

Конкурсное движение - новый импульс в развитии педагогов - участников конкурсов

Влияние пандемии на образование оказалось колоссальным. Оно затронуло все ступени обучения и, конечно, в значительной степени нарушился процесс системы конкурсного движения, что привело к спаду участия педагогов и школьников в муниципальных, региональных конкурсах.

Ожидаемыми эффектами профессиональных конкурсов видятся изменения в профессиональном мышлении педагогов, выход на качественно новый уровень профессионального видения, не только выстраивание своей профессиональной карьеры, но и достижение иных образовательных результатов школьников. Конкурс должен дать новый импульс развитию педагогов - участников конкурсов и команде наставников, к такому выводу пришла инициативная группа МБОУ «Акбулакская СОШ №3», выявив определенный круг проблем в области конкурсного движения среди педагогов и школьников за последние 3 учебных года.

Вместе с тем понимаем, что решение об участии в профессиональном конкурсе - это, прежде всего, испытание на степень зрелости профессиональных компетенций и неотделимых от них личностных качеств педагога. Участие в конкурсе для всех - сложное психологическое испытание, характеризующееся ситуациями сравнения и критики, оценки и суждений других, что требует развития способности варьировать способами действий, ориентироваться в общении с людьми, легко перестраиваться и переходить от одного плана действий к другому, переосмысливать и использовать компетенции в новом качестве.

Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» всецело зависят от профессионального роста педагогических работников, поэтому особую актуальность приобретает задача совершенствования кадрового потенциала, создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов.

Цель организации конкурсного движения в МБОУ «Акбулакская СОШ №3» - расширение социального и образовательного пространства для ребенка - родителя - педагога, создание условий для приобретения социального опыта участия педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

Для достижения цели предусматривается решение следующих задач:

- развитие личностных качеств педагогов и обучающихся - самооценки, внимательности, находчивости, воли, коммуникативности, любознательности, креативности;
- стимулирование познавательного интереса, повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала педагогов и обучающихся школы;
- формирование у педагогов и обучающихся культуры участия в конкурсах разного уровня и направленности;

- создание условий и мотивации у педагогов и обучающихся для решения развивающих и интеллектуальных задач в конкурсном движении.

В современных условиях востребован творчески активный, высококвалифицированный педагог, способный реагировать на изменения и инновации в системе образования, ориентированный на непрерывное повышение профессионального уровня. Сегодня становится актуальной работа школьной методической службы, основанной на принципах личностно ориентированного подхода.

Для реализации задачи, инициативной группой методической службы МБОУ «Акбулакская СОШ №3» была разработана внутришкольная модель непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и с учетом концепций преподавания учебных предметов.

Модель непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и обучающихся направлена на выполнение следующих задач:

1. Нормативно - правовое обеспечение управления непрерывным развитием профессионального мастерства педагогических работников.

2. Создание организационно - методических условий, обеспечивающих возможность непрерывного повышения профессионального мастерства. Разработка диагностического инструментария для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого педагога. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов.

3. Организацию мониторинга и контроля уровня развития профессионального мастерства. Разработку методического арсенала для экспертно - проектного управления развитием МБОУ «Акбулакская СОШ №3».

4. Анализ имеющихся нормативных, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации модели, SWOT - анализ с выявлением её сильных и слабых сторон.

5. Создание организационно - управленческих условий для реализации модели.

6. Определение инновационных методов управления.

7. Разработку дорожной карты реализации мероприятий модели.

8. Активное вовлечение педагогов - лидеров в решение задач.

9. Повышение мотивации педагогов к использованию системно-деятельностного подхода (материальное стимулирование, стимулирование карьерного роста, награждение отраслевыми наградами).

10. Мониторинговое исследование профессиональных дефицитов и запросов.

11. Формирование карты компетенций. Первичная диагностика. Сопоставление, определение целей обучения и необходимых результатов. Система инновационной оценки «портфолио».

12. Составление персонифицированных программ, ИОМ педагога.

Встал вопрос о создании команды, которая будет заниматься подготовкой к конкурсам. Было принято решение, что команда будет состоять из администрации и педагогов. Выявить уровень готовности педагогов работать в команде помог опросник: «Оценка способностей к командной работе». Показателями для критерия «Тенденция к доминированию и стремление к достижениям» являются: стремление быть лучшим, выполнять свою работу на высоком уровне; умение «держаться цель»; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения; адекватное реагирование на внешние социальные воздействия; эмоциональная вовлеченность в процесс взаимодействия; мотивация достижения совместного результата.

Участие в конкурсном движении - это условие формирования имиджа современного педагога, личностно ориентированная система поддержки профессионального роста педагога, поэтому командой была создана персонифицированная программа профессионального роста педагога МБОУ «Акбулакская СОШ №3», которая раскрывает полное значение конкурсного движения для самореализации педагогов и обучающихся.

Следует отметить хорошую мотивационную составляющую участия учителей в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства, таких как «Мой лучший урок», «Обобщение передового педагогического опыта», «Учитель года», «Оренфест» и др.

Победители профессиональных конкурсов прошлых лет активно участвовали и в оценивании выступлений педагогических работников в ходе проведения муниципальных конкурсов в составе жюри.

Кроме того, учительское счастье складывается из ученических побед! Творческое отношение к организации деятельности обучающихся, ориентированное на развитие личности каждого, создает благоприятные условия для успешной работы и самореализации. Само включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности учителя в профессии, а ученика в учебе. От того, как работает учитель, зависит судьба ученика, будет ли он успешен, реализует ли он себя в современном мире. Проявление активности к участию в разного рода конкурсах - это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

Уровень мастерства участников конкурсов МБОУ «Акбулакская СОШ №3» постоянно растет, что требует от тех, кто принял решение участвовать в конкурсных испытаниях, серьезной системной подготовки - научной, методической и психологической.