

Коррекционно-развивающая программа «Развитие произвольного внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью»

Педагог-психолог Мариза С.С.

Пояснительная записка.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Научные исследования и практический опыт доказывают, что важным периодом для формирования у ребенка жизненного ресурса, познавательных и речемыслительных процессов, внимания и памяти, личностных качеств и коммуникации –это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий головного мозга еще окончательно не сформирована. Особенно важен данный период жизни для детей с умственной отсталостью, поскольку большая их часть не охвачена общественным дошкольным воспитанием и образованием.

Учёные, исследовавшие особенности психического развития детей с умственной отсталостью (В.Г. Белякова, И.В. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Е.А.Стребелева и др.), отмечают у них патологическую инертность, стойкие нарушения в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний, отсутствие интереса к окружающему.

Нарушение формирования произвольного внимания приводит к дезадаптации, поскольку нарушается процесс обучения, который негативно влияет на учебную и трудовую деятельность в целом.

Именно поэтому проблема формирования произвольного внимания у детей с лёгкой умственной отсталостью является актуальной психолого-педагогической проблемой.

Цель программы: теоретическое изучение и эмпирическое исследование особенностей произвольного внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью

При составлении и осуществлении программы реализованы следующие этапы:

- диагностика актуального состояния произвольного внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью;
- отбор содержания, форм и методов коррекционной работы по развитию произвольного внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью;
- обеспечение консультативно-методической поддержки педагогов и родителей по формированию произвольного внимания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Диагностический инструментарий. Для исследования произвольного внимания младших школьников лёгкой умственной отсталостью использовались Чёрно-красная таблица, Корректирующая проба, методика «Нарисуй треугольники».

Экспериментальная выборка. В реализации программы приняли участие учащиеся 2-го класса с умственной отсталостью в количестве 11 человек.

Практическая значимость предложенной программы заключается в разработке и апробации диагностического комплекса, в достижении положительного эффекта в развитии произвольного внимания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости при реализации предложенного в работе коррекционно-развивающего комплекса.

Характеристика свойств внимания нозологической группы

Дети с умственной отсталостью - одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы (Е.А. Зоткина, Л.В. Кузнецова, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский и др.).

Умственная отсталость представляет собой состояние, обусловленное врожденным или приобретенным в раннем детстве (до 3-х лет) недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта.

Как полагали некоторые исследователи нарушение внимания – один из характерных симптомов умственной отсталости. Солье связывал степень недоразвития внимания с глубиной интеллектуального дефекта.

Внимание у умственно отсталых школьников изучали: Г.Я. Сухарева, С.Я. Рубинштейн, С.В. Лиепинь, И.Л. Баскакова, С.А. Домишкевич и др. Исследования показывают, что свойства внимания умственно отсталых школьников не достигают возрастной нормы. Нарушенными оказываются объём, распределение, концентрация, устойчивость. Слабость произвольной регуляции внимания объясняют недоразвитием воли. При этом внимание оказывает влияние на познавательные процессы, поскольку оно включено во всю психическую деятельность ребёнка.

Типичными для детей с умственной отсталостью являются нарушения его концентрации, переключения, распределения и снижение объема. Несмотря на значительные нарушения свойств внимания, у умственно отсталых младших школьников оно постепенно развивается. Для этого требуются специальные приемы и организованная коррекционная работа, направленная на преодоление недостатков внимания.

Объём внимания первоклассника с умственной отсталостью составляет 1-2 объекта, третьеклассников – 2-3 объекта; внимание устойчиво сохраняется в течение 15-20 минут; переключаемость резко затруднена из-за инертности нейтропроцессов, характерных для детей данной возрастной группы.

По мере взросления, развития психики ребёнка в условиях специально организованного процесса обучения, реализации педагогических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий, отмечается положительная динамика в развитии всех компонентов внимания, в отдельных случаях – выход к средним значениям к подростковому возрасту.

Содержательный раздел программы

Цель программы:

- через создание зоны ближайшего развития корректировать познавательное развитие ребенка и тем самым содействовать его развитию и формированию произвольного внимания.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи;

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно–двигательных восприятий;

-формировать способность сохранять, перерабатывать, воспроизводить, полученные знания и умения;

- развивать регулятивную, коммуникативную функцию речи, обеспечивающей социализацию ребенка с умственной отсталостью;

- содействовать исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики, совершенствовать зрительно–двигательную координацию;

- формировать личностные положительные качества (доброжелательность, терпимость, аккуратность).

Примерный план работы педагога психолога по развитию компонентов внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

№	Дата	Тема	Предполагаемый результат
1	Октябрь	Входящая диагностика	Определение исходного уровня развития ребенка
2	Октябрь	Составление программы коррекции	Создание эффективной программы для всестороннего развития
3	Ноябрь	Коррекция и развитие компонентов внимания	Развитие и формирование произвольного внимания

4	Ноябрь	Развитие произвольного внимания	Повышение результативности работы на занятиях
5	Декабрь	Итоговая диагностика	Определение уровня развития ребенка после формирующего эксперимента

На специальных занятиях реализуется (конспекты занятий см. прил. Б):

- увеличение объема внимания;
- повышение устойчивости и концентрации внимания;
- развитие переключаемости, распределения внимания;
- формирование навыка контроля своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Повышены устойчивость и концентрация внимания.
- Увеличен объем внимания.
- Снижены трудности в переключении, распределении и внимания.
- Сформированы навыки контроля детьми своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию произвольного внимания с учащимися 2 класса с лёгкой умственной отсталостью

№	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	Виды работ, игры и упражнения
1	8-10 ноября	Диагностика произвольного внимания	Выявление особенностей произвольного внимания у школьников с лёгкой умственной отсталостью	Чёрно-красная таблица, Корректирующая проба, методика «Нарисуй треугольники».
2	11.11.	Занятие 1	Развивать произвольное внимания	Игры и упражнения предложены в приложении

