Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Никольский технологический колледж им. А.Д. Оболенского»

Программа внеурочной деятельности социального направления

«Родители + Я - благополучная семья!»

(для несовершеннолетних обучающихся 1,2,3 курсов, родителей)

Срок реализации программы: 2 года 10 мес.

Автор: Фунтикова Зинаида Николаевна,
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию
с детскими общественными объединениями
ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского;
Адрес: Пензенская область, г. Никольск, ул. Заводская,2;
Телефон: 89273709699

Программа курса внеурочной деятельности

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577)

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Пояснительная записка

Семейное неблагополучие – одна из самых актуальных, тревожных и волнующих проблем. Общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье. Это обусловлено тем, что семья играет важную роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. В семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным, идейным и культурным ценностям

Увеличение количества детей с трудностями в обучении и поведении, нарушениями в эмоционально-личностной сфере, дезадаптацией в образовательном пространстве в целом, другими особенностями развития определяет необходимость психокоррекционной работы с семьей.

Жестокое обращение, неправильное воспитание, неблагоприятные отношения в семье, частые конфликты, отверженность ребенка от семьи, физическое насилие, а иногда и чрезмерная опека, и забота рождают отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах жизни ребенка. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же как дети с «комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Следовательно, микросреда семьи и семейное воспитание влияют на формирование личности человека. От уровня обще и психолого-педагогической культуры родителей, их жизненной позиции, их отношения к

ребенку и имеющимся у него проблемам, от степени участия родителей в коррекционном процессе во многом зависит эмоциональное состояние ребенка.

Поэтому, на наш взгляд, многие трудности ребенка, должны решаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя, прежде всего отношение к ребенку, мы разрешим его проблему, в нашем случае, исправим характерологические отклонения.

Как известно характер человека проявляется в системе отношений. Хотя всякая черта характера отражает одно из проявлений отношения человека к действительности, это не означает, что всякое отношение будет чертой характера. Лишь некоторые отношения в зависимости от условий становятся чертами личности и характера.

Ведущим и определяющим моментом в формировании характера являются взаимоотношения человека с другими людьми (особенно с близкими). Опосредованно, через отношения к другим людям устанавливается у человека и отношение к самому себе. Доминирование одного из этих друг друга опосредующих отношений выражает существенную черту характера и накладывает глубокий отпечаток на облик человека.

Проблема: Семейное неблагополучие и жестокое обращение с несовершеннолетними;

Цель: информирование родителей о сущности и последствиях насилия в отношении детей, формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия;

Задачи:

- формирование в учреждении системы защиты несовершеннолетних от всех форм жестокости и насилия,

- обеспечение безопасности детей,

- предотвращение жестокого обращения к детям со стороны взрослых.

Системообразующая деятельность: занятия объединения «Хрусталик»

Годовой круг традиционных дел:

Тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»;

Круглый стол «Защищая детство…»;

Диспут «Мир без насилия и зла»;

Беседа с родителями «Насилие над несовершеннолетним»;

Уличная акция «Мы против насилия и агрессии»;

Тренинг «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми»;

Круглый стол со специалистами;

«Добро в наших сердцах»;

«Говорим друг другу комплименты»;

Игра- диспут «Можно ли победить жестокость и насилие»;

Творческий конкурс «Моя семья»

Принципы, на которых строится деятельность:

дифференцированный подход,

личностно ориентированный подход,

защищенность,

комфортность,

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья,

добровольность

творчество,

сотрудничество;

Приёмы:

создание проблемных ситуаций

рефлексии

использование коллективных форм работы

свободный выбор

индивидуальная работа

групповая работа

психодрама

анкетирование

Формы:

Тренинги

Социальная реклама

Защита проекта

КТД;

Деловые игры;

Проигрывание ситуаций;

Дискуссии;

Диспуты;

Уличная акция

Консультирование;

Семейная терапия;

Коррекционные занятия с несовершеннолетними;

Индивидуальные профилактические беседы;

Родительский лекторий.

Разработка и внедрение общеколледжных мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними: тематические “круглые столы”, дискуссии, игры-дискуссии, творческие конкурсы, беседы, познавательные игры.

