

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей №29»

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к
утверждению
педагогическим советом
МАОУ «Лицей №29»
Протокол №
от 2024

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического
совета
МАОУ «Лицей №29»
Протокол №
от 2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Лицей №29»
г. Тамбова
 /А.И. Мексичев
« » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
«Путь к дружбе: Программа профилактики конфликтов в младших
классах»

Составитель:
Социальный педагог
МАОУ «Лицей №29» г. Тамбова
Борисова Екатерина Александровна

Тамбов 2025

Паспорт программы

Параметр	Значение
Название программы	«Путь к дружбе: Программа профилактики конфликтов в младших классах»
Целевая аудитория	Учащиеся начальных классов образовательной организации
Авторы программы	Борисова Екатерина Александровна
Срок реализации	Годовая программа (сентябрь – май)
Форма обучения	Интегрированная, элементы программы включаются в общий образовательный процесс. Очные уроки, интерактивные тренинги и внеурочные мероприятия, интерактивные задания, игровые и проблемные ситуации
Формы работы	Коллективные задания, ролевые игры, групповые обсуждения и тренинги, психологическая диагностика, консультирование и коррекционные встречи, классные часы, организационные встречи, семинары и мастер-классы

1. Наименование программы

«Путь к дружбе: Программа профилактики конфликтов в младших классах»

2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации

Разработчики: Борисова Екатерина Александровна - школьный социальный педагог

Участники: учащиеся начальных классов

Место реализации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №29», г. Тамбов, ул. Степана Разина, д. 7

Директор МАОУ «Лицей №29»: Мексичев Александр Иванович

Контактное лицо: Борисова Е.А., тел. 8(915)6737342, evseeva_ekaterin@mail.ru

Сайт ОУ: liczej29tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru

3. Аннотация

Программа направлена на предупреждение конфликтов, развитии эмоционально-коммуникативных компетенций, навыков позитивного межличностного общения и формирования благоприятного психологического климата в классе.

Актуальность обусловлена тем, что сейчас в образовательной среде наблюдается рост конфликтов, возникающих в классном коллективе из-за того, что у обучающихся начальной школы плохо развиты коммуникативные навыки. Современные изменения в социокультурной среде требуют формирования у детей навыков эмоционального интеллекта, умения разрешать разногласия и строить позитивные отношения с окружающими.

Дружба является важным аспектом жизни детей младшего школьного возраста, поскольку она способствует их эмоциональному и социальному развитию. В этом возрасте дети начинают осознавать ценность доверительных отношений и взаимопомощи. Близкие дружеские связи помогают развивать уверенность в себе и формировать положительное отношение к окружающему миру, что крайне важно для гармоничного развития.

Дружба оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогая им чувствовать себя поддержанными и защищёнными. Дети, умеющие дружить, реже испытывают стресс и тревогу, так как им есть с кем поделиться своими переживаниями и получить поддержку, это способствует более спокойному и уравновешенному поведению, а также формирует способность справляться с жизненными трудностями.

Дружба играет ключевую роль в формировании групповой идентичности у детей, помогая им осознавать себя частью коллектива. Через дружеские отношения дети учатся взаимодействовать с окружающими, учитывать их интересы и находить компромисс, что способствует укреплению социальных связей и созданию благоприятной атмосферы в классе, что важно для предотвращения конфликтов и формирования сплочённости. Дружба является эффективным инструментом профилактики конфликтов, способствуя развитию эмпатии и навыков общения. Дети, умеющие понимать чувства и потребности других, реже вступают в конфликты и легче находят пути их разрешения.

Программа становится необходимой мерой для создания благоприятного психологического климата в классном коллективе, что напрямую влияет на успешность учебного процесса и общее развитие личности ребенка.

Программа ориентирована на профилактику конфликтных ситуаций и развитие навыков межличностного общения, что позволит детям научиться конструктивно разрешать споры и выстраивать доверительные отношения. Основное внимание уделяется формированию социальных компетенций, эмоциональной устойчивости, а также развитию эмпатии и взаимопонимания среди учеников.

Направленность программы также предполагает интеграцию воспитательной работы в образовательный процесс, обеспечивая системное взаимодействие социального педагога с классными руководителями, педагогом-психологом и родителями.

Программа опирается на требования ФГОС для начального общего образования, направленные на развитие социальных и коммуникативных компетенций учеников. Основной нормативной базой является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), который регулирует вопросы образовательного процесса и развития личности ребенка.