			(устойчивость, распределение, переключение)	
3	12.11	Занятие 2	Развитие свойств внимания – устойчивость, концентрация, объем.	Нейрогимнастика, Упражнение «Расставь знаки в фигурах по образцу»; «Посчитай», Соедини по образцу.
4	15.11.	Занятие 3	Развитие произвольного внимания, концентрации, мелкой моторики.	Упражнения: Мы самые внимательные! Расстановка чисел; Физкультминутка «Цапли, зайчики, лошадки»; Найди отличия; Что изменилось?
5	16.11.	Занятие 4	Развитие свойств внимания – устойчивость, концентрация, объем	Упражнения: Дорисуй...; Нейрогимнастика; Четыре стихии; Узнай предмет;
6	17.11.	Занятие 5	Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.	Упражнения: Закончи картинку; Продолжи узор; Двойной рисунок; Маленький жук;
7	18.11.	Занятие 6	Развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.	Упражнения: Поделись улыбкой; Смешанный лес; Найди отличия; Шляпа мышления; Кто внимательнее?
8	19.11	Занятие 7	Развитие устойчивости и объема внимания.	Упражнения: Срисуй по клеточкам; Кинезиологическое упражнение; Нанизывание бусинок; Выкладывание узора из мозаики.
9	22.11.	Занятие 8	Развитие произвольного внимания	Упражнения: Широкая улыбка; Воспроизведение геометрических фигур; Найди дорожка; Нейрогимнастика; Выкладывание из палочек; Строители.

1 0	23.11.	Занятие 9	Развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания.	Упражнения: Мои эмоции; Найди героев передачи; Смотри на руки; Нейрогимнастика; Кто летает?
1 1	24.11.	Занятие 10	Развитие произвольного внимания.	Упражнения: Концентрация внимания; Найди предметы; Точки по образцу; Физкультминутка для глаз; Спутанные дорожки.
1 2	25.11.	Занятие 11.	Формирование произвольного внимания, развитие скорости реакции.	Упражнение: Приветствие 5-ю разными способами; Заметь всё; Ищи безостановочно; Физкультминутка; Птица - не птица; Корректурная проба.
1 3	26.11.	Занятие 12.	Формирование произвольного внимания, развитие скорости реакции.	Упражнения: Выполни по образцу; перепутанные линии; Нейрогимнастика; Выполни по образцу;
1 5	1-3.12.	Итоговая диагностика	Выявление особенностей произвольного внимания у школьников с лёгкой умственной отсталостью	Чёрно-красная таблица, Корректурная проба, методика «Нарисуй треугольники».

Результативность.

В состав группы было включено 11 детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Занятия проводились индивидуально. Количество занятий 12; занятия начались с 08.11. и завершились 3.12.

Занятия проводились с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей, по разработанному плану.

Материал преподносился порционно, с постепенным усложнением упражнений, с включением материала для повторения и самостоятельных работ. На занятиях моделировались игровые и практические ситуации, включались упражнения на развитие моторики, произвольного внимания, пространственную ориентацию, практическую деятельность и т.д.

Обобщив полученные результаты итоговой диагностики, можно сделать вывод, что уровень сформированности компонентов внимания у младших школьников с умственной отсталостью изменился и можно говорить о его повышении.

Исходя из применения такого приема, как наблюдение, полученные данные из тестов подтверждаются: дети, в силу своих особенностей остаются рассеянными, с трудностями в концентрации, распределением внимания, но целенаправленная работа дает возможность им развиваться и улучшать свои показатели.

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Вергелес, Г.И., Матвеева Л.А., Раев А. И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей / Г.И. Вергелес, Л.А.Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2000.
2. Винокурова, Н.Н. Сборник тестов и упражнений для развития ваших способностей. Учебное пособие / Н.Н. Винокурова. – М.: ИМПЭТО, 1995.
3. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Б.С. Волков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — (Бакалавриат).
4. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости. Умственно отсталый ребенок / Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. – М.: 1995.
5. Гаврина, С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление / С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина. - М.: Академия развития, 2018.
6. Добрынин, Н.Ф. Внимание и его воспитание / Н.Ф. Добрынин.- М.: Просвещение, 2013.
7. Петрова, В.Г. Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: «АКАДЕМИЯ», 2011.
8. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие / Б.П. Пузанов. – М.: «АКАДЕМИЯ», 2011.
9. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей / Л.В. Чермошкина. – Ярославль: Академия развития, 2013.

Диагностики, применяемые в программе

Чёрно-красная таблица до 12-ти (Горбова-Шульте)

Цель: оценка переключения и распределения внимания. Может быть использована для обследования детей и взрослых.

Описание: исследование проводится с помощью специальных бланков, на которых 25 красных и 24 черных числа. Испытуемый должен вначале отыскать черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в убывающем порядке. Третье задание заключается в попеременном поиске черных чисел в возрастающем и красных чисел в убывающем порядке. Основной показатель – время выполнения. Первые два задания выполняются с использованием одного бланка, третье задание – на другом бланке.

Инструкция к детскому варианту: «На этой таблице красные числа от 1 до 24 и черные числа от 1 до 25 расположены не по порядку. Ты должен показывать и называть черные числа в возрастающем порядке, а красные – в убывающем одновременно, по очереди: 1 – черное, 24 – красное, 2 – черное, 23 – красное и так далее».

Обработка результатов теста. Учитывается время выполнения каждой серии и ошибки.

Время выполнения третьего задания не равно сумме времен, затраченных на выполнение первого и второго, так как часть времени уходит на переключение внимания и оперативное удержание в голове только что названных чисел. Разница между двумя временными показателями будет временем переключения внимания с одного ряда чисел на другой. Чем меньше эта разница, тем лучше переключение внимания.

8	2	24	23	15	2	11
5	5	12	1	24	10	23
12	21	17	22	9	19	6
22	11	7	18	13	3	9
6	4	16	20	18	16	8
13	1	21	4	10	25	20
15	3	19	17	7	14	14

Методика **Корректирующая проба** предназначена для диагностики устойчивости и концентрации внимания у дошкольников.