Законы, правила, традиции

Кодекс члена объединения

Законы:

Закон «Уважения»

Закон «Дружбы»;

Закон Здоровья»;

Закон «Милосердия»;

Закон «Бережного отношения друг к другу».

Закон взаимоотношений и взаимопонимания

Закон территории

Закон поднятой руки («Прошу внимания!»).

Закон доброго отношения к людям

Закон творчества

Правила радостного общения:

Помоги ближним, как самому себе

Останови друга, если он что-то делает плохое, скажи ему, что он не прав

Не ссорься с родителями по пустякам.

Не завидуй своим товарищам

Если поступил плохо, не бойся признать свою вину

Спокойно принимай советы от старших

Прислушайся к советам и рекомендациям

Диагностика:

Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов

Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития

Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.

Ожидаемые результаты:

Создание на базе учреждения системы защиты несовершеннолетних от всех форм жестокости и насилия, которая обеспечит безопасность детей,

Формирование негативного мнения у несовершеннолетних и их родителей ко всем формам жестокого обращения;

Улучшение качества жизни несовершеннолетних, воспитание у них целеустремленности, чувства ответственности, установление позитивного отношения с окружающими;

Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания детей, приобретение и использование ими навыков конструктивного взаимодействия с подростком;

Формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей, повышение информационной безопасности.

План мероприятий внеурочной деятельности «Родители +Я-благополучная семья» (по профилактике насилия и жестокого обращения)

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
I этап – Информационный. Получение информации о семейном неблагополучии			
1	Получение информации о предполагаемом неблагополучии семьи	Незамедлительно	КДН и ЗП Никольского района ПДН МО МВД России «Никольский»
2	Индивидуальная беседа с родителями «Насилие над несовершеннолетним»	Незамедлительно	Администрация колледжа Социальный педагог Советник директора по воспитанию
3	Проведение беседы с элементами тренинга «Добро в наших сердцах»	На первом занятии	Социальный педагог Советник директора по воспитанию Члены молодёжного объединения
	«Говорим друг другу комплименты»	На учебном занятии	Социальный педагог Советник директора по воспитанию

			Члены молодёжного объединения
II этап – Диагностический. Диагностика семей и несовершеннолетних на наличие проблем			
4	Проведение социально-психологической диагностики ситуации семьи с целью выявления родителей, склонных к насилию в отношении детей: диагностика «Внутрисемейные отношения»; диагностическая беседа на выявление фактов жестокого обращения и насилия; наблюдение	При первичном патронаже семей	Социальный педагог Советник директора по воспитанию Руководители учебных групп
5	Анкетирование несовершеннолетних, состоящих на учете, для выявления жестокого обращения к ним со стороны ближайшего окружения «Выявление и предупреждение домашнего насилия/жестокого обращения, насилия среди сверстников, в образовательном учреждении, на улице»	В течение месяца	Социальный педагог
6	Анализ результатов анкетирования «Выявление и предупреждение домашнего насилия/жестокого обращения, насилия среди сверстников, в образовательном учреждении, на улице»	В течение 3 дней после проведения	Районный психолог Социальный педагог

7	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	На первом родительском собрании	Районный психолог Социальный педагог
8	Круглый стол «Защищая детство…»	ноябрь	Представители органов системы профилактики
9	Диспут «Мир без насилия и зла»	На внеурочном занятии	Социальный педагог Советник директора по воспитанию Члены молодёжного объединения
III этап – Коррекционный. Коррекция детско-родительских отношений			
10	Оказание консультативной помощи семьям, имеющим несовершеннолетних детей по вопросам воспитания, обучения, содержания	По мере необходимости	Администрация колледжа Социальный педагог Советник директора по воспитанию Социальный педагог

11	Проведение тренингов (групповых упражнений) для несовершеннолетних и родителей, направленных на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества, выработку навыков адекватного и равноправного общения	1 раз в квартал	Социальный педагог
12	Проведение коррекционных занятий с несовершеннолетними, направленных на устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях	1 раз в квартал	Районный психолог Социальный педагог
13	Проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними с целью выявления причин отклонений в поведении;	По мере необходимости	Социальный психолог Советник директора по воспитанию
14	Проведение индивидуальных бесед с родителями с целью поиска выхода из сложных ситуаций	По мере необходимости	Социальный педагог Советник директора по воспитанию Классный руководитель
15	Работа объединения «Всё начинается с родительской любви»	1 раз в квартал	Социальный педагог