В рамках программы предлагаются групповые и индивидуальные формы занятий, включая тренинги, ролевые игры, мозговые штурмы и классные часы, направленные на развитие коммуникационных навыков и эмоционального интеллекта. Интерактивные методики обучения, позволяющие адаптировать

содержание программы с учетом возрастных особенностей младших школьников. Семинары и мастер-классы для педагогов и родителей, с целью обмена опытом и разработки совместных стратегий для поддержания позитивной атмосферы в классе. Систему мониторинга и оценки эффективности проводимых мероприятий для своевременной корректировки программы с учетом возникающих проблем и достижений учеников.

Программа является своевременной и актуальной инициативой, направленной на повышение качества образовательного процесса через профилактику конфликтов и развитие социальных навыков у детей младшего школьного возраста. Реализация программы способствует укреплению психологического климата в классе, улучшению социальных отношений и всестороннему развитию личности ребенка. При этом программа опирается на действующее законодательство в сфере образования и защиты прав ребенка, а в её рамках предлагается комплексный подход, включающий разнообразные формы работы с учащимися, педагогами и родителями.

4. Уровень образования, для которого реализуется программа

Образовательная организация общего образования (начальное общее образование)

Возможна адаптация для подросткового возраста и под дополнительные образовательные организации

Помимо школ, подобные программы могут внедряться и в образовательных центрах, клубах, специализированных детских учреждениях с целью гармоничного развития личности ребенка.

5. Вид / Направленность программы

Тип программы: социально-педагогическая превентивная (профилактическая) программа

Направленность: профилактика конфликтных ситуаций, развитие навыков межличностного общения, эмоциональное воспитание и формирование здоровой атмосферы в классном коллективе

Сфера применения: внутришкольное сопровождение детей младшего школьного возраста, ориентированное на создание благоприятного психологического климата, формирование коммуникативных навыков и предупреждение конфликтных ситуаций в классном коллективе и школе.

6. Целевая аудитория

Целевая аудитория: учащиеся начальных классов образовательной организации.

Социально-психологические особенности: высокая эмоциональная восприимчивость и неустойчивость, сильное стремление к признанию и одобрению, ограниченные навыки саморегуляции, потребность в позитивном общении и поддержке.

7. Целевая группа

Более узкая целевая группа: учащиеся 3 – 4-х классов с недостаточно развитыми социальными навыками, в классных коллективах, где часто

возникают конфликтные ситуации, несформированном классном коллективе с неблагоприятным психологическим климатом.

8. Сфера применения (трудностей)

Сфера трудностей: внутришкольное взаимодействие в классном коллективе, эмоциональное состояние обучающихся, слабое межличностное взаимодействие, отсутствие единой системы коммуникации в классном коллективе.

9. Конкретные типы трудностей и проблем

Конфликты между обучающимися

Высокий уровень стресса и эмоционального напряжения

Снижение учебной мотивации

Недостаточная готовность к совместной деятельности

Недостаток знаний в области саморегуляции и управления эмоциями

10. Проблемная ситуация

Когнитивный уровень: недостаточное понимание причин конфликтов.

Ограниченные знания о стратегиях конструктивного разрешения споров.

Искаженное восприятие намерений и чувств других.

Эмоционально-волевой уровень: низкий уровень эмпатии и сочувствия к другим. Слабая эмоциональная регуляция (импульсивность, вспыльчивость). Повышенная тревожность и страх перед конфликтами. Сложности с выражением своих чувств и потребностей.

Поведенческий уровень: агрессивное поведение (физическое и вербальное). Избегание общения и сотрудничества. Склонность к манипуляциям и доминированию. Неумение слушать и слышать других. Участие в буллинге (в роли агрессора, жертвы или свидетеля).

11. Актуальность, цель и задачи программы

Современное общество предъявляет высокие требования к социальным навыкам детей, включая умение эффективно взаимодействовать в коллективе, разрешать конфликты и строить дружеские отношения. В младшем школьном возрасте формируются основные социальные навыки, которые влияют на дальнейшее развитие личности. Конфликтные ситуации, возникающие в школьных коллективах, могут негативно сказаться на эмоциональном состоянии детей и их успеваемости. Профилактика конфликтов и обучение навыкам дружбы являются важными аспектами воспитательной работы в школе. Социальный педагог играет ключевую роль в создании благоприятной атмосферы в классе, способствующей гармоничному развитию детей. Разработка методических мероприятий направлена на решение этих задач, что делает тему актуальной и значимой.