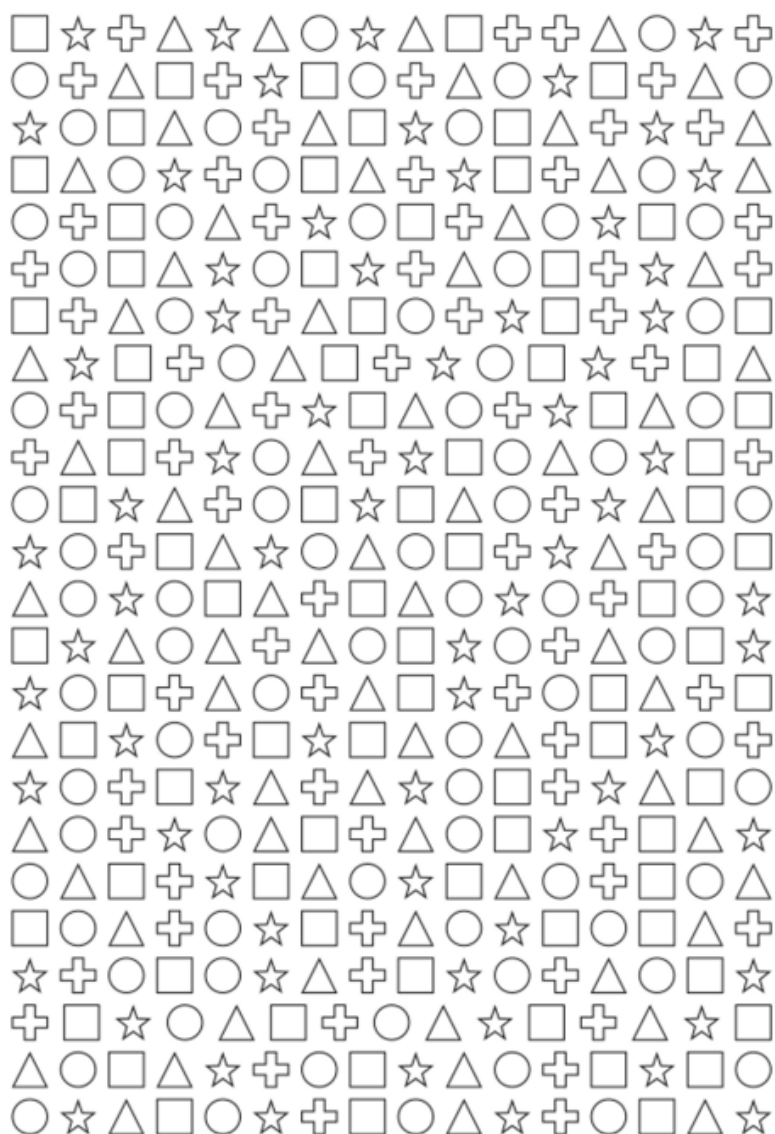
Оборудование. Таблица с тест-объектами, секундомер, карандаш или ручка.

Инструкция. Вычеркивай одной чертой сверху вниз кружочки, а двумя чертами квадратики в каждой строке. Работай быстро и внимательно, старайся не пропускать. Сделаешь одну строку, переходи ко второй и т.д., пока не выполнишь задание на всем листе.

Процедура выполнения. Задание дается в начале дня. Экспериментатор отмечает чертой на листе количество просмотренных знаков. Фиксирует время выполнения задания — 4 мин. В конце дня по второй тест-таблице дается 4 мин на выполнение аналогичного задания для определения степени утомляемости обследуемого.

Обработка результатов. Фиксируется количество пропущенных и неверно зачеркнутых знаков в начале и в конце дня за каждые 4 мин. Коэффициент продуктивности работы в начале и в конце дня вычисляется по формуле

где S — число всех просмотренных знаков; X — число правильно зачеркнутых знаков; p — число пропущенных или неверно зачеркнутых знаков.



Методика «Нарисуй треугольники»

Цель: Изучение индивидуальных различий в скорости переключения внимания с одного ряда действий на другой.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, секундомер.

Ход работы. Эксперимент проводится в три серии. В первой серии испытуемый должен нарисовать три строчки треугольников основанием вверх. Во второй серии ему дается задание нарисовать три строчки треугольников основанием вниз. В третьей серии необходимо нарисовать шесть строчек треугольников, чередуя их следующим образом: один треугольник основанием вниз, второй основанием вверх и т. Д. Экспериментатор фиксирует время выполнения задания в каждой из трех серий.

Основным условием достоверности полученных данных в этом эксперименте является строгое соблюдение следующего правила:

Количество и размер треугольников во всех 12-ти строчках должны быть одинаковыми. Это необходимо для того, чтобы работа в первых двух сериях опыта, была равна работе, выполненной в третьей серии.

Конспекты занятий по программе

Занятие 1

Цель:

- Развивать произвольное внимания (устойчивость).
- Развивать, формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.
- Повышать мотивацию к учебной деятельности.
- Развивать произвольное внимания (распределение).
- Развивать произвольное внимания (переключение). Формировать элементы самоконтроля.

План занятия:

1. Вводная часть

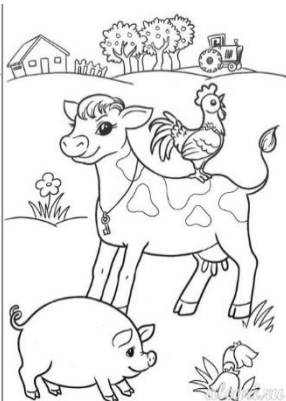
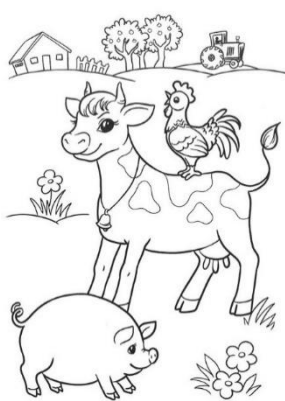
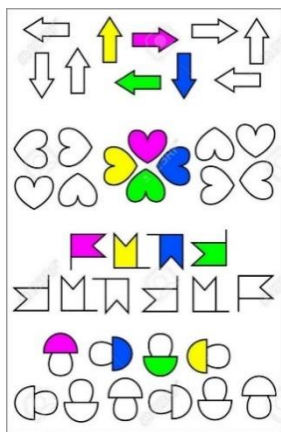
Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность, общение, отличал эти занятия от других.

Приветствие друг друга аплодисментами. Сначала кончиками пальцев, далее – только ладонями, потом всей тыльной стороной.

2. Основная часть

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены).



3. Заключительная часть. Рефлексия

Оценить то, что успели, похвалить себя.

Занятие 2

Цель:

- Развитие свойств внимания – устойчивость, концентрация, объем.

План занятия:

1. Вводная часть

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность, общение, отличал эти занятия от других.

Нейрогимнастика.