			Советник директора по воспитанию
16	Оказание социальной помощи посредством благотворительной акции «Надёжные руки»	По мере необходимости	Советник директора по воспитанию Члены волонтёрского отряда «Хрусталик»
17	Привлечение представителей органов системы профилактики к проведению работы по коррекции детско-родительских отношений	По мере необходимости	Социальный педагог Советник директора по воспитанию Органы системы профилактики
	Тренинг «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми»	На родительском лектории, на круглом столе, на родительских собраниях	Органы системы профилактики Социальный педагог
18	Уличная акция «Мы против насилия и агрессии»	Июль, 2024	Советник директора по воспитанию Социальный педагог

			Педагог-организатор Члены молодёжного объединения Отряд содействия полиции «Тигр»
IV этап – Профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними по жестокому обращению			
19	Участие в акции «Телефон доверия»	В соответствии с графиком проведения	Социальный педагог Педагог организатор Советник директора по воспитанию Специалисты библиотечно-досугового центра
20	Проведение бесед с несовершеннолетними с приглашением представителей системы профилактики, направленных на воспитание безопасного поведения у несовершеннолетних, знакомство с правилами поведения в различных ситуациях:	1 раз в квартал	Ответственный секретарь КДН и ЗП Никольского района Районный психолог

	«Права и обязанности детей» «Если в семье конфликт, как разрешить его мирным путем?» «Уважительное и бережное отношение друг к другу» «Поведение с незнакомыми людьми»		Специалист по реализации молодёжной политики, культуре, физкультуре и спорту администрации Никольского района Старший инспектор ПДН МО МВД России «Никольский» Советник директора по воспитанию
21	Родительский лекторий с приглашением представителей органов системы профилактики «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей»	1 раз в квартал	Ответственный секретарь КДН и ЗП Никольского района Районный психолог Специалист по реализации молодёжной политики, культуре, физкультуре и

			спорту администрации Никольского района Старший инспектор ПДН МО МВД России «Никольский» Советник директора по воспитанию
22	Распространение информационных, методических материалов для родителей и несовершеннолетних (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.)	На родительских собраниях, в ходе рейда в семьи обучающихся	Социальный педагог Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Члены молодёжного объединения
23	Размещение на стенде центра информации о работе телефона доверия и контактных телефонах других служб	Постоянно	Социальный педагог Педагог-организатор с привлечением членов

			молодёжного объединения Отряд содействия полиции «Тигр»
24	Привлечение «трудных» подростков в волонтерскую деятельность во внеурочное время.	Постоянно	Социальный педагог Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Члены волонтёрского отряда «Хрусталик», молодёжного объединения
25	Игра «Когда мы едины, мы непобедимы!»	На занятии во внеурочное время	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Члены волонтёрского отряда «Хрусталик»,

			молодёжного объединения
26	Творческий конкурс «Моя семья» с привлечением «трудных» подростков	На занятии во внеурочное время	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Члены волонтёрского отряда «Хрусталик», молодёжного объединения
27	Игра- диспут «Можно ли победить жестокость и насилие»	На занятии во внеурочное время	Советник директора по воспитанию Социальный педагог Члены волонтёрского отряда «Хрусталик», молодёжного объединения
V этап – методическое сопровождение деятельности по профилактике жестокого обращения			

28	Разработка сценариев проведения социально-значимых мероприятий, акций	По мере необходимости	Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагог-организатор
29	Разработка информационных, методических материалов для родителей и несовершеннолетних (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о построении взаимоотношений, профилактике конфликтных ситуаций, противодействии жестокому обращению, защите прав детей, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказание помощи в трудной жизненной ситуации	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагог-организатор Члены молодёжного объединения Члены волонтёрского отряда «Хрусталик»

ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Данная программа реализуется в учреждении с 1 сентября 2021 года. Работа, проводимая в рамках программы, за 2 года 10 мес. способствует созданию в учреждении системы защиты несовершеннолетних от всех форм жестокости и насилия, которая обеспечивает безопасность детей, способствует предотвращению жестокого обращения. Итогом создания

указанной системы является отсутствие фактов жестокого обращения и насилия в семьях в отношении подростков.