Цель программы заключается в формировании у детей 3-4 классов навыков конструктивного взаимодействия, бесконфликтного общения и укрепления дружеских отношений в коллективе.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: изучить особенности конфликтов среди младших школьников, определить роль дружбы

в формировании позитивного социального климата, разработать интерактивные методики для обучения навыкам бесконфликтного общения и оценить их эффективность, развитие эмоционального интеллекта, обучение методам разрешения конфликтов и повышение уровня взаимопонимания среди учеников. Эти задачи учитывают потребности детей младшего школьного возраста и направлены на создание благоприятной атмосферы в классе.

Образовательные: формирование знаний о причинах и последствиях конфликтов. Обучение эффективным стратегиям общения и разрешения споров. Расширение представлений о дружбе, взаимопомощи и взаимопониманию.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков (активное слушание, выражение чувств). Развитие эмоционального интеллекта (эмпатия, саморегуляция). Развитие навыков сотрудничества и командной работы. Развитие критического мышления и способности к принятию решений.

Профилактические: предупреждение конфликтных ситуаций в классе. Снижение уровня агрессии и насилия среди учащихся. Формирование позитивного психологического климата в коллективе. Профилактика буллинга и других форм деструктивного поведения. Развитие навыков конструктивного взаимодействия и построения дружеских отношений.

12. Длительность реализации программы

Срок реализации программы

Программа может быть рассчитана на один учебный год, что позволяет систематически работать с детьми и отслеживать динамику развития их коммуникативных навыков.

В некоторых случаях целесообразно выделить отдельные блоки (например, «начало учебного года», «середина года», «завершение») для оценки результатов и корректировки мероприятий.

Кроме того, возможны краткосрочные мероприятия в рамках каждого блока (например, тематические недели или серии занятий).

Срок реализации программы – может охватывать один учебный год с разбивкой на тематические блоки.

Общий срок реализации: 9 месяцев (сентябрь – май)

Формат: ежемесячные встречи (3-4 акад. часа), групповые занятия, индивидуальные консультации

Общая продолжительность: 36 часов

13. Этапы и алгоритм реализации программы

ЭТАП	МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ
Диагностический	сентябрь - ноябрь	Анкетирование, наблюдение, определение запроса, диагностика
Обучающий	ноябрь – апрель	Серия тренингов, ролевые игры, мозговые штурмы и классные часы, семинары
Рефлексивный	май	Анализ результатов, обратная связь, планирование дальнейшей работы

14. Методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
 - Профессиональный стандарт «Специалиста в области воспитания» (социальный педагог в сфере образования)
 - Концепция развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года
 - Социальный педагог в образовательной организации (ФГБУ «ЦЗПИД» 2022)
 - Методики: диагностика школьной мотивации (Н.Г. Лускановой), проективная методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, адаптировал Л.П. Пономоренко), «социометрия» (Д. Морено), методика на выявление «Буллинг-структуры» (Е.Г.Норкина), а также опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух).
 - Литература: «Психология общения» Бодалёва А.А., «Эмоциональный интеллект» Гоулмана Д., «Профилактика конфликтов в школьном коллективе» Анцупов А.Я., «Детская психология» Эльконин Д.Б., «Теория социального научения» Бандура А.
 - Раздаточные материалы: памятки с правилами эффективного общения, карточки с ролями для ролевых игр, бланки для самоанализа эмоционального состояния, рабочие тетради с упражнениями, иллюстрированные материалы, буклеты, анкеты и опросники для оценки эффективности программы, плакаты с правилами поведения в классе и др.
 - Сценарии классных часов, презентации по каждой теме
 - Библиографический список рекомендуемой литературы и видеоматериалов

В работе используются такие методологические подходы, как системный, личностно-ориентированный и деятельностный. Системный подход позволяет рассматривать классный коллектив как целостную систему, в которой взаимодействуют разные элементы. Личностно-ориентированный подход направлен на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Деятельностный подход акцентирует внимание на активной роли учащихся в процессе обучения. Применение этих подходов обеспечивает создание условий для эффективного формирования навыков дружбы и бесконфликтного общения.

