

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №18» г. Петушки

ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА!»

Номинация: педагогические проекты

Воспитатель: Чеховская Наталья Владимировна

г. Петушки 2025г.

Пояснительная записка

Терроризм – слово, которое сегодня можно часто услышать, это одно из самых страшных преступлений, которое направлено на достижение определенных целей через насилие. Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства и похищения отдельных людей. Жертвами террора могут стать самые обычные, невинные люди. Менее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети, именно дети страдают, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, главная задача взрослых, как родителей воспитанников, так и педагогов – подготовить и обучить ребёнка адекватным осознанным действиям в различных опасных ситуациях. Успешное решение данной задачи возможно при тесном взаимодействии семьи и детского сада.

Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора темы проекта «Мы вместе против террора», который направлен на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на формирование у дошкольников умений избегать опасности и, при необходимости, правильно действовать и поступать.

Проект разработан на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (авторы: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

Важно! Дошкольников в детском саду не стоит посвящать в подробности терроризма и террористических актов.

Цель: продолжить формировать у детей навыки безопасного поведения в ситуациях террористической угрозы.

Задачи:

1. Закрепить у детей навыки применения правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
2. Закрепить умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу и умение жить в мире с другими людьми.
4. Воспитывать ответственность за себя и других в опасных ситуациях.
5. Обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей.

Предполагаемый результат реализации проекта:

Дети:

- развитие осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Педагоги и родители:

- повышение компетентности в воспитании у ребёнка безопасного поведения в ситуациях террористической угрозы;

- повышение интереса родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.

Вид проекта: игровой, практико-ориентированный.

Ресурсы реализации проекта:

Материально – технические:

Наглядный материал: набор плакатов и картинок по теме.

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «МЧС», «Учебная тревога».

Подборка бесед, кейс – упражнений.

Мультсборник.

Подборка презентаций по теме.

Информационные:

Интернет-сайты.

Публикации в газетах и журналах.

Продолжительность: краткосрочный.

Реализация проекта

Сроки	Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственный (должность)
10.09- 18.09.2025	Подготовка и сбор материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения проекта	1 этап Подготовительный (информационно-накопительный) <ul style="list-style-type: none">• изучение заинтересованности детей и родителей темой проекта;• определение направлений практической деятельности детей и родителей;• составление плана проекта;• подбор художественной и методической литературы;• подбор наглядного материала для уголка безопасности;• продумывание творческих заданий;• создание карточек – символов (тишина, не трогать, не бегать; внимание, все ко мне)	Подготовлен наглядный и методический материал для реализации задач проекта.	воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> • подготовка атрибутов для игры в «Учебную тревогу» и «МЧС»; • подбор конспектов бесед, кейс - упражнений (кейс - ситуаций), ситуативных разговоров по теме; • создание мультсборника по теме; • создание картотеки подвижных и дидактических игр по теме; • разработка сценария квеста для проведения итогового мероприятия. <p>«Мы против терроризма!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка материала в центрах активности в группе. <p>Чтение художественной литературы: Блинов «Непослушный СТО бед», Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Михалков «Три поросёнка», Г. Х. Андерсен «Снежная королева». Сказки: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Мальчик с пальчик», «Приключения Буратино» и т.д.</p> <p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей. Анкета №1; • оформление информационных уголков (папки–передвижки, листовки, консультации, памятки, буклеты). <p>Работа с социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация встречи с сотрудниками МЧС. • организация показа сказки «Волк и семеро козлят», театральное объединение «Карусель». 		
19.09-26.09 2025	Формирование у детей навыков и умений	<p>2 этап – практический. Совместная деятельность воспитателя с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановой тренировки по эвакуации людей из здания ДОУ; 	Дети, с помощью взрослых, получают	Воспитатель педагог-психолог Родители

	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы «Кто такие террористы», «Правила безопасного поведения»; • чтение стихотворений о мире на земле; • просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильма МЧС «Кеша, Зина и террористы»; • проблемные кейс-ситуации «Свой - чужой», «Как быть?»; • кейс-упражнения «Как бы ты поступил?», «Что если...» • ситуативный разговор «Подкуп», «Обман» на примере сказок; • творческое рисование: «Портрет друга», «Опасный человек», «Добро и зло». • выставка детских рисунков «Мы за мир!». <p>Самостоятельная деятельность детей: Сюжетно-ролевая игры: «Учебная тревога». «МЧС».</p> <p>Настольно – печатные, дидактические и подвижные игры.</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка семейного алгоритма действий при угрозе совершения террористического акта. • Совместное создание буклетов. • Создание Кубиков Блума по теме «Профилактика терроризма и экстремизма», «Действия при обнаружении БПЛА» • Круглый стол «Как говорить с детьми о терроризме» <p>Работа с социальными партнерами:</p> <p>Беседа с сотрудником МЧС «Правила поведения при террористической угрозе».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление театральной студии «Карусель», «Волк и семеро козлят». 	<p>знания о последствиях нежелательного поведения в той или иной чрезвычайной ситуации. У детей вырабатывается осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Улучшается дисциплина, обостряется наблюдательность и внимание. Игровая форма помогает овладению умениями и</p>	<p>(законные представители) воспитанников. Сотрудник пожарно – спасательной части.</p>
--	--	---	--	--

			навыками для сохранения уверенности и спокойствия в чрезвычайны х ситуациях.	
29.09-10.10 2025	Закрепление полученных знаний и умений	<p style="text-align: center;">3. этап - заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие: Квест «Мы против терроризма!». • Выставка рисунков «Мы за мир!». • Анкетирование родителей с целью оценивания результатов реализации проекта Анкета №2. • Опрос воспитанников с целью оценивания результатов реализации проекта. Анкета №3. • Презентация проекта для родителей воспитанников и педагогических работников ДОУ. 		Воспитатель, родители.

Результаты реализации проекта:

- Актуализировались знания детей по основам безопасности жизнедеятельности, представления о способах безопасного поведения.
- Повысился рост познавательной активности детей, способность предвидеть опасные ситуации по возможности избегать их, по необходимости действовать.
- Совершенствовались личностно – волевые качества (терпение, воля, самоконтроль, чувство взаимопомощи и товарищества).
- Установилась тесная взаимосвязь по созданию совместного проекта с родителями, что повысило качество реализации образовательного процесса и положительной оценки деятельности ДОУ.

Вывод:

Систематически проводимая работа по данной теме способствуют развитию у дошкольников умений и навыков уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

Перспективы:

1. Внедрить положительный опыт данного проекта в систему работы педагогов детского сада.
2. Составить алгоритм действий для детей во время тревоги и эвакуации в виде мнемотаблицы (использовать как наглядность в уголке безопасности).

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. 2005.
2. Абаскалова Н. П. "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности", 2008.
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. - М., 2004.
4. Блокнот Безопасности дошкольника. Дидактический материал для детей 5-7 лет, педагогов и родителей.
5. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М. ,2005.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. - М., 2001.
7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 2010
8. Телегина Т. КВН «Моя безопасность» Дошкольное воспитание №10, с.65, 2005.
9. Шипунова В. А. "Детская безопасность", 2013.