

## Технологическая карта урока

Преподаватель	Миронова Т.Л.
Группа, специальность	22ю, 40.02.04. Юриспруденция
Дата урока	3 Декабря, 2025 г.
Дисциплина	Иностранный язык (Английский язык)
Место проведения занятия	Аудитория 3-24 ГБПОУ «СТМСХ»
Междисциплинарные связи	Обществознание, Литература.
Тема занятия	Профессиональная этика юриста. В зале суда.
Тип занятия	Урок-квест. Обобщение и систематизация знаний и умений
Вид занятия	Практическое занятие
Цели учебного занятия	<p>Образовательная: обобщение изученного материала по темам «Основные юридические понятия и термины», «В зале суда», «Судебный процесс», «Судебный этикет» «Профессиональная этика юриста» ; актуализация юридического материала; развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения; совершенствование лексических и фонетических навыков; расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.</p> <p>Развивающая: повышение уровня мотивации к изучению английского языка; развитие воображения, памяти и логического мышления; развитие коммуникативных способностей студентов.</p> <p>Воспитательная: воспитывать чувство сопричастности к мировой культуре; формировать умение работать в команде.</p>
Формируемые компетенции	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление лексических единиц по темам: «Основные юридические понятия и термины», «В зале суда», «Судебный процесс», «Судебный этикет» «Профессиональная этика юриста»</li> <li>- составление монологического высказывания по теме</li> <li>- совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.</li> <li>- развитие языковой догадки.</li> <li>- представление о судебном процессе ;</li> </ul> <p>Метапредметные: развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести поиск информации;</li> <li>- умения работать с понятиями, выделять их признаки;</li> <li>- умения заполнять таблицы, пропуски в текстах.</li> </ul>

	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетенции;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности;</li> <li>- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести слово с переводом;</li> <li>- уметь составлять диалог;</li> <li>- научиться различать поговорки и пословицы ;</li> <li>- соотносить термины и объяснения к ним;</li> <li>- различать юридические профессии ;</li> <li>- определять правильность написания слов ;</li> <li>- определять artikel перед именем существительным;</li> <li>- ответить на вопросы относительно всех тем, на основании пройденного материала.</li> </ul>
Форма организации учебного занятия	Фронтальная, групповая.
Ресурсы учебного занятия	Учебник " Law" Career Paths Virginia Evans, Jenny Dooley, David J.Smith, , дидактические материалы, конспекты.
Формы и методы контроля	Фронтальный опрос, взаимоконтроль и самоконтроль.
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	Закрепить пройденный материал и проработать ошибки.

### Этапы и хронология учебного занятия

Этап урока	Время(мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Организационный	2	<p>Приветствие учащихся, формирование позитивного настроя на урок. У: Good day, students!</p> <p>How are you? Sit down, please. What a wonderful day for a lesson! And now let's begin it.</p> <p>У: What date is it today?</p> <p>What's the season now?</p> <p>Yes, the December is the first month of Winter.</p>	<p>Приветствуют друг друга. Определяют своё настроение и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ожидаемые ответы учащихся: Good morning, teacher! Fine/OK.</p> <p>Today is the 3 rd of December. It's Winter.</p>
2.Актуализация знаний	10	<p>Фонетическая зарядка (фронтально, индивидуально)</p> <p>У: Look at these words on the sheets of paper, please. (раздаёт листы со словами )</p>	<p>Рассматривают слова на листах бумаги (раздаточный материал)</p>

		<p>У: Lets read the words on the sheets of paper. (раздаточный материал)</p> <p>У: OK, let's read them .</p>	Слушаю и повторяют слова и переводят их соответственно.
3.Мотивация учебной деятельности студентов	5	<p>Просмотр слов и проговаривание с переводом, определение темы урока.</p> <p>У: OK. After reading these words could you tell me what our topic of the lesson will be today?</p> <p>У: Good!</p>	<p>Определяют тему урока по словам.</p> <p>Ожидаемые ответы учащихся:The topic of the lesson is «Quest».</p> <p>The topic of the lesson is «In the court».</p>
4.Постановка целей и задач	2	<p>У: Цели нашего занятия : обобщение изученного материала по темам: «Основные юридические понятия и термины», «В зале суда», «Судебный процесс», «Судебный этикет» «Профессиональная этика юриста», а так же закрепление пройденного материала на предыдущих занятиях, посредством квеста . (название темы урока учитель вывешивает на доску)</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь:</p> <p>«Профессиональная этика юриста. В зале суда.» .</p>
5.Изучение нового материала	10	<p>Учитель знакомит учащихся с правилами «Квеста» . Делит на команды. Определяет капитана команды. Раздаёт листы с заданиями и с бланком для подсчёта жетонов.</p> <p>Предлагает рассмотреть текст №1 и найти слова связанные с судом- перевести их на русский язык.</p> <p>У: Let's name the words related to the court (раздаточный материал)</p> <p>Проверяет выполнение задания.</p> <p>Проговаривает вместе со студентами перевод, правильные ответы.</p>	<p>Студенты знакомятся с правилами «Квеста» по темам, новыми словами и фразами., а так же вспоминают знакомые слова и словосочетания.</p> <p>Делятся на команды(по рядам). Отвечают на задание, обсуждают с учителем ответы.</p> <p>(раздаточный материал)</p> <p>Проговаривают вместе с учителем перевод, правильные ответы.</p>
	7	<p>У: Make the table(chart) with words from text №1.</p> <p>Расставить в таблице термины из текста №1, в правильном порядке. Выполнение - 1 жетон.</p>	<p>Студенты заполняют таблицу терминами из текста №1, в правильном порядке. (раздаточный материал).</p> <p>Обсуждают в команде все ли справились.</p> <p>Выполнение - 1 жетон.</p>
	7	<p>У: Match these proverbs. Соотнесите пословицы и поговорки из двух частей.</p> <p>Пословица или поговорка на английском языке</p>	<p>Студенты вместе со своей командой подбирают правильные ответы и переводят их (рассматривают пословицы и поговорки, и переводят их на</p>

