

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ГОТОВ ЛИ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ?»

Цель: Информирование родителей в вопросах подготовки ребёнка к школе.

Задачи:- Помочь родителям в правильной организации работы по подготовке ребёнка к обучению в школе;

- Повышать педагогическую культуру родителей;
- Вызвать заинтересованность родителей в вопросах подготовки ребёнка к школе.

Дошкольный возраст – важный и ответственное время не только для детей, но и для родителей. Так как же правильно подготовить ребёнка к школе?

В литературе существует множество классификаций готовности ребёнка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспекты, которые включают в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребёнке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребёнка к школе

Этот аспект означает, что ребёнок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Малыш должен знать, как нужно держать ручку. А также ребёнок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребёнка к школе

Психологическая готовность включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1.Интеллектуальная готовность к школе:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;

- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

- должны соответствовать возрасту развитие его памяти, речи, мышления.

2.Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребёнок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии; малыш должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

- ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3.Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает:

- понимание ребёнком, почему он идет в школу и важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность малыша выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребёнка к школе

Этот аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Так, что же должен знать и уметь ребёнок в шесть-семь лет?

1.*Внимание:*

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

- Находить сходства и отличия между предметами, картинками;

- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее;

- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2 Математика:

- Цифры от 0 до 10;
- Счет: прямой от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1;
- Арифметические знаки: «+», «-», «=»;
- Деление круга, квадрата пополам, на четыре части;
- Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за.

3. Память

- Запоминание 10-12 картинок;
- Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.д.;
- Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4. Мышление:

- Заканчивать предложение, например, «Тропинка узкая, дорога...», «Мороженое холодное, а чай ...» и т. д.;
- Находить лишнее слово из группы слов, например, Яблоко, мандарин, малина, груша», «Кошка, овечка, волк, корова», «Медведь, заяц, хомяк, лиса» и т. д.;
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать паззлы без помощи взрослого;
- Складывать из бумаги вместе со взрослым простой предмет: самолёт, корабль.

5. Мелкая моторика:

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании;
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур;
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге;
- Выполнять несложные аппликации.

6. Речь:

- Составлять предложения из нескольких слов например: «кошка, клубок, играть.»; «собака, двор, сидит.», «Маша, каша, ест.»;
- Понимать и объяснять смысл пословиц;
- Составлять связный рассказ по картинке или нескольким картинкам;
- Выразительно рассказывать стихи;
- Различать в словах буквы и звуки.

7.Окружающий мир:

- Знать основные цвета, домашних диких животных и птиц, знать деревья, цветы, овощи, фрукты, грибы (съедобные и не съедобные) и другое;

- Называть времена года, явления природы, месяцы, дни недели, знать свою фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, знать свой адрес, какие бывают профессии.

Что нужно знать родителям, занимаясь с ребёнком дома?

Домашние занятия с ребёнком очень полезны и необходимы вашему малышу - будущему первокласснику. Они положительно влияют на развитие ребёнка и помогают в сближении детей и родителей, в установлении доверительных отношений. Но такие занятия не должны быть для ребёнка принудительными, его необходимо заинтересовать, а для этого лучше всего предлагать интересные задания и выбрать для этого наиболее подходящий момент. Не надо отрывать ребенка от игр и усаживать его за стол. Постарайтесь увлечь его, чтобы он сам принял ваше предложение позаниматься. Кроме этого, занимаясь с ребёнком дома, родители должны знать, что в пять-шесть лет дети не очень усидчивы и не могут долгое время выполнять одно и то же задание. Занятие дома не должно продолжаться более 15 минут. После этого следует сделать перерыв, чтобы ребенок отвлёкся. Очень важна смена деятельности. Например, сначала вы в течение десяти-пятнадцати минут выполняли логические упражнения сделайте перерыв, а после перерыва можно заняться рисованием, далее поиграть в подвижные игры, потом полепить из пластилина и т. д.