Разработанные методические мероприятия могут быть использованы социальными педагогами и классными руководителями для профилактики конфликтов и создания благоприятного социального климата в классных коллективах. Программа мероприятий способствует развитию у детей навыков общения, эмпатии и конструктивного взаимодействия, что имеет важное значение для их личностного роста и успешной социализации.

15. Измеряемые конструкты и критерии оценки

Для оценки эффективности программы используются следующие методики:

КОНСТРУКТ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
-----------	-----------------

Личностные трудности	Личностный опросник «Кеттела» (адаптация Л.А. Ясюковой для учащихся 3-6 классов), Самооценка «Лесенка» (В.Г. Щур)
Эмоциональный интеллект	Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич), проективный тест «Домики» (О.А. Орехова)
Командная сплочённость	методика выявления психологического климата в классе (Л.В. Корнеева)
Коммуникативные навыки	«Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожков), опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов)
Уровень тревожности	«Тест уровня школьной тревожности Филлипса».

16. Ожидаемые результаты

Данная программа является социально-педагогической профилактической программой, ориентированной на создание благоприятного психологического климата, формирование коммуникативных навыков и предупреждение конфликтных ситуаций в школе.

Реализация программы способствует укреплению:

- Психологического климата в образовательном учреждении – регулярные мероприятия помогают снизить уровень стресса и агрессии в коллективе.
- Социальных отношений между детьми – посредством групповых занятий, ролевых игр и тренингов дети учатся находить общий язык, поддерживать друг друга и демонстрировать взаимное уважение.
- Взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – интеграция усилий учителей, социального педагога, психолога и родителей приводит к созданию единой системы поддержки младших школьников.
- Формированию навыков саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов, что является важным условием для успешной адаптации ребенка в коллективе.

17. Психодиагностический инструментарий

- Личностный опросник «Кеттела» (адаптация Л.А. Ясюковой)
- Самооценка «Лесенка» (В.Г. Щур)
- Методика выявления психологического климата в классе (Л.В. Корнеева)
- Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич)
- Проективный тест «Домики» (О.А. Орехова)
- Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова и др.)

18. Качественные методы оценки

- Индивидуальные беседы с детьми
- Анализ изменений микроклимата в классном коллектива
- Наблюдение за динамикой межличностного общения внутри классного коллектива

19. Используемые методики и технологии

- Тренинговая технология
- Групповая и индивидуальная работа
- Ролевые игры
- Практикумы и рефлексивные занятия

20. Перечень и описание программных мероприятий

Основные направления деятельности

1. Работа с учащимися:

Цель: Развитие социальных навыков, эмоциональной устойчивости, эмпатии и взаимопонимания, а также обучение конструктивному разрешению конфликтов.

Мероприятия:

Тренинги общения: Серии групповых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, таких как активное слушание, выражение своих чувств, умение договариваться и находить компромиссы. Примеры: «Я и мои чувства» (распознавание и выражение эмоций).

«Учимся слушать друг друга» (активное слушание, понимание).

«Как сказать «нет»» (установление личных границ).

«Мы вместе: учимся сотрудничать» (командные игры, совместные проекты).

Ролевые игры: разыгрывание различных конфликтных ситуаций для отработки навыков конструктивного разрешения споров и поиска взаимоприемлемых решений. Примеры: «Спор из-за игрушки», «Непонимание в игре», «Помощь другу».

Мозговые штурмы: обсуждение проблемных ситуаций и поиск креативных способов их решения, направленных на развитие навыков принятия решений и критического мышления.

Классные часы: проведение тематических классных часов, посвященных дружбе, взаимопомощи, толерантности и уважению друг к другу. Примеры: «День дружбы», «Мы разные, но мы вместе», «Как справиться с обидой».

Индивидуальные консультации: проведение индивидуальных бесед с учащимися, испытывающими трудности в общении или подверженными конфликтам.

Творческие задания: Рисование, лепка, сочинение рассказов на темы дружбы, взаимопомощи, и т.д.

2. Работа с педагогами:

Цель: Повышение компетентности педагогов в области профилактики конфликтов, развития социальных навыков и создания благоприятного психологического климата в классе.

Мероприятия:

Семинары: Проведение семинаров по темам профилактики конфликтов, управления эмоциями, техникам эффективного общения и создания благоприятной атмосферы в классе. Примеры: «Профилактика конфликтных ситуаций в младших классах: методы и приемы», «Эмоциональный интеллект учителя: управление своими эмоциями и помочь детям».