За период реализации программы 100% несовершеннолетних в возрасте до 18 лет получили достоверную информацию о ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, а также способах предотвращения насилия в семье и в подростковой среде.

Меры ранней профилактики жестокого обращения, применяемые в рамках программы, способствуют формированию негативного мнения у несовершеннолетних и их родителей ко всем формам жестокого обращения.

Анализ результатов реализации программы показал, что все мероприятия программы тщательно продуманы и подготовлены, основные проблемные вопросы решаются оперативно. Специалисты используют различные формы и методы в своей работе. Реализация программы способствует качественному улучшению деятельности отделения помощи семье и детям ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 112 с.
2. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 84с.
3. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития. / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2001. – 140 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: 2008. – 320 с.
5. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.

6. Павлов И.В. Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 87 с.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 160 с. (В помощь психологу.)
8. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт.-сост. Пырочкина С.А., Погорелова О.П. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123 с.

Приложение и дополнительные материалы

Занятие с элементами тренинга

«Добро в наших сердцах»

Цель: закрепить и углубить знания детей о правах человека, о насилии и его видах;

формировать навыки правомерного поведения, умение самостоятельно принимать решения, отстаивать собственное мнение;
развивать коммуникативные способности обучающихся, логическое мышление;
воспитывать толерантность в отношении к людям.
Оборудование: презентация, раздаточный материал, газеты.

Ход занятия:

Эпиграф занятия:

«Добро делаешь - себя прославляешь, зло делаешь - себя унижаешь»

(Царь Соломон)

1. Формирование групп.
2. Правила группы.
3. Объявление темы и цели занятия.
4. Погружение в работу. (Цель: настроить ребят на работу)

-Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение

- Поднимите руку те, кто пришел с плохим настроением.
- Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать.
- Поднимите руку те, у кого в группе есть друзья.

5. Определение понятия. (Цель: вспомнить определение понятий «насилие», «агрессор», «жертва», а также - информацию о видах насилия).

Насилие - это любые умышленные действия одного человека по отношению к другому, если эти действия нарушают права и свободы человека и наносят ей физическую, моральную или психическую вред.

Всемирная организация здравоохранения определяет насилие как глобальную угрозу здоровью. Согласно социологическим исследованиям, проведенным в разных странах мира, физического или психологического насилия испытывает каждая 4 женщина и каждый 10 мужчина.

Насилие может быть:

- Физическое - избиение, толкание и нанесения других телесных повреждений;
- Психологическое - насмешка, обида, унижение, преследование, сплетни, принуждение;
- Сексуальное - вероятная или фактическая сексуальная эксплуатация человека;
- Экономическое - умышленное лишение жилья, еды, одежды, средств и другого имущества, которое может привести к смерти или нанести вред здоровью.

К сожалению, многие действия можно назвать насильственными. Не все об этом знают. Возможно, именно поэтому многие подростки подвергаются насилию, не осознавая этого. Очень важно знать об этом, чтобы не допускать случаев насилия по отношению к себе.

Агрессор - это человек, который совершает насилие.

Жертва - это человек, который подвергается насилию. (демонстрация рисунка с агрессором и жертвой)

6. Мозговой штурм «Кто может совершать насилие?»

(Цель: достичь участниками понимание того, насилие могут осуществлять разные люди).

Задача участников: сказать, кто может совершать насилие (1 вариант от группы).

7. Упражнение «Перетягивание газеты».

(Цель: иллюстрация сценария, в котором развиваются конфликты).

Участники объединяются в пары, получают газету и сворачивают ее в трубочку, становятся на расстоянии 1 м друг от друга, подгибают одну ногу и придерживают ее рукой. Свободной рукой они берут трубочку из газеты и начинают ее перетягивать, стараясь вывести друг друга из равновесия, но при этом не разорвать газету.

8. Практикум «Анализ ситуаций».

(Цель: формировать умение различать виды насилия, агрессора и жертву ситуации насилия).