Родители должны знать ещё одну очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через неё дети развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс. Но занимаясь с ребёнком дома, даже не обязательно отводить для этого какое-то конкретное время, развивать своего малыша нужно постоянно. Например, когда вы гуляете во дворе, обратите внимание ребёнка на погоду, поговорите о времени года, подметьте: вот выпал первый снег или у деревьев начали появляться молодые листочки. На прогулке можно посчитать количество лавочек во дворе, окон в доме, птиц на дереве и так далее. На отдыхе в лесу познакомьте ребёнка с названиями деревьев, цветов, птиц. То есть старайтесь, чтобы малыш обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него.

Большую помощь родителям могут оказать различные развивающие игры, но при этом очень важно, чтобы они соответствовали возрасту ребёнка. Прежде чем показать игру ребенку, познакомьтесь с ней сами и решите, насколько она может быть полезной и ценной для развития малыша. Можно порекомендовать детское лото с изображениями животных, растений и птиц. Если ваш ребенок посмотрел

мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это и для вас действительно интересно. Обращайте внимание на правильность произношения слов и звуков, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте. Разучивайте с ребенком скороговорки и стишки, пословицы.

Тренируем руку ребёнка

Дома очень важно развивать мелкую моторику малыша, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребёнка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребёнку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребёнком объяснить, как правильно обращаться с ножницами (что можно делать, а что – нельзя), то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребёнок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребёнка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различных зверушек, катать колобки и т.д.. Кроме того, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

При выполнении ребёнком письменного задания следите, правильно ли он держит карандаш или ручку, чтобы его рука не была напряжена, следите за осанкой и расположением листа бумаги на столе. Продолжительность выполнения письменных заданий не должна превышать 5 минут, при этом важна не быстрота выполнения задания, а его точность. Начинать следует с простых заданий, постепенно задание должно усложняться, но только после того, как ребёнок будет хорошо справляться с более лёгким заданием.

Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики ребёнка. Как правило, по причине незнания, насколько важно это для успешного обучения ребёнка в школе. Известно, что наш ум лежит на кончиках наших пальцев, то есть чем лучше у ребёнка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у малыша плохо развиты пальчики, если ему трудно вырезать, то, как правило, у него плохо развита речь и он отстает по своему развитию от сверстников.

В каком же возрасте отправляться в школу, шесть или семь лет?

В настоящее время первоклассники-шестилетки не редкость. И их родители уверены, что так будет лучше для ребёнка, руководствуясь своими личными соображениями. Некоторые родители считают, что их ребёнок в шесть лет уже способен успешно обучаться в первом классе, и предпочитают не тратить еще целый год на посещение детского сада. Однозначно ответить на этот вопрос нельзя. Каждый ребёнок индивидуален, индивидуальны его психологические особенности, уровень развития, физическое здоровье и так далее. Но можно точно сказать, что подготовленность ребёнка к школе складывается из целого комплекса факторов (физиологический, психологический и познавательный). И если у ребёнка все эти факторы развиты на достаточном уровне, то он полностью готов к обучению в первом классе, даже если ему шесть лет, а не семь. Если какой-то из факторов менее развит, например социально-личностная подготовленность или эмоционально-волевая подготовка, то у ребёнка будут проблемы с обучением, пострадает его успеваемость. Это отрицательно скажется и на его здоровье. Поэтому если вы решили отдать ребёнка в первый класс с шести лет, то рекомендуется проконсультироваться со специалистом, чтобы он определил, готов ли малыш к обучению в школе или нет.

Рекомендации родителям дошкольника

Чтобы ваш ребёнок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, обратите внимание на следующие рекомендации психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к своему малышу.
2. Ребёнок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была чрезмерной для вашего ребёнка.
4. Если вы видите, что у ребёнка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребёнку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребёнок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.

8. Наблюдайте, как ребёнок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведёт в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он.

9. Для домашних занятий обеспечьте ребёнка всем необходимым, чтобы в любое время он мог взять пластилин и полепить, взять альбом, краски или карандаши и порисовать и т. д. Следите, чтобы ребёнок самостоятельно распоряжался принадлежностями для занятий и содержал в порядке своё рабочее место

10. Если малыш устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребёнка, чтобы он в течение 15- 20 минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Если ребёнок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребёнка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего малыша.

12. Обеспечьте ребёнку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребёнку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребёнка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребёнок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, — а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.

Воспитатель Мирошина Н.И.

МБДОУ детский сад №1 д. Старое Мелково.