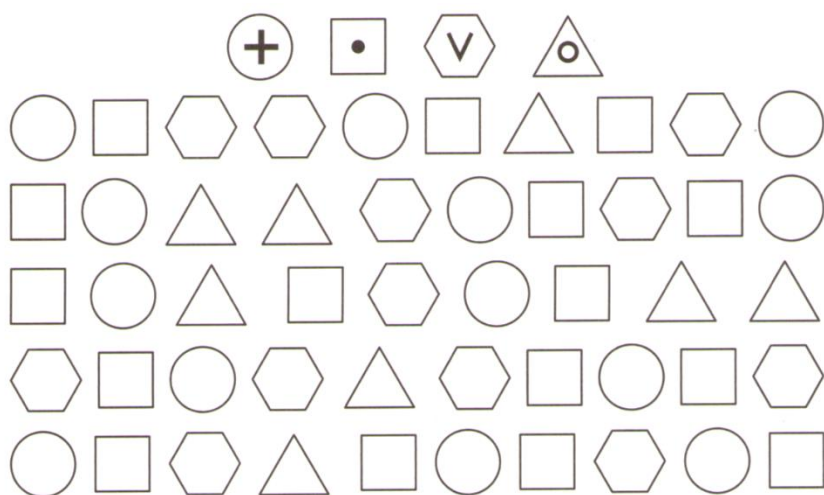


2. Основная часть

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены).

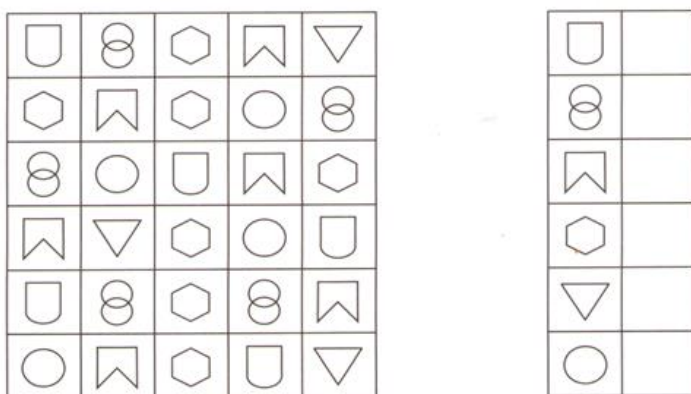
Упражнение «Расставь знаки в фигурах по образцу»

(Предлагаю карточку с заданием). За 2 минуты расставь в фигурах знаки, так же как в образце. Старайся не пропускать ни одной фигуры, выполняй упражнение, пока я не остановлю тебя.



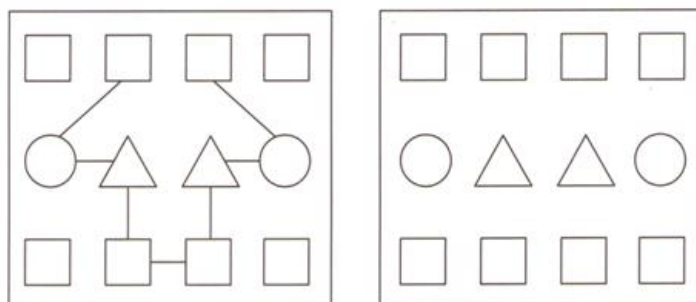
Упражнение «Посчитай»

(Предлагаю карточку с заданием). Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигура.



Упражнение «Соедини по образцу»

(Предлагаю карточку с заданием). Соедини линиями фигуры, так же как это сделано на образце.



3. Заключительная часть. Рефлексия

Оцени свою работу на занятии. Дорисуй лицо – нарисуй улыбку, если ты считаешь, что все у тебя получилось, ты все задания выполнял правильно. Нарисуй прямую линию, если были ошибки. Нарисуй грустный рот, если совсем ничего не получилось.



Занятие 3

Цель:

- Развитие произвольного внимания, концентрации, мелкой моторики.

Упражнение «Мы самые внимательные!» (5 мин)

а. Я буду называть ряд слов. Если ты услышишь название растения, то хлопни один раз в ладоши. Приготовили ладоши. Начали.

- Окно, кактус, телевизор, ромашка, мать-и-мачеха, линейка, тумбочка, карандаш, гладиолус, часы, медуница, коробка, одеяло, роза, клен, собака, шиповник, календарь, пароход, картошка, каштан, дуб, стол, комната, липа, шкаф, фартук, фундук, береза, доктор, тополь.

б. Теперь задание посложнее. Тебе нужно будет узнать животных. Если ты услышишь название животного, тебе надо будет топнуть. Приготовились. Начали.

- Корова, папоротник, самовар, бегемот, шмель, подушка, лягушка, пол, ворона, штора, кобра, пуговица, ящерица, воробей, осьминог, ковер, карточка, стул, швабра, еж, кактус, банка, обезьяна, синица, бабочка, парафин, дельфин, кнопка, акула, куртка, барсук, камыш, мышь, дом, слон, мальчик, тушканчик, конфета, жираф, леопард.

в. Задание усложняется. Теперь, когда я буду называть растения. Что ты будешь делать? (хлопать) А если животное? (топнуть) Приготовились. Начали.

- Колокол, колокольчик, бант, корова, акула, табуретка, пипетка, аист, гвоздика, подснежник, береза, ручка, божья коровка, волосы, пчела, волк, холодильник, олень, сирень, ландыш, окно, дом, дятел, свитер, тарелка, шнур, кобра, обезьяна, пион, одеколон, дверь, воробей, журавль, книга, сторож, ласточка, бревно, грач, осина, стекло, кузнечик, кошка, палка, галка, фиалка.

Упражнение. «Расстановка чисел» (5 мин)

Цель: Методика «Расстановка чисел» предназначена для оценки произвольного внимания

ИНСТРУКЦИЯ: в течение двух минут ученик должен расставить в клетках нижнего квадрата бланка числа в возрастающем порядке, которые расположены случайно в верхнем квадрате. Числа надо располагать построчно.

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

4. Физкультминутка.

Давайте немного отдохнем

Игра «Цапли, зайчики, лошадки».

Цель: развитие внимания, научить школьника точно и быстро реагировать на звуковые сигналы.