Каждой группе вручается задачи.

Задача: определить вид насилия, указать агрессора и жертву ситуации.

Ситуация 1

Петя, войдя в столовую, как всегда, сел не на свое место. К нему подошла Лена и попросила освободить ее стул. Он оттолкнул девочку с такой силой, что она упала на пол.

Ситуация 2

Во время перерыва Юрий бегал по классу и толкнул Иру. Девочка, падая, случайно разбила вазу на столе учителя. В класс зашла учительница и увидела разбитую вазу. Ирина пыталась объяснить, что случилось на перемене, но учительница не выслушала оправданий и накричала на нее.

Ситуация 3

Пятнадцатилетние Оля и Леся отдыхали на берегу моря. К ним подошли незнакомые мужчины и предложили научить их плавать. Когда они оказались в воде, незнакомцы позволили себе грубое поведение.

Ситуация 4

После окончания школы-интерната Иван вернулся в родное село. Выяснилось, что в его доме проживает сожительница умершего отца. Она прогнала его из родного дома.

Ситуация 5

Дима взял без разрешения ручку Олега. Когда Олег это увидел, ударил Диму.

Ситуация 6

Старшеклассница Юля гуляла в парке со своей собакой. Рядом на скамейке незнакомые ребята употребляли алкоголь. Они упорно предлагали Юле к ним присоединиться.

В конфликтной ситуации агрессор наносит вред не только жертве, но и себе. Он не хочет отвечать за свои поступки, специально причиняет вред другим,

тем самым он разрушает свое здоровье. Ведь ярость, жестокость и злость разрушают его нервную систему - и болезни неизбежны.

9. Притча «Все оставляет свой след».

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал, чтобы каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На следующий день еще больше. На следующей неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забитых в столб гвоздей стало уменьшаться. Парень понял, что легче контролировать свой гнев, чем забивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял контроль над своими эмоциями. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на этот раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришел день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку, подвел к забору и сказал: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как раньше. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься -шрам останется ».

10. Круг идей «Как остановить насилие».

(Цель: как избежать ситуации насилия).

Задача участников: обсудить этот вопрос и предложить один вариант, объяснив его.

• Избегайте ситуаций, которые могут привести к насилию.

• Говори спокойно и уверенно.

• Дай агрессору возможность остановиться.

• Отойди в сторону. Это не признак слабости!

• Не стремись мстить врагам. Умей просить прощения.

• Попроси помощи. Это не признак слабости или трусости!

• ПОМНИ!

• Ты имеешь право отказаться делать то, к чему тебя принуждают силой или оскорбительными, злыми словами.

• Мы подобные, но все разные.

• Ваша собственность принадлежит только тебе.

• Ты имеешь право на помощь.

• Каждый человек имеет право жить свободно, в безопасности, чувствуя тепло и любовь!

11. Подведение итогов.

Рефлексия.

Упражнение «Волшебный лепесток».

(Цель: дать возможность участникам высказать свои пожелания, и при этом почувствовать, что другие внимательно слушают и воспринимают их). Каждый участник складывает «волшебный» лепесток, располагает его на доске и сообщает свои впечатления от занятия и пожелания.

Сегодня мы обсудили важный вопрос. Надеюсь, что вы сможете изменить свое отношение к миру, людям, которые нас окружают. Мудрый царь Соломон много веков назад сказал, что добро возвышает человека, а зло унижает. Желаю вам только добра. Надеюсь, что это занятие никого из вас не оставило равнодушным.

Анкета для подростков

«Жестокость, насилие и дети»

1.Ваш пол:

Мужской Женский

2. Возраст:

3. Допускал ли кто-нибудь по отношению к вам насилие?

Да Нет

физическое;

эмоциональное

сексуальное

4. Проявляли ли вы жестокость по отношению к сверстникам?

Да Нет

5. Испытывали ли вы насилие по отношению к себе дома?

Да Нет

6. Пытались ли вы защитить себя?

Да Нет

7.Кому вы смогли бы рассказать о случившемся насилии или жестоком поступке по отношению к вам?

