

## Технологическая карта урока

Преподаватель	Миронова Т.Л.
Группа, специальность	22ю, 40.02.04. Юриспруденция
Дата урока	3 Декабря, 2025 г.
Дисциплина	Иностранный язык (Английский язык)
Место проведения занятия	Аудитория 3-24 ГБПОУ «СТМСХ»
Междисциплинарные связи	Обществознание, Литература.
Тема занятия	Профессиональная этика юриста. В зале суда.
Тип занятия	Урок-квест. Обобщение и систематизация знаний и умений
Вид занятия	Практическое занятие
Цели учебного занятия	Образовательная: обобщение изученного материала по темам «Основные юридические понятия и термины», «В зале суда», «Судебный процесс», «Судебный этикет» «Профессиональная этика юриста» ; актуализация юридического материала; развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения; совершенствование лексических и фонетических навыков; расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
	Развивающая: повышение уровня мотивации к изучению английского языка; развитие воображения, памяти и логического мышления; развитие коммуникативных способностей студентов.
	Воспитательная: воспитывать чувство сопричастности к мировой культуре; формировать умение работать в команде.
Формируемые компетенции	Предметные: - употребление лексических единиц по темам: «Основные юридические понятия и термины», «В зале суда», «Судебный процесс», «Судебный этикет» «Профессиональная этика юриста» - составление монологического высказывания по теме - совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. - развитие языковой догадки. - представление о судебном процессе ;
	Метапредметные: развитие следующих умений: - умение вести поиск информации; - умения работать с понятиями, выделять их признаки; - умения заполнять таблицы, пропуски в текстах.

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетенции;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности;</li> <li>- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести слово с переводом;</li> <li>- уметь составлять диалог;</li> <li>- научиться различать поговорки и пословицы ;</li> <li>- соотносить термины и объяснения к ним;</li> <li>- различать юридические профессии ;</li> <li>- определять правильность написания слов ;</li> <li>- определять артикль перед именем существительным;</li> <li>- ответить на вопросы относительно всех тем, на основании пройденного материала.</li> </ul>
Форма организации учебного занятия	Фронтальная, групповая.
Ресурсы учебного занятия	Учебник " Law" Career Paths Virginia Evans, Jenny Dooley, David J.Smith, , дидактические материалы, конспекты.
Формы и методы контроля	Фронтальный опрос, взаимоконтроль и самоконтроль.
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	Закрепить пройденный материал и проработать ошибки.

### Этапы и хронология учебного занятия

Этап урока	Время(мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Организационный	2	<p>Приветствие учащихся, формирование позитивного настроения на урок. У: Good day, students!</p> <p>How are you? Sit down, please. What a wonderful day for a lesson! And now let's begin it.</p> <p>У: What date is it today?</p> <p>What's the season now?</p> <p>Yes, the December is the first month of Winter.</p>	<p>Приветствуют друг друга. Определяют своё настроение и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ожидаемые ответы учащихся: Good morning, teacher! Fine/OK.</p> <p>Today is the 3<sup>rd</sup> of December.</p> <p>It's Winter.</p>
2.Актуализация знаний	10	<p>Фонетическая зарядка (фронтально, индивидуально)</p> <p>У: Look at these words on the sheets of paper, please. (раздаёт листы со словами )</p>	<p>Рассматривают слова на листах бумаги (раздаточный материал)</p>

		У: Lets read the words on the sheets of paper. (раздаточный материал) У: OK, let's read them .	Слушаю и повторяют слова и переводят их соответственно.
3.Мотивация учебной деятельности студентов	5	Просмотр слов и проговаривание с переводом, определение темы урока. У: OK. After reading these words could you tell me what our topic of the lesson will be today? У: Good!	Определяют тему урока по словам. Ожидаемые ответы учащихся:The topic of the lesson is «Quest». The topic of the lesson is «In the court».
4.Постановка целей и задач	2	У: Цели нашего занятия : обобщение изученного материала по темам: «Основные юридические понятия и термины», «В зале суда», «Судебный процесс», «Судебный этикет» «Профессиональная этика юриста», а так же закрепление пройденного материала на предыдущих занятиях, посредством квеста . (название темы урока учитель вывешивает на доску)	Записывают тему урока в тетрадь: «Профессиональная этика юриста. В зале суда.» .
5.Изучение нового материала	10	Учитель знакомит учащихся с правилами «Квеста» . Делит на команды. Определяет капитана команды. Раздаёт листы с заданиями и с бланком для подсчёта жетонов. Предлагает рассмотреть текст №1 и найти слова связанные с судом- перевести их на русский язык. У: Let's name the words related to the court (раздаточный материал) Проверяет выполнение задания. Проговаривает вместе со студентами перевод, правильные ответы.	Студенты знакомятся с правилами «Квеста» по темам, новыми словами и фразами., а так же вспоминают знакомые слова и словосочетания. Делятся на команды(по рядам). Отвечают на задание, обсуждают с учителем ответы. (раздаточный материал)  Проговаривают вместе с учителем перевод, правильные ответы.
	7	У: Make the table(chart) with words from text №1. Расставить в таблице термины из текста №1, в правильном порядке. Выполнение - 1 жетон.	Студенты заполняют таблицу терминами из текста №1,в правильном порядке. (раздаточный материал). Обсуждают в команде все ли справились. Выполнение - 1 жетон.
	7	У: Match these proverbs. Соотнесите пословицы и поговорки из двух частей. Пословица или поговорка на английском языке	Студенты вместе со своей командой подбирают правильные ответы и переводят их (рассматривают пословицы и поговорки, и переводят их на