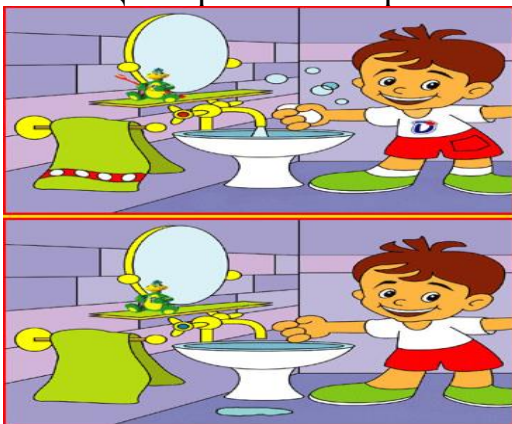
Мы стоим и смотрим друг на друга. Когда я говорю: «Цапли» - ты стоишь на одной ноге. Когда я говорю: «Зайчики» - ты прыгаешь как зайчики. Когда я говорю: «Лошадки» - топаешь одной ногой.

Упражнение 4. «Что изменилось?» » (2мин)

Теперь нужно внимательно посмотреть на эти карандаши и запомнить, а после того, как я уберу, тебе нужно будет назвать, какой по цвету карандаш исчез, (следовал друг за другом).

Упражнение 5. «Найди различия». (3 мин)

Цель: развитие переключения внимания. Найдите 10 отличий.



Заключительная часть. Рефлексия

Что больше всего запомнилось, понравилось на занятии?

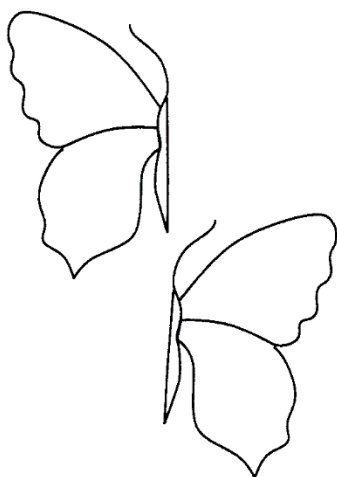
Занятие 4

Цель:

- Развитие свойств внимания – устойчивость, концентрация, объем.

Задание 1.

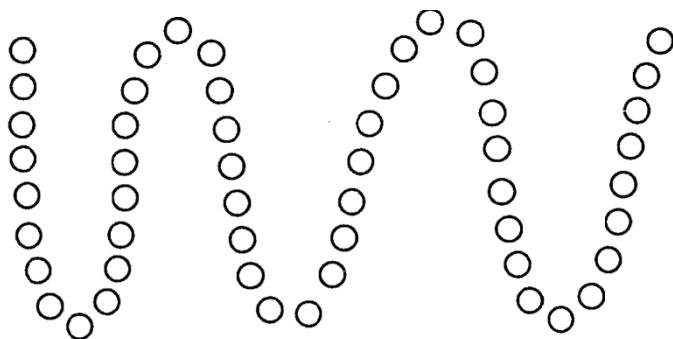
Дорисуй бабочку и жука



Развитие сенсомоторных навыков.

Задание 2.

Рисунок змейки. В течение 30 секунд ребенок должен поставить в центре каждого кружка по точке. При оценивании результатов ведется подсчет общего количества точек, поставленных ребенком, а затем из полученного числа вычитается количество точек, поставленных вне кружка или на его границе



Полученное число (баллы) будет являться показателем успешности выполнения задания.

Физкультминутка



Игра «Четыре стихии».

По команде ведущего ребенок выполняет движения руками: «земля» — опустить руки вниз, «воздух» — поднять вверх руки, «огонь» — вращение руками в локтевых и лучезапястных суставах.

Игра «Узнай предмет» («Чудесный мешочек»).

Из чудесного мешочка ребенок с закрытыми глазами достает предмет и на ощупь определяет его.

Завершение занятия.

Рефлексия. Анализ выполненных заданий.

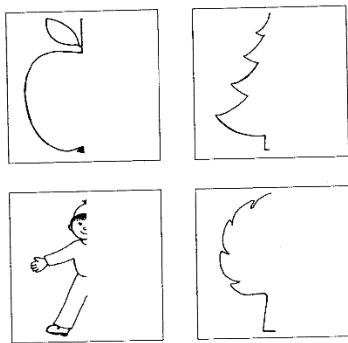
Занятие 5

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.

Вводная часть. Приветствие друг друга, ребенок самостоятельно вспоминает, как зовут педагога.

Упражнение «Закончи картинку».

Ребенок заканчивает начатый рисунок, который нарисован частично.



Упражнение «Продолжи узор».

Состоит из задания на воспроизведение рисунка относительно симметричной оси, если упражнение вызывает затруднения на первом этапе, то можно использовать зеркало. После того, как подобные задания не вызывают сложностей при воспроизведении, упражнение усложняется введением абстрактных узоров и цветовых изображений.

Кинезиологическое Упражнение «Двойной рисунок». Берем в каждую руку карандаш и рисуем на бумаге что угодно, двигая руками одновременно: вверх-вниз, навстречу друг другу и т.д.

Упражнение «Маленький жук».

Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может ползти вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а

ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать и водить пальцем по полю нельзя. Внимание, начали.

Одна клеточка вверх, одна клеточка налево, одна клеточка вниз. Одна клеточка налево, одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук.

Если ребенку трудно, можно изготовить жука и передвигать его по полю. Главное - научить ребенка мысленно ориентироваться в клеточном поле.

Рефлексия. Небольшая гимнастика, обсуждение того, сколько сделано за занятие, слова похвалы.

Занятие 6.

Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.

Вводная часть. Упражнение «Поделись улыбкой»

Упражнение «Смешанный лес»

Оборудование: рисунок с изображением деревьев.

Описание. Ребенку надо отыскать на картинке замаскированные деревья (березу, сосну, самую маленькую елочку, рябину и т.д.).

Инструкция: «Ребята, посмотрите, на этой картинке спрятаны деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу. Начинайте искать».

Упражнение «Найди отличия»

Оборудование: две картинок с различиями.

Описание. Ребенку предлагаются:

- серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;
- карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Тебе нужно быстро найти все имеющиеся отличия».

Физкультминутка. Для повышение позитивного мышления

Упражнение «Шляпа мышления». Большими и указательными пальцами рук оттягиваем уши немного назад, расправляя их. Массируем уши, начиная с верхнего края и заканчивая мочкой. Количество повторений – не менее 3.

Упражнение «Кто внимательнее?»

Цель: развитие объема внимания, наблюдательности.

Оборудование: картинки с изображением разного количества звезд.

Описание. Ребенок непродолжительное время рассматривает картинки с нарисованными звездами, после чего он должен ответить, где самое большее или меньшее количество предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Здесь нарисованы звезды. На какой картинке расположено самое меньшее или самое большое количество предметов? Почему?».