Мастер-классы: Организация мастер-классов по использованию интерактивных методик обучения, игровых техник и других инструментов для развития социальных навыков у детей.

Методические консультации: Предоставление методических рекомендаций и консультаций педагогам по вопросам работы с детьми, имеющими трудности в общении или подверженными конфликтам.

3. Работа с родителями:

Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах развития социальных навыков у детей, профилактики конфликтов и создания благоприятной семейной атмосферы.

Мероприятия:

Родительские собрания: проведение тематических родительских собраний, посвященных вопросам дружбы, взаимопомощи, развитию эмоционального интеллекта и профилактике конфликтов. Примеры: «Как помочь ребенку построить хорошие отношения со сверстниками», «Развиваем эмоциональный интеллект ребенка в семье», «Конфликты в школе: как помочь ребенку справиться».

Семинары и мастер-классы для родителей: организация семинаров и мастер-классов по темам эффективного общения с детьми, управления эмоциями, техникам разрешения конфликтов и создания благоприятной семейной атмосферы.

Индивидуальные консультации: предоставление индивидуальных консультаций родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Раздача информационных материалов: предоставление родителям буклетов, памяток и рекомендаций по развитию социальных навыков у детей в домашних условиях.

4. Мониторинг и оценка эффективности:

Цель: Оценка эффективности программы и своевременная корректировка с учетом возникающих проблем и достижений учеников.

Мероприятия:

Диагностика: Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики для оценки уровня развития коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, эмпатии и взаимопонимания у учащихся. Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях. Анкетирование и опросники для учащихся и родителей. Анализ результатов ролевых игр и других мероприятий.

Анализ данных: Анализ полученных данных для оценки эффективности программы и выявления областей, требующих корректировки.

Коррекция программы: Внесение изменений в программу на основе результатов мониторинга и оценки, с учетом возникающих проблем и достижений учеников.

Опросы: Проведение опросов среди учащихся, педагогов и родителей для получения обратной связи о программе.

Учебный план (годовой цикл)

Месяц	Тема	Форма	Продолжительность
Сентябрь	Знакомство, создание атмосферы доверия и принятия.	«Давайте познакомимся!» (игра-знакомство, правила работы в классе) «Упражнения на командообразование и сплочение» «Мои ожидания от учебного года»	2 классных часа, 1 тренинг, 1 анкетирование (общее: 4 академических часа + время на анкетирование)
Октябрь	Эмоции и чувства: учимся понимать себя и других	«Я и мои чувства» (распознавание эмоций, работа с карточками) «Учимся понимать друг друга» (упражнения на развитие эмпатии). «Я-сообщения» «Как справиться с обидой» «Эмоциональный интеллект ребенка: как помочь своему ребенку» (1.5 часа)	2 классных часа, 1 тренинг, 1 ролевая игра (общее: 4 академических часа) Семинар для родителей 1,5 часа
Ноябрь	Уважение и дружба: ценим различия, учимся дружить.	«Мы разные, но мы вместе» (беседа, обсуждение) «Круг доверия» «Портрет дружбы» (рисование, аппликация). Индивидуальные консультации: по результатам диагностики	2 классных часа, 1 тренинг, 1 творческое задание (общее: 4 академических часа).
Декабрь	Конфликты: учимся решать споры мирно.	«Что такое конфликт и как его избежать?», «Мир без конфликтов» «Спор из-за игрушки» (отработка навыков разрешения конфликтов). «Как найти компромисс?» «Интерактивные методы работы с конфликтами в младших классах»	2 классных часа, 1 ролевая игра, 1 мозговой штурм (общее: 4 академических часа). Мастер-класс для педагогов 2 часа
Январь	Общение: учимся говорить и слушать друг друга.	Секреты эффективного общения» (правила, упражнения). «Учимся слушать и слышать» (упражнения на активное слушание). «Составление кодекса дружбы», игра «Общий проект»	2 классных часа, 1 тренинг, 1 творческое задание (общее: 4 академических часа)