Друзьям

Родителям

Психологу в школе

Учителю

Медицинскому работнику школы

Брату или сестре

Никому

Затрудняюсь ответить

Анкета для родителей

- Можно ли воспитывать ребёнка без наказания?
- Что может послужить поводом в вашей семье для наказания?
- Как реагирует ваш ребёнок на наказание?
- Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего

ребёнка?

- Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?
- Какие меры воздействия на ребёнка вы в вашей семье считаете наказанием?
- Принимаете ли вы совместное решение по поводу наказания своего ребёнка или делаете в одиночку?
- Как долго помнит ребёнок наказание?
- Какие меры наказания в вашей семье исключены?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Владеть собой и сохранить самообладание, даже если проступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку, что исполните его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать все, что хочет, а вы при этом не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно

обидел другого ребенка?

13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

От 25 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 13 до 26 баллов – ваш метод воспитания: пряник и кнут.

Менее 13 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребёнка.

Опросная анкета для родителей "Уровень нравственного воспитания"

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе.

1. Ф.И.О

Пол

а) мужской

б) женский

3. Возраст

а) 10-14

б) 15-19

в) 20-24

г) 25-29

4. Род занятий, социальное положение.

а) школьник

б) студент

в) рабочий

г) другое

5. Семейное положение.

а) холост

б) женат

в) замужем

г) не замужем

6. Образование.

а) начальное

б) неполное среднее

в) общее среднее образование

г) ПТУ

д) среднее специальное образование

е) незаконченное высшее образование

ж) другое

7. Как Вы считаете, необходимо ли возрождать народную педагогику?

а) да

б) нет

в) не знаю

8. Вашими любимыми телевизионными программами являются:

а) фантастика, фильмы ужасов

б) игровые программы

в) познавательные и учебные передачи

9. Какой музыке Вы отдаете предпочтение?

а) современной эстрадной

б) классике

в) народной музыке

10. В какие игры Вы любите играть?

а) компьютерные

б) футбол, волейбол и др.

в) народные игры

11. Какие учреждения культуры Вы посещаете?

а) музеи, театры, художественные выставки

б) иногда хожу в кино

в) почти не посещаю

12. На кого Вы хотите быть похожими?

а) учителей

б) артистов эстрады, кино

в) героев художественной литературы

г) другое

Спасибо!

"Ключи": подсчет балов идет с вопроса №7. Шкала оценок: от 5 до 3 баллов; 5 баллов - за ответ, отражающий наивысший уровень нравственного развития ребенка.

28-30 баллов: уровень нравственного воспитания высокий

28-24 баллов : средний уровень нравственного воспитания

12баллов и ниже: уровень нравственного воспитания низкий, необходима работа не только с ребенком, но и родителями.

Анкета "Взаимоотношения в семье"

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

– очень хорошими

–хорошими

- не очень хорошими

- плохими

- не очень плохими

2. Считаете ли Вы свою семью дружной?

- да;

- не совсем;

- нет

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? Перечислите их

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно

-по выходным дням

- редко

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решаете сообща возникшие вопросы

- занимаетесь семейно- бытовым трудом

- вместе проводите досуг, смотрите телепередачи

- каждый занимается своим делом

6. Бывают ли в вашей семье споры, конфликты?

- да

-часто

- иногда

- редко

- никогда

7. Из за чего возникают конфликты?

- непонимание членами семьи друг друга

- неуважение, грубость, неверность и т. д

- отказ участвовать в семейных делах заботах

- разногласия в вопросах воспитания детей

8. Какие средства воспитания по вашему мнению более эффективны?_____

9. Ваш метод воспитания детей – это…

- поощрение

- наказание

- пример

- похвала

- упражнение

- показ

Тест "Стратегия семейного воспитания"

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста, выбрав из четырех предложенных вариантов ответа один, который наиболее соответствует воспитательной системе вашей семьи.

1. Чем, по Вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании Вы находите наиболее удачным?

А. "Если вам нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться". (Эдгар Хоу)

Б. "Цель воспитания – научить детей обходиться без нас".
(Эрнст Легуве)

В. "Детям нужны не поучения, а примеры".
(Жозеф Жубер)

Г. "Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному". (Томас Фуллер)

4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять интерес, возникающий у детей к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности

Г. Конечно, в первую очередь, это должны сделать родители.