		с переводом должна быть соотнесена с аналогом русской пословицы или поговорки (1 пословица или поговорка -1 жетон). Подсчитывает баллы за выполненное задание.	раздаточном материале). Озвучивают свои предположения. Совместно с учителем проверяют выполненное задание, получают жетоны.
	2	У: Stand up if it was interesting or sit down if not! Учитель просит встать тех, кому было интересно (на первой части занятия) или остаться на местах, тех, кому не интересно.  У: Thank you! Let's take a break!	Студенты встают около своего места, если было интересно узнать что то новое, на тему пройденного материала, либо садятся на место, если было не интересно. Идут на перемену.
6. Закрепление пройденных тем	10	Учитель продолжает со студентами квест по пройденному материалу, для закрепления знаний студентов (раздаточный материал с заданиями ) У: Let's read the text and translate it. Учитель вместе с учениками читает и помогает с переводом текста. Даёт задание –выписать выделенные слова и выполнить их перевод в тетрадях. Проверяет выполненное задание вместе с участниками команд. Блиц-опрос: Решение квестов, квизов влияет на запоминание слов на иностранном языке? Как, по вашему мнению.	Студенты просматривают предложенный текст. Вместе с учителем читают и переводят текст. Записывают выделенные слова с переводом в тетрадь.  Размышляют вместе с командой. Отмечают в своих тетрадях. А так же отмечают сколько жетонов получила команда за пройденное задание.
	12	Учитель зачитывает следующее задание. Устное задание. У: Let's remember the grammar, the articles. What is an article? How to use it correctly? Учитель задаёт вопрос по грамматике, рассказать об артикле и как его правильно применять. Прочитать предложения из упражнения на листе с заданиями и определить артикли с существительными, выполнив их перевод на русский язык. Подсчитывает жетоны за задание.	Участники команд отвечают устно на задание. Читают по очереди предложения и находят артикли с существительными, выполняют их перевод на русский язык. Команда получает 1 жетон за правильный ответ студента той или иной команды.

	12	<p>У: Now we will consolidate our knowledge with the help of theater and literature.</p> <p>У: Теперь мы закрепим полученные знания при помощи театра и литературы.</p> <p>Раздаёт роли: автор, судья, обвиняемый, прокурор, защита(адвокат),свидетели, присяжные заседатели.</p> <p>После сценки «В суде» узнаёт у студентов, догадались ли они, кто был обвиняемым ,из какого литературного произведения и уточняет автора произведения.</p> <p>За верный ответ- 1 жетон.</p>	<p>Студенты, выбирают карточку с ролью в суде и атрибут для роли. Читают слова, проигрывая роль участника судебного слушания.</p> <p>Закрепляют знания терминов, связанных с темой занятия.</p> <p>Получают жетон за хорошо сыгранную роль.</p> <p>После сценки «В суде» ,отвечают на вопросы учителя: кто был обвиняемым ,из какого литературного произведения и указывают автора произведения.</p> <p>За верный ответ- 1 жетон.</p>
	7	<p>У: “ Theme” – name 1 word on the following theme.</p> <p>Назовите по 1 слову каждый .</p> <p>Учитель со студентами подсчитывает жетоны.</p> <p>Вручает заслуженные презенты, соответственно месту занятому в квесте .</p>	<p>Студенты по одному называют слова и получают 1 жетон.</p> <p>По итогам подсчёта жетонов, получают презенты.</p>
7.Домашнее задание	2	<p>Объясняет домашнее задание:</p> <p>Найти кроссворды, головоломки, квизы на пройденные темы.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
8. Рефлексия	2	<p>Проводит рефлексию в конце урока для определения эффективности своей работы и степень усвоения материала группой.</p> <p>У: Your marks for the lesson are: 5_5_5</p> <p>У:Покажите своё мнение об уроке при помощи большого пальца руки!</p> <p>Заключает: <b>Поставленные цели достигнуты, задачи выполнены.</b></p> <p>У: Good bay, students! Thank you for lesson!</p>	<p>Показывают, своё отношение к уроку. Большой палец вверх- положительная оценка, вниз- для отрицательной.</p> <p>Ожидаемые ответы учащихся: Good bay, teacher!</p>