Февраль	Самооценка: верим в себя и свои возможности	«Я молодец!» (упражнения на повышение самооценки). «Позитивные качества: узнаем себя» «Похвала и поддержка»	2 классных часа, 1 тренинг, 1 ролевая игра (общее: 4 академических часа)
Март	Взаимопомощь: поддерживаем друг друга в трудных ситуациях.	«Если другу нужна помощь» (разбор ситуаций, обсуждение). Упражнение «Пазлы общения» «Учимся помогать» Создание «Книги добрых дел» (коллективное творчество). «Профилактика буллинга в начальной школе»	2 классных часа, 1 тренинг, 1 творческое задание (общее: 4 академических часа) Родительское собрание 1,5 часа
Апрель	Уважение к различиям точкам зрения: ценим многообразие мнений.	«Что значит уважать другие точки зрения?» «Как найти точки соприкосновения?» «Как найти общее?»	2 классных часа, 1 тренинг, 1 мозговой штурм (общее: 4 академических часа).
Май	Подведение итогов, празднование дружбы.	«Наш дружный класс» (обсуждение, награждение). «Оценка эффективности программы» «Праздник дружбы» (концерт, игры, конкурсы) «Итоги программы. Как сохранить позитивные отношения и дружбу»	1 классный час, 1 анкетирование, 1 мероприятие (общее: 3 академических часа + время на мероприятие). Семинар для родителей 1,5 часа

Примечания:

Продолжительность каждого мероприятия указана ориентировочно.

Время, выделенное на каждое мероприятие, может варьироваться в зависимости от потребностей класса.

В течение всего года проводятся индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов по мере необходимости.

Необходимо отслеживать обратную связь (опросы, наблюдения) для корректировки программы в течение года.

Учебный план включает в себя элементы диагностики (анкетирование, наблюдение) на разных этапах реализации программы.

Для каждой темы подбираются соответствующие раздаточные материалы.

21. Ресурсы для реализации программы

Требования к специалистам:

Социальный педагог с высшим образованием и опытом групповой работы

Необходимые материалы:

- Раздаточный материал
- Презентации
- Бланки анкет

Материально-технические требования:

- Просторное помещение
- Проектор/интерактивная доска
- Колонки, раздаточные материалы

Информационные ресурсы:

- Онлайн-библиотеки
- Системы LMS (при необходимости)
- Интернет-ресурсы по психологии и педагогике

22. Ответственность, права и обязанности участников

I. Учащиеся:

Права: на уважительное и доброжелательное отношение со стороны педагогов и сверстников; участие во всех мероприятиях программы; выражение своего мнения и чувств в безопасной и поддерживающей среде; на конфиденциальность личной информации.

Обязанности: уважать мнение и чувства других участников программы; соблюдать правила, установленные в классе и во время проведения мероприятий программы; активно участвовать в мероприятиях программы; стремиться к конструктивному разрешению конфликтов.

Ответственность за свои действия и поступки, нарушающие правила поведения и мешающие другим участникам программы.

II. Педагоги:

Права: на получение методической поддержки и консультаций по вопросам реализации программы. На выражение своего мнения и предложений по совершенствованию программы.

Обязанности: обеспечивать безопасную и поддерживающую среду для учащихся. Проводить мероприятия программы в соответствии с утвержденным планом. Оказывать помощь и поддержку учащимся, испытывающим трудности в общении или подверженным конфликтам. Соблюдать конфиденциальность личной информации учащихся.

Ответственность: за качество проведения мероприятий программы. За создание благоприятной атмосферы в классе. За обеспечение безопасности учащихся во время проведения мероприятий программы.

III. Родители (законные представители):

Права: на получение информации о целях, задачах и содержании программы. На участие в родительских собраниях и семинарах, посвященных вопросам воспитания и развития детей. На получение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития своего ребенка. На выражение своего мнения и предложений по совершенствованию программы.

Обязанности: поддерживать участие ребенка в мероприятиях программы. Сотрудничать с педагогами и психологами в вопросах развития социальных

навыков у ребенка. Соблюдать конфиденциальность личной информации других участников программы.

Ответственность за своевременное информирование педагогов о проблемах и трудностях, с которыми сталкивается ребенок.

23. Гарантии прав участников

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).

Конвенция ООН о правах ребенка.

Наличие квалифицированных социального педагога, педагогов и психологов, реализующих программу.

Обеспечение безопасной и поддерживающей среды для учащихся.

Конфиденциальность личной информации участников программы.

Возможность участия в программе на добровольной основе.

Система мониторинга и оценки эффективности программы, позволяющая учитывать мнения и предложения участников.

