время помощи маме.

Удобство комплекса и состоит в том, что тренировка не привязана к месту и временному промежутку. В зависимости от индивидуальных способностей ребенка следует постепенно усложнять задание – например, ускорить темп выполнения. Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно. Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами. В одну тренировку не надо включать «все и сразу», 5-6 качественно выполненных заданий вполне достаточно.

Систематическое использование нейропсихологических упражнений поможет улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, ловкость рук и кистей; у дошкольников повышается эффективность коррекционной работы; увеличивается интенсивность развития речи; более развитыми становятся нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; а также формируется умение слушать и слышать. В своей работе использую нейроупражнения на мелкую моторику (фигурки для пальчиковой гимнастики, карандаши и мелки разной толщины, поп ит, массажные шарики разные по своей структуре, аквариумные камушки, мелкие игрушки для обыгрывания чистоговорок).

III этап. Итоговый

- ✓ участие в конкурсе «Логонаходки», конкурсе чтецов для детей ОВЗ
- ✓ Игровое логопедическое занятие совместно с родителями