5. Как Вы обычно поступаете, когда требуется ребенку дать деньги на карманные расходы?

А. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные

цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.

7. Как Вы отнесетесь к сквернословию Вашего ребенка?

А. Постараюсь донести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.

Б. Сквернословие надо пересекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок имеет право выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустите Вы его?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?

А. Постараюсь "вывести его на чистую воду" и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

Стиль поведения Номер вопросов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Авторитетный Б В В Г В Г А Б Г Б

Авторитарный А А Г В Б Б Б А А А

Либеральный В Б Б Б А А Г В В В

Индифферентный Г Г А А Г В В Г Б Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения.

Чем большее преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие

принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также и самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие

обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Не удивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, вы не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны.

Уличная акция «Мы против насилия и агрессии»

Насилие над детьми - жестокое обращение с детьми. Согласно ВОЗ, насилие над детьми является глобальной проблемой с серьёзными пожизненными последствиями.

Физическое насилие над ребёнком – преднамеренное нанесение взрослым ребёнку побоев, травм, повреждений, увечий.

Признаками физического насилия являются синяки, царапины, рубцы, ожоги, ссадины, раны, переломы, а также грубое обращение, которое может привести к увечьям.

Часто граница между телесными наказаниями и физическим насилием размыта. Культурные нормы, определяющие физическое насилие, сильно разнятся: как среди специалистов, так и среди общественности нет единого мнения о том, какие именно действия считать физическим насилием. *Считается, что культурные нормы, допускающие телесные наказания, являются одной из причин насилия над детьми, и организуют кампании за изменение этих норм.*

Отсутствие заботы. Это еще один из видов насилия над детьми, который заключается в пренебрежении основными потребностями ребёнка **(в еде, одежде, жилье, медицинской помощи или присмотре)** со стороны родителя или другого человека, несущего ответственность за ребёнка, в результате чего здоровье, безопасность и благополучие ребёнка оказываются под угрозой.

К наблюдаемым признакам отсутствия заботы относится постоянное непосещение ребёнком Образовательных организаций, попрошайничество, кражи ребёнком денег или еды, грязная кожа или одежда, отсутствие сезонной одежды.

Последствия

По данным исследований, любые формы насилия в детстве увеличивают вероятность многих хронических заболеваний.

Для детей, переживших отсутствие заботы или физическое насилие, более вероятно возникновение психиатрических проблем или нарушений привязанности.

Наказание

Насилие над детьми запрещено рядом международных документов и национальных законов. Российское законодательство предусматривает различные виды ответственности за жестокое обращение с детьми: административную (за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних

- ст. 5.35 КоАП) или уголовную за все виды физического и сексуального насилия над детьми.

- ст.116 УК РФ (побои), ст.117 (истязание), ст.131 (изнасилование), ст.135 (развратные действия).

Насилие над детьми также может служить основанием для привлечения родителей или лиц, их заменяющих, к гражданско-правовой ответственности в соответствии с Семейным кодексом РФ (лишение или ограничение родительских прав, отобрание ребёнка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью).

БИТЬ НЕЛЬЗЯ ЛЮБИТЬ
ГРУППА ЭМТЭ-01-13
Трезвые родители - счастливые дети
РОДИТЕЛЬ БУДЬ УМНЕЙ!
Это! Орудие Недачки
МИР БЕЗ НАСИЛИЯ
STOP НАСИЛИЕ
ЭМТЭ-01-14
СКАЖИ НАСИЛИЮ НЕТ
А вы гладите только вещи?
Насилие - орудие воспитания невоспитанных родителей.
29/04/2015

НЕТ насилию в семье! Доброта ценна вдвойне!
Не смей на мать руку подымать!
Без насилия и зла делай добрые дела!
Искореним это Зло!
Пьяный отец — горе семьи!
Мир, труд, май в душе лилей и дитя свое не бей!
НЕТ - насилию и злу!
Приучай детей к труду!
Все умеем делать сами, помогаем нашей маме!
Какой отпечаток в жизни ребёнка
ВЫ хотите оставить?