

МБДОУ детский сад № 1 д. Старое Мелково

Выступление на семинаре: «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».

Тема: «Детская инициатива и самостоятельность детей 4-5 лет»

Воспитатель Мирошина Н.И.

Инициатива – (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности. “Самостоятельность” – очень многоаспектный и психологически непростой феномен, это скорее смыслообразующая, качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. В связи с этим она - не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое. Целеустремленность у ребёнка проявляется в безудержных инициативах: стирать бельё, как мама, или забивать гвозди, как папа. Но на первых порах нет ни умения, ни настойчивости, и чтобы инициатива не пропала, необходимо помочь. Если помогать ребёнку регулярно, в его действиях скоро обнаружится второй компонент самостоятельности - целеустремленность, проявляющаяся в увлеченности делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. Ребёнок становится усидчивым, настойчивым, организованным. Неудача не становится поводом отказа от задуманного, а заставляет удвоить усилия и в случае необходимости - даже обратиться за помощью. Очень важно вовремя помочь ребенку - это необходимое условие развития его самостоятельности. Роль воспитателя – стимуляция действий, доводящих до конца начатого дела. Особенно ценно, если ребёнок догадывается объединить свои усилия с кем-то из окружающих. В нашем случае – воспитателем. Малыш откажется от

помощи, как только почувствует, что может справиться сам. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Этапы развития самостоятельности:

Этап 1: Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является образцом для подражания. На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребёнком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребёнок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

Этап 2: Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Дети владеют уже набором умений и некоторых представлений. На этом этапе педагог чаще выступает не как носитель образцов, а как равноправный партнёр по совместной деятельности. Задаёт задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи. Второй этап действительно серьёзный этап самостоятельности.

Этап 3: Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Третий этап - творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Умение формулировать цель, предвидеть результат – основополагающие компоненты самостоятельности. Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребенка не сформированы навыки разных типов деятельности. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Среди показателей самостоятельности: -стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей; - умение ставить цели деятельности; - осуществление элементарного планирования деятельности; - реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов, он стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, Также инициативный ребёнок умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно их решает. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но и чрезвычайно важное значение для развития личности ребёнка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребёнку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно: - произвольность поведения; - самостоятельность; - развитая эмоционально - волевая сфера; - инициатива в различных видах деятельности; - стремление к самореализации; - общительность; - творческий подход к деятельности; - высокий уровень умственных способностей; - познавательная активность.

Развитие инициативы

Инициатива ребёнка состоит из трех составляющих:

- побуждающий мотив к новой деятельности Здесь участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании побуждающего мотива, постепенно развивая у ребёнка умение мотивировать себя и самостоятельно находить в окружающем мире что-то интересное для себя;
- принятие ребёнком самостоятельных решений. Инициатива ребенка, конечно, осуществляется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать самостоятельные решения. Сначала это маленькие самостоятельные решения, а чем старше ребёнок, тем больше задача, тем больше самостоятельности в принятии решения;
- . -руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях. И наконец, мы разворачиваем деятельность так, чтобы от первого этапа, где мы демонстрируем ребенку, как эта деятельность может осуществляться, постепенно подводим к ситуации, когда ребенок принимает на себя в этой деятельности руководящую роль.

Виды и направления детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу», давать задания интересные или такие, в которых у малыша есть личный интерес что-то делать, предвосхищающая положительная оценка « У тебя все получится!»;
- поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»). Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребёнка.

Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию инициативы детей 4-5 лет

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют различные методы и приёмы, К таким методам развития относится игровая деятельность. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приёмов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать развитию ребёнка, развитию его активности и инициативы. Задача воспитателя – мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников. Дидактическая игра. Позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Продуктивные виды деятельности: (конструирование, рисование, лепка, аппликация. Формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребёнок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной

выразительности. Трудовая деятельность : -элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребёнком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, , распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться

Познавательно - исследовательская деятельность: -стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. Само организованная деятельность: -самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. Игровые развивающие технологии. Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также самостоятельной деятельности. Метод «проектов». Способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания). При проблемном обучении ребёнок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребёнка. Создание и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды. РППС обеспечивает ребёнку познавательную активность, она должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер, предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Развитие коммуникативных качеств. Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх составляющих: - развитие умения сотрудничать; - развитие умения активно слушать; - развитие умения самостоятельно высказываться; - развитие умения самостоятельно правильно перерабатывать информацию. Речевые игры и упражнения преследуют общие цели: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника, развивать умение правильно перерабатывать информацию.

Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности:

1 Принцип целесообразности: допустим, не стоит просить ребёнка класть игрушки на место сразу после игры. Дошкольник занимается одним делом в течение 15-20 минут, и если он будет производить уборку после каждого такого промежутка, то просто устанет и потеряет интерес к игре, будучи озабоченными, не столько самой игрой, сколько уборкой после игры. Просьба разложить все по своим местам после окончания игры, чтобы не споткнуться об игрушки, будет более понятна ребёнку.

2.Объем и содержание обязанностей сформулировать максимально конкретно. Например, «После обеда нужно убрать со стола свою тарелку, чтобы помочь Ольге Петровне», а не «надо убирать за собой!».

3.Стараться объяснить ребёнку смысл и конечную цель выполняемых им действий. Утверждения, что «все детки одеваются сами» или «ребята будут смеяться, если увидят, что тебе помогают» – плохие аргументы. Ребёнок не обратит внимания на эти слова, считая, что может и потерпеть чужие насмешки ради удобства. Лучше рассказать о том, сколько всего интересного можно успеть сделать, если одеваться или раздеваться самостоятельно, не дожидаясь помощи. При организации педагог знает, чем будут заниматься дети, перед ним стоят цель и задачи, которые он должен реализовать в ходе ОД. Но педагог должен понимать и учитывать интересы ребёнка и он должен организовать так образовательный процесс, чтобы цели педагога и интересы ребёнка были совмещены в этой деятельности. Чтобы мотивировать ребёнка на самостоятельную деятельность можно в конце ОД или совместной деятельности предложить детям, что можно из того что узнали использовать потом. Педагог может внести изменения в РППС, что тоже является вкладом в развитие самостоятельности и инициативы детей.

Заключение

Таким образом, для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности необходимо:

1. Предоставление детям самостоятельности во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребёнка, что способствует свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
4. Поддержка интереса ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
5. Поощрение высказываний оригинальных идей, различных творческих начинаний ребёнка.
6. Для поддержки инициативы в творческой и досуговой деятельности малыша создать необходимые для этого условия.
7. Обогащение окружающей среды самыми разнообразными предметами и стимулами с целью развития любознательности. Содержание в открытом доступе различных элементов РППС. Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и пособиями.
8. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
9. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
10. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
11. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
12. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
13. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.