24. Система внутреннего контроля

- ✓ Регулярный мониторинг
- ✓ Анализ данных
- ✓ Обратная связь

✓ Корректирующие действия: Внесение изменений в содержание и методы работы программы на основе результатов мониторинга и анализа данных. Проведение дополнительных занятий и консультаций с учащимися, испытывающими трудности в общении или подверженными конфликтам. Оказание методической помощи педагогам, нуждающимся в поддержке.

✓ Документирование: ведение учета посещаемости и активности учащихся на мероприятиях программы. Фиксация результатов диагностики и мониторинга. Оформление протоколов совещаний и консультаций.

25. Факторы, влияющие на достижение результатов

- + Квалификация и опыт педагогов,
- + Поддержка администрации школы,
- + Активное участие родителей,
- + Интерактивные методы работы: Использование интерактивных методов обучения, стимулирующих активность и вовлеченность учащихся,
- + Положительный психологический климат,
- + Регулярность и систематичность проведения мероприятий.

26. Практическая апробация программы

Регион проведения: г. Тамбов

Организация-участник: МАОУ «Лицей №29»

Категория испытуемых: учащиеся начальных классов (3-4 классы)

Объем выборки: N = 100 человек

27. Описание выборки

Экспериментальная группа:

50 учащихся (возраст 9-10 лет, 50% девочек, 50% мальчиков)

Контрольная группа: 50 педагогов, не участвующих в программе

Контекст: городская общеобразовательная школа

28. Результаты, подтверждающие эффективность

Диагностика школьной мотивации (Лусканова): Повышение процента учащихся с высоким уровнем учебной мотивации к концу учебного года на 15% (с 30% до 45%). Снижение числа детей с низкой мотивацией с 20% до 10%.

Опросник “Мой класс” (Гильбух): Повышение среднего балла оценки психологического климата в классе на 0,5 балла по 5-балльной шкале. Более позитивные отзывы учащихся о взаимоотношениях в классе.

Методика “Буллинг-структуры” (Норкина): Снижение количества учеников, вовлеченных в буллинг (как жертв, так и агрессоров) на 5%. Улучшение осведомленности учащихся о проблеме буллинга и способах его предотвращения.

Личностный опросник «Кеттела» (адаптация Л.А. Ярюковой): снижение уровня тревожности у учеников на 12%, повышение показателей общительности и эмоциональной устойчивости в среднем на 8%.

Наблюдения педагогов: Улучшение коммуникации между учениками, снижение количества конфликтов и споров, более дружелюбная атмосфера в классе.

29. Ограничения применения и предложения по развитию

Ограничения применения:

Некоторые методики (особенно проективные) предполагают субъективную интерпретацию результатов. Для проведения и интерпретации некоторых методик требуется специальная подготовка. Некоторые методики требуют значительного времени на проведение и обработку результатов.

Предложения по развитию: включение дополнительных методик (использование техник арт-терапии для развития эмоциональной сферы). Применение игровых методов для развития коммуникативных навыков. Разработка критерииов оценки эффективности результатов реализации программы

Совершенствование системы мониторинга: разработка более четких критериев оценки эффективности программы. Использование автоматизированных средств обработки данных.

Расширение взаимодействия с родителями: проведение дополнительных семинаров и тренингов для родителей. Создание онлайн-платформы для обмена информацией и опытом.

Индивидуализация программы: разработка индивидуальных планов работы с учащимися, испытывающими трудности в общении или подверженными конфликтам. Адаптация содержания и методов работы программы к потребностям конкретного класса.

30. Подтверждение соблюдения правил заимствования

Все используемые методики, подходы и практики взяты из открытых источников, имеющих научное обоснование и авторское сопровождение. Все ссылки на методики приведены в разделе «Методическое обеспечение». При

использовании авторских материалов соблюдены правила цитирования и заимствования.

Выводы по программе «Путь к дружбе: Программа профилактики конфликтов в младших классах»: Программа обладает высоким потенциалом для снижения конфликтности в 3-4 классах. Мероприятия (игры, тренинги, ролевые игры) развивают эмпатию, активное слушание и конструктивное взаимодействие. Программа способствует созданию благоприятной образовательной среды и укреплению социальных навыков.

Рекомендации: провести апробацию в разных учреждениях с анализом результатов. Адаптировать мероприятия под индивидуальные потребности детей. Обеспечить регулярный мониторинг и обратную связь для повышения эффективности.