		<p>с переводом должна быть соотнесена с аналогом русской пословицы или поговорки (1 пословица или поговорка -1 жетон). Подсчитывает баллы за выполненное задание.</p>	<p>раздаточном материале). Озвучивают свои предположения. Совместно с учителем проверяют выполненное задание, получают жетоны.</p>
	2	<p>У:Stand up if it was interesting or sit down if not! Учитель просит встать тех, кому было интересно(на первой части занятия) или оставаться на местах, тех, кому не интересно.</p> <p>У: Thank you! Let's take a break!</p>	<p>Студенты встают около своего места, если было интересно узнать что то новое, на тему пройденного материала, либо садятся на место, если было не интересно. Идут на перемену.</p>
6.Закрепление пройденных тем	10	<p>Учитель продолжает со студентами квест по пройденному материалу, для закрепления знаний студентов (раздаточный материал с заданиями )</p> <p>У: Let's read the text and translate it.</p> <p>Учитель вместе с учениками читает и помогает с переводом текста. Даёт задание –выписать выделенные слова и выполнить их перевод в тетрадях.</p> <p>Проверяет выполненное задание вместе с участниками команд.</p> <p>Блиц-опрос: Решение квестов, квизов влияет на запоминание слов на иностранном языке? Как, по вашему мнению.</p>	<p>Студенты просматривают предложенный текст. Вместе с учителем читают и переводят текст. Записывают выделенные слова с переводом в тетрадь.</p> <p>Размышляют вместе с командой. Отмечают в своих тетрадях. А так же отмечают сколько жетонов получила команда за пройденное задание.</p>
	12	<p>Учитель зачитывает следующее задание. Устное задание.</p> <p>У: Let's remember the grammar, the articles. What is an article? How to use it correctly?</p> <p>Учитель задаёт вопрос по грамматике, рассказать об артикле и как его правильно применять.</p> <p>Прочитать предложения из упражнения на листе с заданиями и определить артикли с существительными, выполнив их перевод на русский язык.</p> <p>Подсчитывает жетоны за задание.</p>	<p>Участники команд отвечают устно на задание. Читают по очереди предложения и находят артикли с существительными, выполняют их перевод на русский язык. Команда получает 1жетон за правильный ответ студента той или иной команды.</p>

	12	<p>У: Now we will consolidate our knowledge with the help of theater and literature.</p> <p>У: Теперь мы закрепим полученные знания при помощи театра и литературы.</p> <p>Раздаёт роли: автор, судья, обвиняемый, прокурор, защита(адвокат),свидетели, присяжные заседатели.</p> <p>После сценки «В суде» узнаёт у студентов, догадались ли они, кто был обвиняемым ,из какого литературного произведения и уточняет автора произведения.</p> <p>За верный ответ- 1 жетон.</p>	<p>Студенты, выбирают карточку с ролью в суде и атрибут для роли. Читают слова, проигрывая роль участника судебного слушания.</p> <p>Закрепляют знания терминов, связанных с темой занятия.</p> <p>Получают жетон за хорошо сыгранную роль.</p> <p>После сценки «В суде» ,отвечают на вопросы учителя: кто был обвиняемым ,из какого литературного произведения и указывают автора произведения.</p> <p>За верный ответ- 1 жетон.</p>
	7	<p>У: “ Theme” – name 1 word on the following theme.</p> <p>Назовите по 1 слову каждый .</p> <p>Учитель со студентами подсчитывает жетоны.</p> <p>Вручает заслуженные презенты, соответственно месту занятому в квесте .</p>	<p>Студенты по одному называют слова и получают 1 жетон.</p> <p>По итогам подсчёта жетонов, получают презенты.</p>
7.Домашнее задание	2	<p>Объясняет домашнее задание:</p> <p>Найти кроссворды, головоломки, квизы на пройденные темы.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
8. Рефлексия	2	<p>Проводит рефлексию в конце урока для определения эффективности своей работы и степень усвоения материала группой.</p> <p>У: Your marks for the lesson are: 5_5_5</p> <p>У:Покажите своё мнение об уроке при помощи большого пальца руки!</p> <p>Заключает: <b>Поставленные цели достигнуты, задачи выполнены.</b></p> <p>У: Good bay, students! Thank you for lesson!</p>	<p>Показывают, своё отношение к уроку. Большой палец вверх- положительная оценка, вниз- для отрицательной.</p> <p>Ожидаемые ответы учащихся: Good bay, teacher!</p>