Завершение занятия. Похлопывание себя, нахождение и называние частей тела.

Занятие 7

Цель: развитие устойчивости и объема внимания.

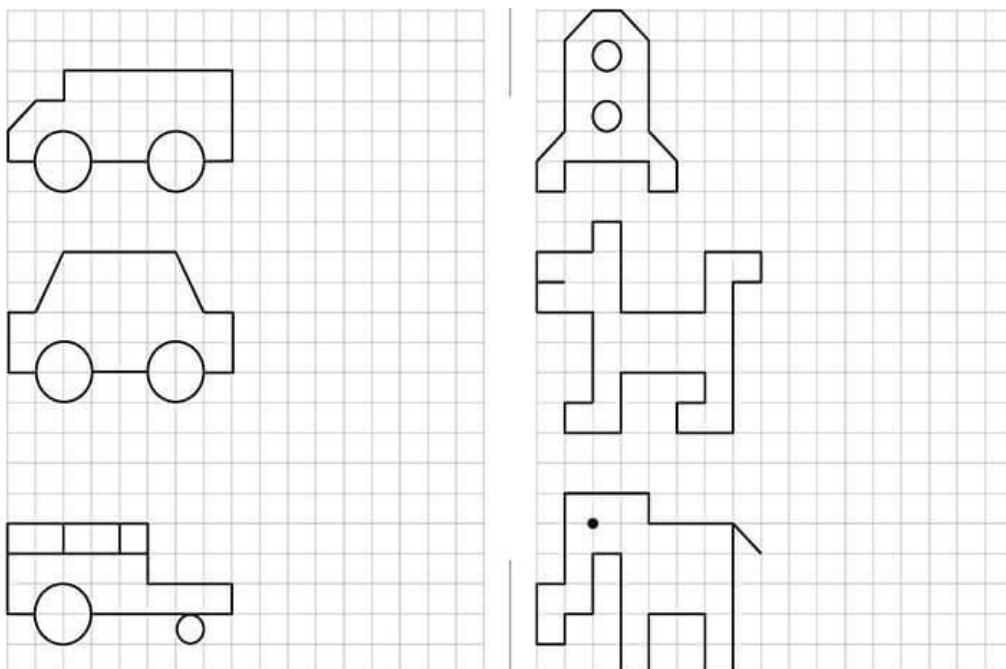
Упражнение 1 «Срисовывание по клеточкам»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики.

Оборудование: лист бумаги в клетку, образец для рисования, карандаши.

Описание. Ребенку нужно по образцу нарисовать фигуру на листе в клетку. Образец может состоять из разомкнутых фигур и из замкнутых фигур.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам на листе бумаги».



Физкультминутка. Кинезиологическое упражнение

Упражнение:
«Заяц – колечко – цепочка»



ЗАЯЦ
Указательный и средний пальцы поднять вертикально и рассоединить. Остальные пальцы прижаты к ладони.



КОЛЕЧКО
Указательный и большой палец соединить в кольцо. Остальные пальцы вытянуты вперед.



ЦЕПОЧКА
Почередно соединяем большой палец с указательным, средним и т.д. Через них попеременно «пропускаем» пальчики-колечки другой руки.

Упражнение 2 «Нанизывание бусинок»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: образец для нанизывания бус, бусинки, соответствующие образцу.

Описание. Ребенку нужно по образцу нанизать бусы.

Инструкция: «Посмотри, на картинке нарисованы бусы. Давай попробуем собрать такие же. Я дам тебе бусинки и проволоку, а ты будешь нанизать друг за другом бусинки точно так, как они выглядят на рисунке».

Упражнение 3 «Выкладывание узора из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики простой узор или силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображен узор или силуэт. Из мозаики нужно выложить точно такой же узор или силуэт, как на рисунке».



Завершение занятия. Проговаривание того, что успели сделать за занятие. Позитивная оценка результатов.

Занятие 8

Цель: развитие произвольного внимания.

Вводная часть. Приветствие друг друга, лицевая гимнастика Широкая улыбка».

Упражнение 1 «Воспроизведение геометрических фигур»

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, а ты по памяти нарисуй эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Ребенку нужно пройти линию лабиринта.

Физкультминутка



Упражнение 3 «Выкладывание из палочек»

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики.

Оборудование: счетные палочки, образец узора.

Описание. Задача ребенка – по образцу выложить узор из палочек разными способами.

Инструкция: «Посмотри внимательно, что изображено на этом рисунке. Используя палочки, выложи такой же узор».

Упражнение 4 «Строители»

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.

Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, простой карандаш.

Описание. На листе с четырьмя рисунками содержатся элементы башни. Первый рисунок – образец, остальные три различаются между собой и образцом. Ребенок должен дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка стали похожи на образец.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни забыли дорисовать. Тебе нужно дорисовать недостающие детали к каждой башне таким образом, чтобы все четыре башни стали одинаковыми».

Завершение занятия. Похвала самого себя, формирование позитивного восприятия себя.

Занятие 9

Цель: развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания.

Вводная часть. Мои эмоции.

Упражнение 1 «Найди героев передачи»

Цель: развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания.

Оборудование: картинки с изображением героев мультфильма – Винни-Пух, Кролик, Сова, Пятачок, замаскированных в рисунке.

Ребенок должен найти каждую из замаскированных в рисунке фигурок героев.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот рисунок. В нем замаскированы фигурки героев знакомого тебе мультфильма – Винни-Пуха, Кролика, Совы и Пятачка. Найди и обведи каждого из героев».

Упражнение 2 «Смотри на руки»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Ребенок должен точно выполнить различные движения рук, показанные психологом.

Инструкция: «Я буду придумывать и показывать движения для рук. Ты внимательно следишь, какие движения рук я показывает, и повторяешь их за мной».

Физкультминутка.



Упражнение 3 «Кто летает?»

Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

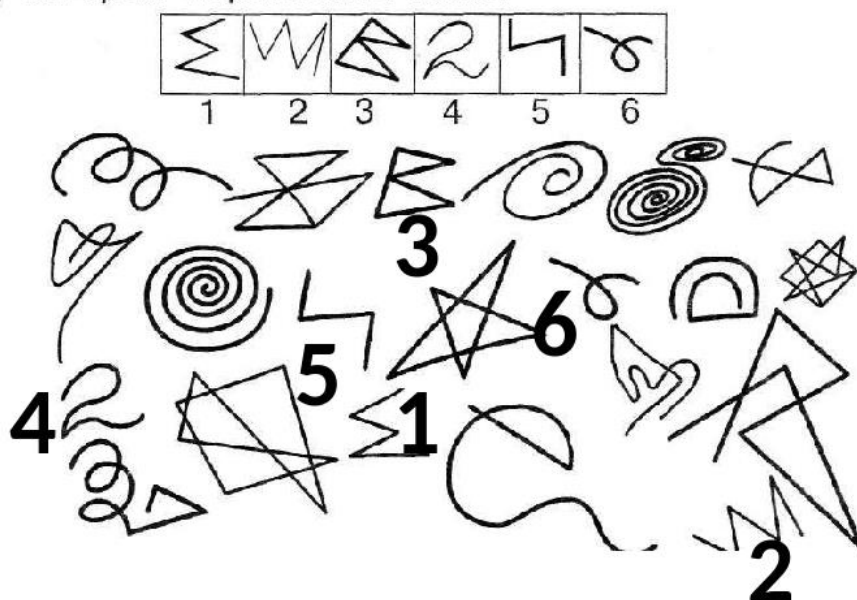
Оборудование: список названий предметов.

Описание. Ребенок отвечает и выполняет движения в соответствии с указаниями воспитателя.

Инструкция: «Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто нет. Я буду спрашивать, а ты сразу отвечай. Если назову того, кто умеет летать, например ворону, отвечай: «Летает», и показывай, как она это делает. А если я спрошу: «Дерево летает?», молчи и не поднимай рук».

Список: аист, ящерица, кресло, стрекоза, комар, табуретка, овечка, колибри, вертолет, цветок, муравей, кастрюля, телевизор, муха, собака.

4. Каждую фигуру, изображённую в клетках, найди среди тех, которые нарисованы ниже.



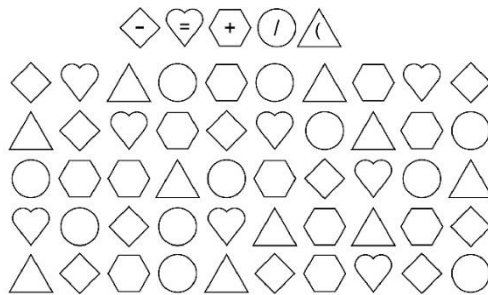
Завершение занятия. Аплодисменты самому себе.

Занятие 10.

Вводная часть. Приветствие друг друга по имени, пожелание хорошего дня.

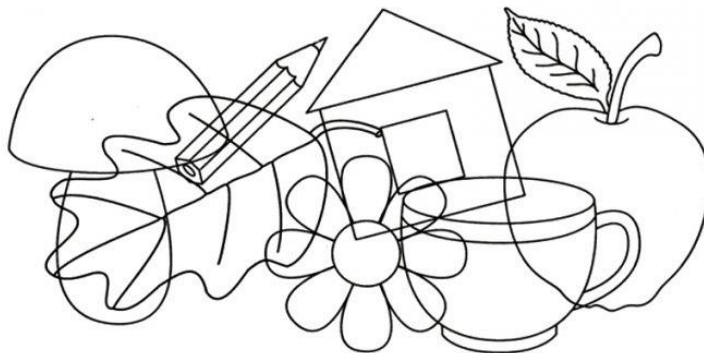
Упражнение 1

Задание на концентрацию внимания.
Вставить в пустые фигурки значки.



Упражнение 2.

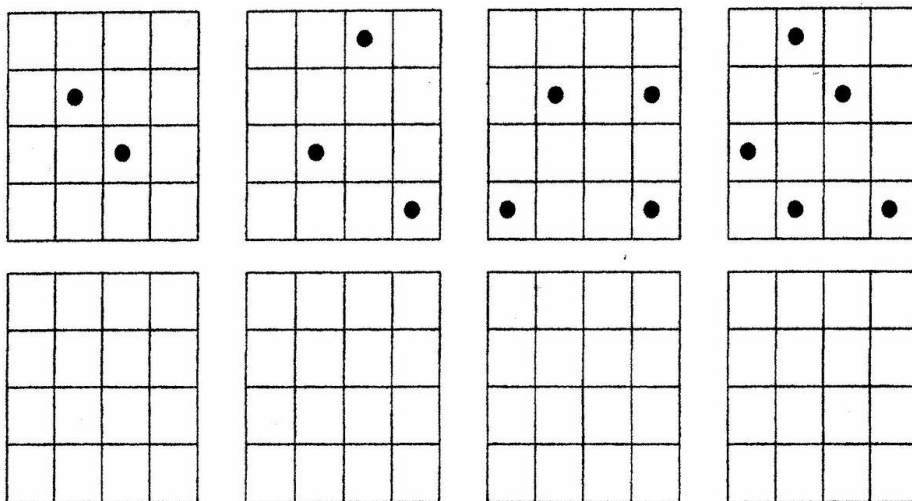
Цель: развитие произвольного внимания.



Упражнение 3.

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: повтори точки по образцу.



Физкультминутка для глаз.

ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

“ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ВОСЬМЕРКА”

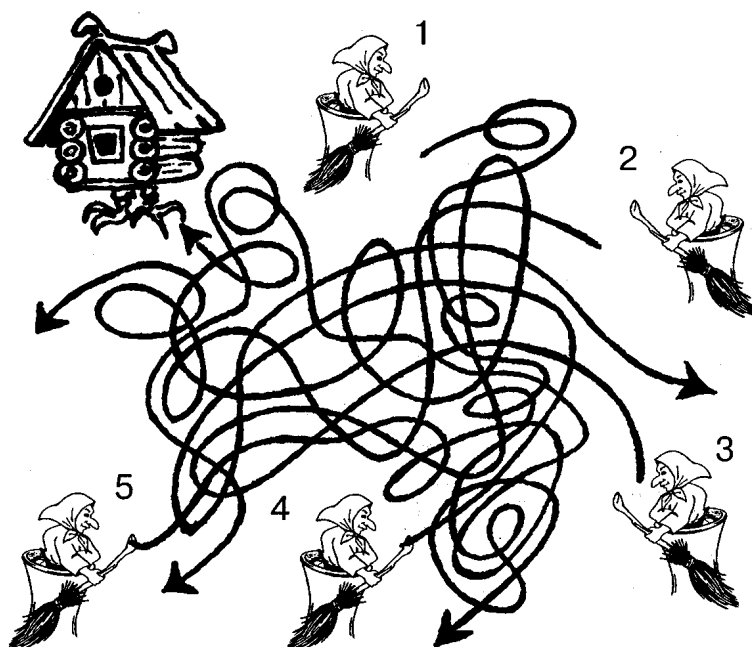

 Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и

следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением

пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком


Упражнение 4.

Цель: развитие концентрации, ориентации на листе бумаги.



Завершение занятия. Прощание.

Занятие 11

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Вводная часть. Приветствие друг друга 5 способами.

Упражнение 1 «Заметь все»

Раскладываются в ряд 7—10 предметов (можно выставлять картинки с изображением предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 с, снова закрыть их и предложить ученику перечислить все предметы (или картинки), которые он запомнил.

Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8—10, спросить у ученика, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два любых предмета, снова показать ученику на 10 с. Предложить определить, какие предметы переложены.

Упражнение 2 «Ищи безостановочно»

В течение 10—15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу учителя ребенок начинает перечисление, психолог его дополняет.

Физкультминутка



Ну-ка, дружно встали вместе,
Повернулись-ка на месте,
Громко хлопнули 3 раза,
Подмигнули правым глазом,
Левой топнули ногой!
А потом еще другой!
Закричали все «Ура»!
А теперь и сесть пора.

Упражнение 3

Игра «Птица - не птица».

Веселая игра на внимание и знание птиц. Психолог читает стишки. Задача ученика внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

Прилетели птицы:

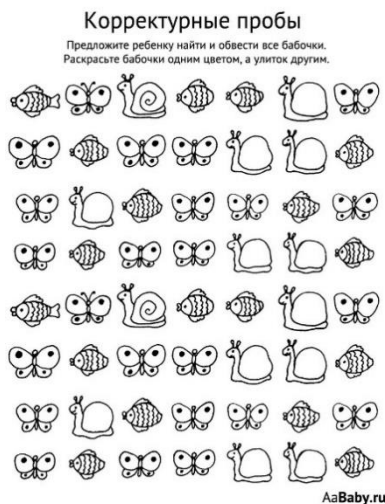
Голуби, синицы,

лебеди, куницы,

Галки и стрижи,
Чайки и моржи.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,
Сойки и ужи.

Упражнение 4 «Корректурная проба»



Завершение занятия. Рефлексия

Занятие 12

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Вводная часть. Дай пять!

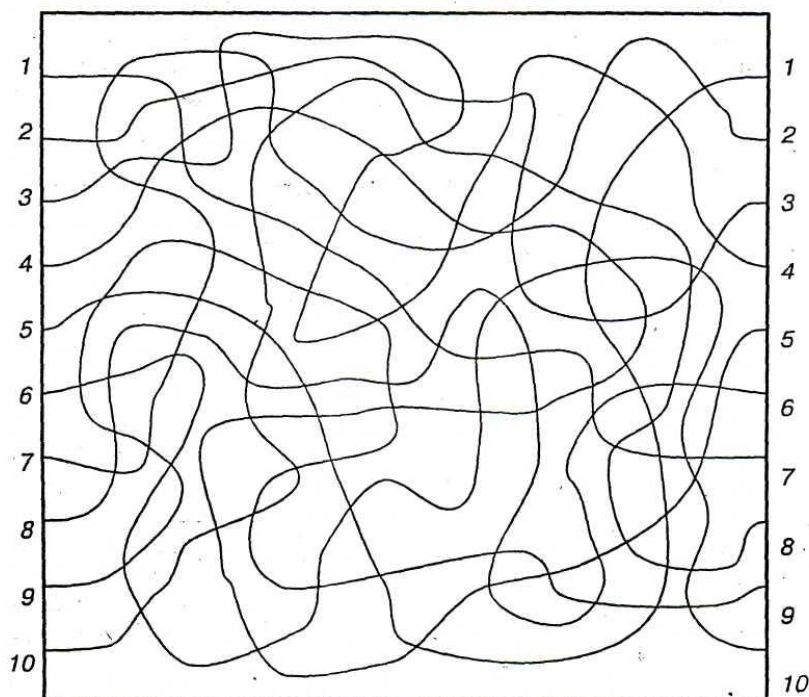
Упражнение 1 «Выполни по образцу».

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- а) анализ каждого элемента узора;
- б) правильное воспроизведение каждого элемента;
- в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

Упражнение 2 «Перепутанные линии».

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.



Физкультминутка

Упражнение: «Лягушки»

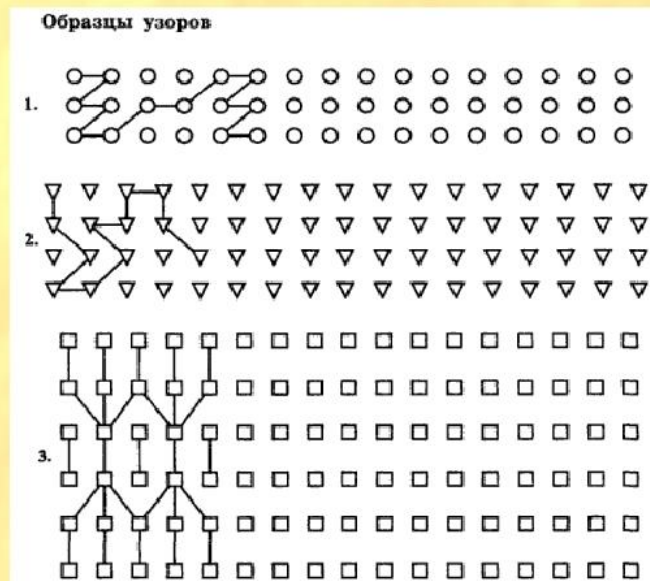


Руки положить на стол, колени или любую горизонтальную поверхность.
Одну руку сжать в кулак, другую положить ладонкой вниз.
Одновременно менять положение рук.
Для усложнения постепенно увеличиваем темп.

**МЫ ВЕСЕЛЫЕ ЛЯГУШКИ,
ДВЕ ЛЯГУШКИ-ХОХОТУШКИ.**

Упражнение 4

Упражнение «Выполни по образцу»



Завершение занятия. Прощание, позитивный самоанализ.